



exprimer ses idées



choisir ses mots



rédigier ses phrases



s'impliquer



respecter la langue



élaborer son texte

exprimer son émotion

1° Présentation des objectifs visés et révisions

Aujourd'hui, vous allez apprendre une stratégie d'écriture qui vous permettra de rendre votre texte plus vivant pour votre lecteur : exprimer son émotion.

2° Explication concrète de la manière de procéder

Cette semaine, vous allez enrichir votre texte en inventant une phrase qui exprime une émotion. Cette émotion devra être en rapport avec l'événement que vous avez choisi de raconter. Cette phrase doit permettre à vos lecteurs de mieux visualiser votre texte, de se mettre à votre place. Ensemble, nous allons d'abord essayer de retrouver le nom d'émotions.

3° Pratique guidée

1. Les émotions principales

- *Je lis des phrases et les élèves proposent des noms désignant des émotions ou des adjectifs décrivant des états émotionnels.*
- *À chaque émotion identifiée, je demande à un élève de mimer celle-ci et à un autre de raconter un épisode de sa vie pendant lequel il a ressenti cette émotion.*
- *Les mots est écrit au tableau.*
 - Elsa n'en croit pas ses yeux, elle n'a jamais vu un animal pareil ! (Surprise)
 - Soudain, je me suis aperçue que j'avais laissé mon cartable dans la cour. J'ai rougi jusqu'aux oreilles ! (Honte)
 - Fiona n'en revenait pas ! Elle venait d'être élue meilleure camarade ! (Fierté)
 - Il a encore eu la meilleure note en histoire, c'est pas juste ! (Jalousie)
 - La créature lui sauta dessus toutes griffes dehors, il hurla et détala à toutes jambes. (Peur)
 - J'aimerais que ce soit déjà les fêtes de fin d'année ! (Impatience)
 - Quand je l'ai aperçu sur le quai de la gare, j'ai filé lui sauter dans les bras. Je ne pouvais pas rêver mieux. (Bonheur, joie)
 - Quand il nous vit dans cet état, le professeur blêmit. On sentait qu'il allait bientôt éclater. Soudain, il se mit à crier un flot de menaces. (Colère)

- Mon meilleur ami va déménager dans un autre pays. Mon cœur est inconsolable. (Tristesse)
- Je m'attendais à finir la course en premier et je ne suis que deuxième. (Déception)

2. Enrichissement du corpus

Les élèves sont encouragés à citer d'autres émotions qu'ils connaissent et à les expliquer.

Lecture de l'album «Aujourd'hui, je suis».

4° Pratique autonome

Les élèves sont répartis en ateliers. Les élèves en ateliers dirigés choisissent l'émotion qu'ils veulent exprimer et écrivent une phrase l'exprimant.

5° Synthèse

Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? À quoi cela sert-il ?