

Le genre et le nombre

Compétence

Distinguer selon leur nature le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les adjectifs qualificatifs.

Objectif

Donner le genre et le nombre d'un GN ou d'un de ses constituants.

INTRODUCTION

Présentation de l'objectif

Aujourd'hui, nous allons apprendre à **reconnaître le genre et le nombre d'un GN.**
→ faire répéter l'objectif.

Activation des prérequis

Quelles natures de mots trouve-t-on toujours dans un GN ?
Quel autre mot y trouve-t-on parfois ?
Un groupe nominal contient toujours un nom et un déterminant. Il contient parfois un ou plusieurs adjectif(s).

EXPLICATION

→ PRÉSENTATION

1. Le genre

Écrire au tableau les GN suivants :

le loup - une voix faible - la belle fourrure
- un chien - le canard - une jeune fille

Colorier les noms en bleu et les classer avec leurs déterminants en deux colonnes.

le loup un chien le canard	une voix faible la belle fourrure une jeune fille

- Dire que les noms devant lesquels on peut mettre le déterminant le ou un sont du genre **masculin**. Ceux devant lesquels on peut mettre le déterminant la ou une sont du genre **féminin**.
- Écrire masculin et féminin en haut des colonnes.

2. Le nombre

Écrire au tableau les GN suivants :

le loup - une voix faible - la belle fourrure - un chien - les sombres collines - vos empreintes - les yeux écarquillés.

Colorier les noms en bleu et les classer avec leur déterminants en deux colonnes.

le loup une voix faible la belle fourrure un chien	les sombres collines vos empreintes les yeux écarquillés

- Dire que les noms de la colonne de gauche indiquent qu'on parle d'une seule chose, on peut dire un ou une devant : ils sont au **singulier**. Ceux de la colonne de droite indiquent qu'on parle de plusieurs choses, on peut dire les devant : ils sont au **pluriel**. C'est le **nombre** du nom.
- Écrire singulier et pluriel en haut des colonnes.
- Conclure en disant que pour chaque nom ou GN on peut donner son genre et son nombre.
- Attirer l'attention des élèves sur les règles de formation du féminin et du pluriel. Remarquer l'accord de l'adjectif avec le nom.

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Quel peut être le genre d'un GN ?*
- *Quel peut être le nombre d'un GN ?*
- *Comment reconnaître un GN féminin ? masculin ? singulier ? pluriel ?*

PRATIQUE

Pratique guidée

Les élèves s'entraînent sur l'ardoise.

Donner le genre et le nombre des GN.

mon ours - mon amie - mon père - ses pattes - les marchands - les bêtes - les beaux ciseaux brillants - le rideau bleu - une douce couverture blanche - des trous - un petit garçon - des animaux - un fou - aux passants - vos empreintes - une douce couverture blanche - les beaux ciseaux brillants - la sève sucrée - leurs poches - des confetti - l'armoire - le rideau bleu - ma longue langue visqueuse - nos griffes - mon bec

Pratique autonome

Les élèves s'entraînent sur le cahier :

Dans les GN suivants, colorie les noms en bleu, les déterminants en rose et les adjectifs en vert.

une gare - des voyageurs pressés - la dernière minute - le train - un bon gros sandwich - l'arbre

Indique le genre et le nombre

un vieil homme - les affiches - ton lacet - des graines - la brebis - un bon gâteau - tes jouets

OBJECTIVATION

Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?

Trace écrite : les élèves copient la leçon.

Le genre et le nombre du nom

Un nom est soit **masculin** (un renard) soit **féminin** (la fourrure) : c'est le **genre** du nom.

Un nom peut-être au **singulier** (le rideau, une couverture) ou au **pluriel** (les bêtes, mes griffes) : c'est le **nombre** du nom.

Si le GN contient un adjectif, cet adjectif s'accord en genre et en nombre avec le nom qu'il complète.

Ex : le beau renard - la belle fourrure - les beaux ciseaux.