

Atelier découverte

Objectif : connaître la technique opératoire de la soustraction.

1. Découverte de la situation.

Aujourd'hui, nous allons revoir comment poser une soustraction en colonne. On pose une opération quand l'addition est trop difficile à faire de tête. Je cherche à calculer la différence entre 549 et 265. Comment faire ? Les élèves me guident et ensemble on redéfinit les règles à respecter et on explique leur raison d'être.

- on écrit le nombre le plus grand en haut et le nombre le plus petit en bas.
- on peut ôter (enlever) un petit nombre à un grand nombre, l'inverse est impossible.
- on écrit les nombres les uns sous les autres en alignant les chiffres.
- on écrit les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaine etc.
- on écrit un chiffre par carreau.
- c'est pour mieux distinguer les colonnes (unité, dizaine, centaine).
- on écrit le signe de l'opération (autant de fois que nécessaire).
- parfois, je donnerai plusieurs sortes d'opérations, il ne faudra pas les mélanger.
- on trace un trait sous le calcul.
- on distingue ainsi le total, le résultat.

- on commence par soustraire les unités : $9 - 5$, ça fait 4. Je pose 4.
 - on soustrait ensuite les dizaines : $4 - 6$ c'est impossible. Que fait-on ? On prend une centaine, que l'on casse. Cela fait 10 dizaines plus les 4 déjà présentes, on obtient 14 dizaines (J'écris 1 à côté du 4). Si j'ajoute dix dizaines, je dois enlever une centaine. (Je barre le 5 et j'écris 4). Il est possible maintenant de faire $14 - 6$. Cela fait 8. Il me reste à faire $4 - 2$, c'est égal à 2.

- $549 - 265 = 284$

2. Recherche.

	Sacha	Lila	Alex
	6 5 7	3 ¹ 2 9	6 4 ¹ 7
-	3 2 9	- 5 6 5 7	- 3 2 9
	3 3 2	2 7 2	3 2 8

J'affiche trois opérations semblables dont les résultats diffèrent. Les élèves doivent me dire qui a réussi sa soustraction et quelles erreurs ont fait les autres enfants.

- Sacha n'a pas soustrait 9 à 7 mais 7 à 9.
- Lila a posé l'opération à l'envers et mal placé la retenue.
- Alex a réussi.

3. Apprentissage : poser une soustraction.

Les élèves posent une à deux soustraction(s) sur leur ardoise.

Atelier entraînement

Objectif : encadrer un nombre.

Encadre ces nombres entre deux dizaines consécutives.

1 235 - 4 587 - 879

Encadre ces nombres entre deux centaines consécutives.

1 235 - 4 587 - 879

Encadre ces nombres entre deux milliers consécutifs.

1 235 - 4 587 - 879

Cinq élèves regroupés avec leur PE

Cinq élèves à leurs places
- Exercices au tableau

Atelier Leçon

Poser une soustraction

La soustraction sert à calculer le résultat d'une perte ou d'une augmentation.

The diagram shows a subtraction problem $158 - 264 = 494$ on a grid. Annotations in red boxes explain the steps: 'Je raye proprement et j'écris le chiffre qui précède.' points to the crossed-out 7 and the new 6; 'La retenue vaut 10, elle n'est pas entourée.' points to the 15; 'J'écris le signe.' points to the minus sign; 'Se lit 15.' points to the 15; 'Un seul chiffre par carreau.' points to the 4 in the units column.

Cinq élèves à leurs places
-
Leçon au tableau
(+ opération à coller)

Pour les unités
 $8 - 4 = 4$
Je pose 4 unités.

Pour les dizaines
 $5 - 6$ ce n'est pas possible alors je casse une centaine.
Je barre 7 et j'écris 6 (les sept centaines ne sont plus que six)
J'ajoute la centaine à côté des 5 dizaines. Il y a maintenant 15 dizaines, donc je peux continuer mon calcul.
 $15 - 6 = 9$
Je pose 9 dizaines.

Pour les centaines
 $6 - 2 = 4$
Je pose 4 centaines.

Atelier révisions

Cinq élèves à leurs places
-
Exercice dans le manuel

Objectif : reproduire une figure sur quadrillage.

Exercice n°6 p 15 (€)

Atelier problème du jour

Cinq élèves à leurs places
-
Problème(s) sur carte

Objectif : résoudre un problème de type additif.

Carte de problème du jour n°5.

Atelier calcul rapide

Cinq élèves à leurs places
-
Sur carte ou photocopie

Objectif : effectuer de petites sommes, différences, compléter.

Carte de calcul rapide n°5.

Devoirs jour 1 : ex n°2 p 112 (APM).
Devoirs jour 2 : soustractions.