

Évaluer l'autorégulation des élèves

Matériel	Un texte par élève, les questions associées.
Objectif de la séance	Évaluer la capacité des élèves à savoir quand ils comprennent ce qu'ils lisent ou non.
Critère de réussite	L'évaluation permet de repérer les élèves qui ne détectent pas leur perte de compréhension. De leur côté, elle introduit la notion.

temps	déroulement	rôle du PE
Introduction		
5 mn	« <i>Nous allons faire ensemble une expérience. Au cours de cette expérience, vous allez devoir lire un texte et répondre à des questions à son propos. Ce texte est la règle d'un jeu.</i> »	Introduire la séance.
Exploration		
5 mn	<p>Lecture du texte Distribuer le document de travail aux élèves. Leur demander de lire le texte encadré. Lire magistralement le texte en question sans manifester de difficulté de compréhension.</p>	<p>Laisser aux élèves le temps de lire le texte.</p> <p>Lire soi-même le texte oralement.</p>
20 mn	<p>Les élèves savent-ils s'ils comprennent ? «<i>Maintenant que vous avez lu les règles du jeu, répondez à la question suivante : seriez-vous capable de jouer à ce jeu ?</i>» • Les élèves qui pensent être capables de jouer ne sont pas conscients de leur propre compréhension.</p> <p>Les élèves savent-ils ce qu'ils comprennent ? «<i>Répondez aux cinq questions suivantes. Vous pouvez répondre «je ne sais pas» si vous le souhaitez. Ensuite, indiquez si vous êtes certains ou non de votre réponse. On peut être certain de ne pas savoir.</i>» • Les élèves complètent le questionnaire écrit.</p> <p>► Mise en commun au cours de laquelle on explique que cette règle du jeu est pas complète et qu'elle ne permet pas en l'état, de jouer. (Ne pas rentrer dans les détails pour ne pas fausser l'étape suivante).</p> <p>Les élèves savent-ils ce dont ils ont besoin pour comprendre ? «<i>Faites la liste des questions que vous aimeriez pouvoir poser pour pouvoir jouer au jeu de carte.</i>» • Les lecteurs en difficulté ne savent pas quelles informations leur manquent.</p> <p>► Mise en commun au cours de laquelle on montre que si les lecteurs obtiennent les informations qui leur manque, la compréhension est réparée.</p>	<p>Prendre en note systématiquement les réponses des élèves avant la mise en commun.</p> <p>Les lecteurs qui comprennent auront répondu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) je ne sais pas 2) en pile 3) obtenir le plus de cartes 4) pour voir qui a la carte spéciale 5) je ne sais pas.
Conclusion		
5 mn	<p>Synthèse «<i>Quand on lit, on peut perdre le fil de ce qui est dit. On peut souvent faire quelque chose pour le retrouver.</i>»</p>	