

## Introduction

*Objectif : comprendre le fonctionnement en atelier.*

**1. Découverte du concept des ateliers.**

Nous allons commencer à travailler en ateliers cette semaine. Travailler en ateliers c'est travailler en petits groupes, et faire différentes activités. Vous serez répartis en équipes et chaque équipe fera trois activités par jour. En deux jours vous aurez tous fait les six activités. Cela va vous permettre de travailler en groupe restreint avec moi (j'aurai alors la possibilité de vous expliquer les choses et m'adapter vos capacités) et de travailler en autonomie le reste du temps.

**2. Fonctionnement des rotations.**

Voici les six activités possible : découverte avec la maîtresse, entraînement, leçon, révisions, problème du jour et calcul rapide. Chaque jour vous aurez un programme à suivre qui sera affiché sur ce tableau. Au début du créneau de mathématiques vous vous lancerez dans l'activité n°1 puis, à chaque fois que le minuteur sonnera, vous passerez à l'activité suivante.

**3. Présentation du cahier.**

Dans votre cahier, vous devrez séparer et présenter les différentes activités autonome (avec moi, inutile d'utiliser le cahier). À part, la copie de la leçon, qui se fait sur une petite feuille de classeur, vous utiliserez votre cahier de mathématiques. Avant de faire les exercices, vous titrerez : problème du jour, calcul rapide ou numération, calcul selon ce qui est écrit sur l'affichette de l'atelier que vous faites. On écrit toujours la consigne en noir.

**4. Attribution des équipes.**

Voici les équipes qui pourront encore changer dans l'année.

AZIMUT :

BABUL :

CRYPTO :

ENZYM :

DAGOBU :

FABULON :

**5. Le comportement pendant les ateliers.**

Pendant les ateliers, il faudra se montrer autonome et responsable. Autonome, c'est-à-dire : ne surtout pas déranger la maîtresse qui est avec un groupe. Si vous avez une question, vous pouvez la poser à votre chef de groupe, silencieusement. Responsable signifie que lors de cette activité, rien ne vous autorise à chahuter ou à vous lever.

**6. Ce qui va se passer aujourd'hui.**

Nous allons faire un essai aujourd'hui, avec des activités plus courtes. Exceptionnellement, je laisserai régulièrement les élèves qui sont en activité avec moi pour vérifier que tout se passe dans les groupes autonomes.

## Atelier géométrie

Cinq élèves  
au fond avec  
moi

-  
Exercice  
dans le cahier

► Entraînement sur la frise géométrique.

Sur leur cahier, les élèves reproduisent cette frise géométrique assez simple.



## Atelier entraînement

Cinq élèves à leurs places  
-  
Exercices dans le manuel

Objectif : revoir la lecture de l'heure.

► Faire l'exercice photocopié.

Indique l'heure du matin et celle d'après-midi.



..... h .....    ..... h .....    ..... h .....    ..... h .....    ..... h .....  
..... h .....    ..... h .....    ..... h .....    ..... h .....    ..... h .....

## Atelier leçon

Cinq élèves à leurs places  
-  
Leçon au tableau

### Les règles de l'atelier de mathématiques

Quand je travaille avec la maîtresse, je dois :

- apporter le matériel demandé
- être attentif et participer
- poser des questions

Quand je travaille en ateliers, je dois :

- faire preuve d'autonomie
- bien me comporter (chuchoter, rester assis)
- bien présenter mon cahier
- écouter mon chef d'équipe

Si je suis chef d'équipe, je dois :

- distribuer le matériel
- aider mes camarades tout en faisant mon travail
- décider s'il est nécessaire de s'adresser à la maîtresse

## Atelier révisions

Cinq élèves à leurs places  
-  
Exercice au tableau

Objectif : revoir l'écriture des nombres en lettres.

**Écris ces nombres en lettres.**

348 - 600 - 752 - 931 - 492 - 516 - 275

## Atelier problème du jour

Cinq élèves à leurs places  
-  
Problème(s) sur carte

Objectif : résoudre un problème de type additif.

**Carte de problème du jour n°1.**

## Atelier calcul rapide

Cinq élèves à leurs places  
-  
Sur carte

Objectif : effectuer de petites sommes, différences, compléter.

**Fiche de calcul rapide n°1.**

**Devoirs jour 1 : ex n°3 p 30 (APM)**

**Devoirs jour 2 : ex n°4 p 30 (APM)**