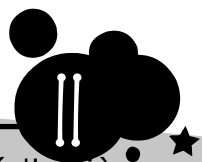


La bûche de Noël



Les enfants de la classe ont préparé une petite fête de Noël et **ils** ont invité l'arrière-grand-mère d'Agathe. **Elle** vient d'avoir cent ans ! Agathe s'approche de **son aïeule** et dit :

- Raconte-**nous, grand-mère**, comment tu fêtais Noël quand **tu** étais petite.
- Ce temps-là est bien loin, mes enfants ! Autrefois, quand **j'**avais votre âge, j'habitais avec mes parents, mes frères et mes sœurs, dans une ferme.
- Est-ce que **vous** décoriez un sapin de Noël ? Est-ce que les enfants avaient des cadeaux ? interroge Émile.
- Non ! Ni sapin, ni cadeau !
- Agathe, ta grand-mère n'avait pas de cadeau à Noël ! s'étonne Mei.
- Même si vous étiez sages ? interroge Émile.
- Oui, d'ailleurs **nous** étions toujours sages...! dit grand-mère en riant. Nous avons parfois une orange dans nos sabots. Quelques jours avant Noël, nous allions tous ensemble chercher une bûche pour le feu de cheminée. On ne choisissait pas n'importe quel bois ! Mon père coupait le tronc d'un arbre fruitier en bois très dur.

conjugaison

1 Transpose au présent.

Le 24 décembre, veille de Noël, avant de partir à la messe de minuit, mon père allumait la bûche. On disait qu'une bonne bûche de Noël devait brûler lentement, sans s'éteindre, au moins jusqu'à la fin du repas de réveillon ! ★ Je venais m'asseoir devant la cheminée, je voyais danser les étincelles ! J'étais émerveillée ! ★★

grammaire

2 Analyse les fonctions (verbe, sujet et CP).

Autrefois, on offrait aux enfants des oranges.

Le jour de l'épiphanie, nous mangeons la galette des rois.

Les traditions sont différentes dans chaque pays.

En Allemagne, Saint Nicolas distribue des cadeaux. ★ ★ ★

conjugaison

3 Conjugue à l'imparfait les verbes en gras.

Quand nous **être** petits, nous **aider** notre grand-mère à décorer le sapin.

Grand-père l'**acheter** au marché et le **planter** dans un pot.

Je **choisir** les guirlandes et mon frère **accrocher** les boules. ★

Vous **chanter** devant la cheminée.

Tu **applaudir** devant les cadeaux.

Les enfants **avoir** peur du père Fouettard. ★★

À partir du XI^e siècle le château fort est une véritable forteresse en pierre. Sur une hauteur, **il** domine le paysage. Ainsi, il montre la puissance du seigneur. **Il** peut résister à de longs sièges. Il a des murs épais, des hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protège ses habitants mais aussi **ceux** des campagnes environnantes. Il abrite les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur est surtout un guerrier. Très jeune, **il** apprend à combattre. Vers dix-huit ans, il devient chevalier. Comme il a besoin de s'entraîner à la guerre, il participe à des tournois. Sur un cheval lancé au galop, il essaie de faire tomber son adversaire avec une lance.

Quand il n'est pas à la guerre, le seigneur reste dans son château. Il administre son domaine et rend la justice. Comme la vie au château est monotone, il organise des chasses et des banquets somptueux. Il écoute de la musique et regarde des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.

conjugaison

1 Transpose à l'imparfait.

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. ★
Le seigneur aime les tournois. Il s'entraîne à faire la guerre. En temps de paix, il reste au château et il donne la justice. ★★

grammaire

2 Analyse les fonctions (verbe, sujet et CP).

Au Moyen Âge, le château fort protège ses habitants.
Les seigneurs habitaient dans le donjon du château.
En temps de paix, on organisait des tournois. ★
Souvent, le seigneur et ses invités allaient chasser.
Le seigneur devenait chevalier à dix-huit ans. ★★

conjugaison

3 Conjugue à l'imparfait les verbes en gras.

Nous **comprendre** mieux la leçon après avoir visité le château.
La sentinelle **pouvoir** surveiller les environs.
Les paysans **devoir** travailler pour le seigneur. ★
Tu **aller** au château en empruntant le pont-levis.
Vous **faire** un exposé sur la vie des paysans.
Je **voir** toute la région du haut des remparts. ★★

Aujourd'hui, dans la classe de madame Pez , Medhi a préparé un exposé. **La maître** montre des photos. Medhi lit son texte :

« Les caméléons sont des lézards. Leurs traces les plus anciennes remontent à 30 millions d'années. La majorité **des espèces** vit sur l' le de Madagascar et en Afrique.

Les caméléons appartiennent à la famille des reptiles, mais **ils** ne rampent pas. Ils marchent ou grimpent dans les arbres ou les buissons.

Dans les arbres, **l'animal** est un acrobate habile. Gr ce à ses doigts qui forment une pince, il peut facilement s'accrocher aux branches. **Il** utilise aussi sa longue queue qu'il enroule autour des branches pour ne pas tomber.

Ce curieux reptile possède des yeux capables de tourner dans tous les sens ; un  il peut regarder en l'air pendant que l'autre surveille le sol... »

conjugaison

1 Transpose à l'imparfait.

La plupart du temps, le caméléon reste dans les branches des arbres à se chauffer au soleil. Il reste sans bouger, à l'affût. Lorsqu'il voit une proie, il détend brusquement sa langue qui va se coller sur l'insecte. ★ Il est souvent de couleur verte et son ventre est blanc. Mais suivant la température et ses émotions, il peut changer de couleur. ★★

grammaire

2 Analyse les fonctions.

Aujourd'hui, Medhi présente un exposé.

Ce reptile se nourrit d'insectes.

Cet animal passe son temps dans les arbres. ★

Les femelles caméléons pondent leurs œufs dans la terre.

Sa couleur, sa peau écailleuse et sa crête lui permettent de se camoufler. ★★

grammaire

3 Dans chaque groupe, colorie le nom en bleu. ★

le lézard - une vieille tortue - des insectes nuisibles - ces crocodiles - une vipère v nimeuse - la carapace verte - quatre pattes - quelques promeneurs

4 Invente : ★★

- un GN au masculin pluriel
- un GN au féminin singulier

Charlie Bucket était un petit garçon qui vivait dans une maison de bois avec ses parents et ses quatre grands-parents. Le père de Charlie était le seul à travailler. L'argent qu'**il** rapportait à la maison ne suffisait pas toujours à nourrir **une famille si nombreuse**.

Charlie réclamait désespérément quelque chose de plus nourrissant, de plus réjouissant que des choux et de la soupe aux choux. Mais ce qu'**il** désirait par-dessus tout, c'était... DU CHOCOLAT.

En allant à l'école, le matin, Charlie pouvait voir les grandes tablettes de chocolat empilées dans les vitrines. Alors il s'arrêtait, les yeux écarquillés, le nez collé à la vitre, la bouche pleine de salive. Plusieurs fois par jour, il pouvait voir les autres enfants tirer de leurs poches des bâtons de chocolat pour **les** croquer goulûment. **Ce qui**, naturellement, était pour **lui** une véritable torture.

Une fois par an seulement, le jour de son anniversaire, Charlie Bucket avait droit à un peu de chocolat. Toute la famille faisait des économies en prévision de cette fête exceptionnelle et, **le grand jour** arrivé, Charlie se voyait offrir un petit bâton de chocolat, pour **lui** tout seul.

Roald Dahl, *Charlie et la chocolaterie*, éditions Gallimard

conjugaison

1 Transpose avec vous. ★

Je rêvais de chocolat. Chaque jour, je regardais la vitrine du chocolatier. Je n'achetais jamais de tablettes. À mon anniversaire seulement, je mangeais un peu de chocolat. Je le dégustais lentement. Quel régal !

2 Transpose les trois premières phrases au présent. ★★

grammaire

3 Indique le genre et le nombre de chaque groupe. ★

le père de Charlie
une famille nombreuse
les vitrines
son anniversaire

4 Colorie les noms en bleu. ★★

grammaire

5 Dans chaque groupe, colorie le nom en bleu et le déterminant en jaune. ★

un petit garçon - une maison - ses parents - les yeux écarquillés - la soupe -
son anniversaire - plusieurs fois - l'école - cette fête exceptionnelle

6 Sous chaque déterminant indique DD, DI, DP ou DDém. ★★

Une vieille dame raconte :

« **On** faisait la lessive du blanc, tous les mois. La veille de la lessive, on plaçait le linge sale dans une grande cuve en tôle que **l'on** posait sur un trépied en bois. On remplissait plusieurs seaux avec de l'eau et on **les** versait dans la cuve. Pleins d'eau, **ils** étaient très lourds. Dans la cuve, on ajoutait des cristaux de carbonate de soude. Le linge trempait toute la nuit.

Le lendemain, on posait une planche à laver dans la cuve. On frottait le linge énergiquement sur la planche. Pour **cela**, on utilisait une brosse de chiendent. On **y** passait presque toute la matinée.

Ensuite, on mettait le linge dans une lessiveuse avec de l'eau et des cristaux. On couvrait la lessiveuse et on **la** mettait sur le feu. Quand **elle** bouillait, l'eau montait dans le tuyau au milieu de la lessiveuse et se déversait sur le linge par en haut. On laissait bouillir pendant deux heures. »

conjugaison

1 Transpose avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau. ★ On déposait la lessiveuse sur la cuisinière. On enlevait la lessiveuse du feu deux heures après. ★★

grammaire

2 Indique le genre et le nombre de chaque groupe. ★

ma grand-mère
plusieurs seaux
deux heures
le tuyau

3 Colorie les noms en bleu, les déterminants en jaune et indique DD, DI, DP. ★

4 Analyse les fonctions. ★ ★

Autrefois, la vieille dame faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je frottais le linge sur la planche.
Dans la cuve, on ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
Pendant deux heures, l'eau bouillait sur le feu.