

Apprendre

SÉANCE 1 : recherche

Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

Objectif

Faire émerger des mots du champ lexical de APPRENDRE, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.

1. Grand déballage

- Écrire au tableau le mot APPRENDRE.
- Annoncer aux élèves «*Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à APPRENDRE.*» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / sur le TNI.

idées de mots

enseignant, maître, maîtresse, élève, parents, instruire, enseigner, enseignement, éducation, éduquer, éducateur, éducatif, connaître, leçon, poésie, instructif, instruction, instructeur, information, comprendre, apprenti, apprentissage, école, exercice, grandir, connaissance, savoir, mémoire, métier, étude, diplôme, lire, mémoriser, autodidacte, professeur, profession, professionnel, amateur

idées d'expressions

apprendre par cœur, apprendre sur le tas, être bien élevé/ mal élevé, ça t'apprendra ! regarder les informations, apprendre la nouvelle,

2. Classement

- Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?»
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories.
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion.
- Si une catégorie est trop pauvre, c'est le moment de l'enrichir.
- Recopie de la trace écrite.

→ Penser à montrer que le verbe a deux sens : celui d'enseigner et celui d'acquérir un savoir.

idée de classement

- **celui qui enseigne**
enseignant, parent, éducateur...
- **celui qui apprend**
élève, étudiant, collégien, apprenti...
- **ce qu'on apprend**
leçon, poésie, anglais, musique ...
- **ce qu'on fait pour apprendre**
exercice, mémoriser, réciter, lire...
- **l'école**
école, collège, lycée, université...

SÉANCE 2 : leçon sur la formation des mots

Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;

Objectif

Permettre aux élèves d'observer la construction des mots.

Introduction

Activation des prérequis	Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ? Nous avons écrit des mots qui nous ont été évoqués par le mot APPRENDRE. Ensuite, nous avons rangé ces mots dans différentes catégories.
Présentation de l'objectif	J'ai noté sur une affiche, quelques uns de ces mots. Ces mots font partie de la famille du mot APPRENDRE. Aujourd'hui, nous allons observer des familles de mots pour comprendre comment sont formés les mots .

Explication

→ EXPLICATION / MODÉLISATION

Faire observer les mots écrits (**apprendre, apprentissage, apprenti, apprenant, réapprendre**). Ces mots se ressemblent. Je peux retrouver dans chaque mot un même morceau (l'entourer). On l'appelle le radical. C'est dans le radical qu'il y a l'idée principale. Ensuite, je peux ajouter un morceau de mot devant : le préfixe (entourer -ré), ou un morceau de mot derrière : le suffixe (entourer les suffixes).

Si j'ajoute un préfixe ou un suffixe, je modifie le sens du mot (apprendre et réapprendre ne veulent pas dire exactement la même chose) et quand j'ajoute un suffixe, je modifie parfois la nature du mot (apprendre est un verbe alors qu'apprentissage est un nom).

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Comment appelle-t-on le morceau de mot central, qui sert à construire tous les autres ?
- Comment appelle-t-on le morceau de mot que l'on peut mettre devant ? derrière ?
- Que se passe-t-il si j'ajoute un préfixe ou un suffixe ?

Pratique guidée

1. Observation collective des mots

re-froid-ir

ir-récupér-able

in-compréhens-ible

2. Dans chaque famille, faire isoler le radical, les préfixes et les suffixes.

froideur - froid - refroidir - refroidissement - froidement

éducateur - éducation - éducatif - rééducation -

comprendre - compréhensible - compréhension - compréhensif - incompréhensible

connaissance - connaître - méconnaître - connu - inconnu -

enseigner - renseigner - enseignement - renseignement - enseigne

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?

Pratique autonome

Les élèves réalisent la vocabulle n°6b.

Ils copient la leçon «texte» ou réalisent la leçon à manipuler.

La formation des mots

Il existe des mots simples, qui ne peuvent pas être décomposés.

Exemples : élève, livre

Il existe des mots dérivés que l'on peut décomposer. La partie centrale du mot s'appelle le radical.

Un préfixe se place avant le radical et modifie le sens du mot.

Exemples : faire, défaire, refaire

Un suffixe se place après le radical et modifie le sens et souvent aussi la nature du mot.

Exemple : chant, chanter, chanteuse

in

préfixe

nombr

radical

able

suffixe

Innombrable signifie «qu'on ne peut pas compter».

Compétence	Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.
Objectif	Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.

SÉANCE 3 : manipulation et production

- Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
- Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir des mots étudiés.
- Écrire au tableau une phrase minimale comme «A apprend.» et demander aux élèves de l'allonger (ajouter successivement COD, COI, CCM, CCT, CCL).
- Penser à utiliser le verbe dans ses deux sens : celui d'enseigner et celui d'acquérir un savoir.
- Demander ensuite aux élèves de changer des éléments.
- Exercice individuel : les élèves doivent créer trois phrases en utilisant à chaque fois un des mots sélectionnés par l'enseignant. Ces phrases doivent montrer qu'ils ont bien compris le sens du mot en question.