

Ma journée de chien fatigué

séance 1

melimelune.com

Compréhension du texte

- À quoi le chien passe-t-il la majorité de son temps ? Que penser du titre ?
- Chez les humains, comment s'appelle ce type de programme avec des horaires ?
- Retrouver les différents lieux où se trouve le chien aux différents moments de la journée.
- Cet écrit est-il drôle ou sérieux ? Pourquoi ?

Activités sur le texte

- Qui raconte ce texte ? À quelle personne ?
- Trouver ce que désignent les mots soulignés.
- Combien de fois le chien va-t-il dormir ?

Transposition

- Transposer oralement en remplaçant **je** par **nous**.

Activités sur les phrases dans le texte

- Compter les phrases et compter les lignes. Une seule phrase occupe deux lignes.
- Remarquer qu'il n'y a que des phrases déclaratives affirmatives.

Entraînement dans le fichier

séance 2

Activités sur la phrase

- Faire l'analyse de ces phrases.

Je dormirai avant le déjeuner.

Je sauterai.

Suis-je un bon chien ?

En fin de journée, je ferai un plongeon dans le ruisseau.

Je ferai la sieste dans le garage.

- Ajouter un CCT aux phrases 2,3,5 et un CCL à la phrase 1.
- Phrase 5, lire le groupe de mots qui n'a pas été souligné «*la sieste*». Peut-il être supprimé ou déplacé ? Non. On en déduit qu'il est obligatoire. Même remarque pour «*un plongeon*».

Activités sur les groupes nominaux

- Trouver un nom propre.
- Relever les GN contenant un déterminant possessif
- Dans les GN suivant, supprimer ce qui n'est pas indispensable : *mon repas d'aliments pour chien - le reste de la bande - les poubelles du quartier*

Entraînement dans le fichier

Synthèse : la phrase négative

La mouette et le pétrole

séance 1

melimelune.com

Compréhension du texte

- Reformulation de l'histoire.
- Qui est responsable de cette catastrophe ? Kengah en mourra-t-elle ?

Activités sur le texte

- Par qui est racontée cette histoire ? Narrateur intérieur ou extérieur à l'histoire ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur. (Remarquer le futur dans la dernière phrase)
- Repérer les paragraphes et donner l'idée essentielle de chacun.
- Trouver ce que désignent les mots soulignés.
- Retrouver les différentes expressions qui désignent la nappe de pétrole.

Transposition

- Transposer oralement au futur, puis au futur avec Kengah et Yaki («vous»).

Activités sur les phrases dans le texte

- Compter les phrases. Lire la troisième phrase, la sixième.

Entraînement dans le fichier

séance 2

Activités sur la phrase

- Faire l'analyse de ces phrases.

Des bateaux polluent la mer au moment du nettoyage de leurs réservoirs.

La substance visqueuse collera ses ailes.

Elle regardera le ciel.

Verra-t-elle les autres mouettes ?

- Relire les phrases en ajoutant un CC à chacune.

- Indiquer la nature des sujets.

- Dans la phrase 1, constater que le groupe la mer ne peut être déplacé ou supprimé.

Proposer aux élèves la phrase *La mer est polluée par les bateaux.* Analyser. Constater que le GN la mer est devenu le sujet de la nouvelle phrase. Idem avec phrase 3.

- Transformer en phrases négatives :

Kengah est prisonnière d'une nappe de pétrole.

Elle verra quelques nuages.

Activités sur les groupes nominaux

- Relever 1 nom propre du texte, 5 noms communs accompagnés d'un dét. poss. 6 noms accompagnés d'un article défini et 6 adjectifs.

- Dans les GN, entourer le nom principal : *une nappe de pétrole - le frais contact de l'eau propre - l'angoisse de l'asphyxie*

Entraînement dans le fichier

Synthèse : la nature et la fonction

Un mobile décoratif

séance 1

melimelune.com

Compréhension du texte

- Reformulation du texte.
- Qu'est-ce qu'un mobile ? Avec quoi ce mobile est-il fait ? Pourquoi la petite fille devra-t-elle demander de l'aide ? Que signifient le mot *multicolore* et l'expression *équilibrer le mobile* ?

Activités sur le texte

- Qui s'adresse à qui ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur. (sauf italique)
- Relever les indicateurs de temps : *d'abord, ensuite, lorsque...*
- Trouver ce que désignent les mots soulignés.

Transposition

- Transposer oralement avec **vous**.

Entraînement dans le fichier

séance 2

Activités sur la phrase

- Faire l'analyse de ces phrases.
D'abord, dans un livre, tu chercheras un dessin de papillon.
Les petites filles feront le dessin sur un carton.
Le garçon fabriquera trois autres papillons de couleurs différentes.
Tu passeras le fil dans ce trou.
- Dans la phrase 1, constater que le GN *un dessin de papillon* est obligatoire. Le faire remplacer par d'autres. Idem avec phrase 3. Proposer la phrase *Trois autres papillons de couleurs différentes ont été fabriqués par le garçon.* le GN obligatoire est devenu sujet.
- Entourer les négations dans ces phrases puis les transformer en phrases affirmatives :
Je ne comprends rien à ce discours.
Le trains ne partent jamais à l'heure.
Il ne faut plus croire à ces informations.
Mon frère ne connaît personne dans son nouveau lycée.

Activités sur les groupes nominaux

- Retrouver 4 GN contenant un adjectif.
- Entourer le nom principal : *un papillon en carton - une feuille de carton souple - une baguette de bois*

Entraînement dans le fichier

Synthèse : le complément du nom

séance 1

melimelune.com

Compréhension du texte

- Reformulation du texte.
- Quel âge faut-il avoir pour passer son permis de conduire ?

Activités sur le texte

- Par qui est racontée cette histoire ? Narrateur intérieur ou extérieur à l'histoire ?
- À quel temps les verbes sont-ils conjugués ?
- Ordonner les différents événements.
- Relever les indicateurs de temps : *plus tard, pour l'instant, quand...* Et logiques : *alors, mais.*
- Trouver ce que désignent les mots soulignés.

Transposition

- Transposer oralement avec **Anna et Zazie (elles)**.

Activités sur les phrases dans le texte

- Repérer les signes de ponctuation. Lire les phrases exclamatives avec le ton.
- Lire la phrase négative. Trouver les mots de la négation, changer les négations. La transformer.
- Lire la phrase *leur dira-t-elle fièrement* ; la redire en supprimant l'adverbe. Comparer.

Entraînement dans le fichier

séance 2

Activités sur la phrase

- Faire l'analyse de ces phrases.
*Pendant les vacances, Anna et Zazie partiront avec des copains et des copines.
Elles iront au bord de la mer.
Pour l'instant, Anna a tout juste dix-huit ans.
Aurons-nous une voiture ?
Les bons moments viendront.*

- Remplacer les GN sujets par des pronoms sujets et vice et versa.
- Transformer en phrases négatives en variant les négations.

*Anna est songeuse.
Elle a tout juste dix-huit ans.
Elle gagne suffisamment d'argent.
Elle pourra enfin acheter une voiture.*

Activités sur les groupes nominaux

- Dans les GN suivants, identifier les noms, les déterminants, les adjectifs et les CdN :
- *le bord de la mer* - *les bons moments* - *ses amis* - *son permis de conduire* - *la voiture de ses parents*

Entraînement dans le fichier

Synthèse : le futur 1

Un lapin à croquer

séance 1

melimelune.com

Compréhension du texte

- Reformulation du texte.

Activités sur le texte

- Par qui est racontée cette histoire ? Narrateur intérieur ou extérieur à l'histoire ?
- À quel temps les verbes sont-ils conjugués ? Quel mot l'indique ?
- Repérer les paragraphes et l'idée essentielle de chacun.
- Relever les indicateurs de temps : *d'abord, puis, ensuite, lorsque...* Et logiques : *alors*.
- Trouver ce que désignent les mots soulignés.

Transposition

- Transposer oralement au futur («dimanche prochain...»)

Activités sur les phrases dans le texte

- Repérer les signes de ponctuation. Lire la phrase exclamative avec le ton.

Entraînement dans le fichier

séance 2

Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :
fabriquait - autrefois - pour ses enfants - cette maman - le dimanche - un pain d'épice
- Faire l'analyse de ces phrases.
Maman confectionnait, le dimanche, un gâteau en forme de lapin.
Elle préparait la pâte.
Maman étalait la pâte brune sur la table de la cuisine.
Ensuite, elle découpait un magnifique lapin. Aimez-vous le pain d'épice ?
- Remplacer les pronoms sujets «elle» par des GN sujets (autres que maman).
- Dans les cinq phrases essayer de faire déplacer ou supprimer les compléments obligatoires.

Activités sur les groupes nominaux

- Dans les GN suivants, identifier les noms, déterminants, adjectifs et CdN : *du pain d'épice - un gâteau au chocolat - la table de la cuisine - son rouleau à pâtisserie - un petit morceau de pâte*

Entraînement dans le fichier

Synthèse : le futur 2