

Période : Moyen-Âge

Séquence : Après les invasions, la naissance et le développement du royaume de France

Séance n°1 : Les invasions barbares (45')

Séance n°2 : Childéric, Clovis et les Mérovingiens (60')

Séance n°3 : Pépin et Charles (50')

Séance n°4 : Charlemagne, le conquérant (55')

Séance n°5 : Charlemagne, l'administrateur (60')

Séance n°6 : Les invasions normandes ; Hugues Capet et les Capétiens (80')

Séance n°7 : La construction du royaume (70')

Coloriages des rois et reines de France :

<http://www.hugolescargot.com/coloriages-divers/coloriage-rois-et-reines-de-france.htm>

Séance 1 : Les invasions barbares

Objectifs :

- **Méthodologiques** : lecture de documents de nature variée : textes de contemporains, textes d'historien, dessin (reconstitution)
- **Notionnels** : barbares, invasions

Supports :

- Collectifs** : diaporama séance 1, carte de France.
- Individuels** : trace écrite à compléter (pour les Ce2-Cm1), cartes des mouvements des Barbares à colorier

Durée	Modalités	Déroulement
5'	Oral/ coll.	<p>1. <u>Lancement de la séance</u> :</p> <p>Questionner : « Qu'est-ce que le <i>limes</i> ? À quoi cela pouvait-il servir ? Pourquoi ne fait-il pas tout le tour de l'empire ? » <i>Réponse attendue</i> : C'est une frontière gardée par l'armée romaine, marquant la frontière de l'Empire Romain. À certains endroits, il existe des frontières naturelles difficilement franchissables (le Rhin notamment).</p>
20-25'	Oral/ coll. Lecture par les élèves des textes.	<p>2. <u>Étude collective de documents</u></p> <p>Pour chaque document : lecture silencieuse puis à voix haute puis analyse « Que nous apprend ce texte ? ce document ? »</p> <p>a. Invasion de 406 : Sur la carte, suivre le périple des envahisseurs. Les envahisseurs profitent de 3 circonstances : <i>limes</i> délaissé depuis plusieurs années, Rhin gelé et franchissable à pied, bonnes routes qui permettent de traverser la Gaule à pied. Dans les villes, ce sont les évêques qui organisent la défense, parfois armes à la main et non les magistrats. Pendant plusieurs années, le pays est ravagé, les campagnes sont désertées.</p> <p>b. Les Huns : Le dessin parle de lui-même. Lorsque leur passage est annoncé, un vent de panique s'empare des populations. Les Huns ne font pas de quartier, ils sont à la recherche de butin tout simplement.</p> <p>c. Sainte Geneviève en 451 : C'est une diaconesse qui sera remerciée pour avoir protégé Paris. En fait, il semble qu'Attila n'est jamais eu l'intention d'attaquer Paris et que Geneviève, moitié romain, moitié barbare avait eu vent de sa stratégie. Aux yeux des parisiens, elle a obtenu la protection divine. Attila a perdu une bataille contre son ami Aetius près d'Orléans puis aux champs Catalauniques (près de Troyes) toujours contre Aetius + des francs saliens (Mérovée ?). Quelques années après 451, Aetius et Attila sont morts, Geneviève est devenue la sainte protectrice de Paris.</p> <p>d. Les Francs Saliens : C'est le peuple dont sont issus les Mérovingiens, ils ont donc une importance particulière. Ils font des stages chez les Romains, ils parlent latin, francique et germanique. La longue chevelure de la race royale est longtemps restée l'apanage des rois Mérovingiens.</p>
10-15'	Ecrit/ indiv.	<p>3. <u>Trace écrite</u> :</p> <p><u>Les invasions barbares :</u> <u>Hiver 406</u> : les Germains franchissent les frontières de l'Empire et envahissent la Gaule et l'Italie. <u>En 451, Attila</u>, chef des Huns (cavaliers nomades venus d'Asie), est vaincu par les Romains et Germains réunis. <u>Tout au long du Ve siècle</u> : Les Germains fondent des royaumes dans l'Empire Romain d'occident. Les Francs s'installent au nord, les Alamans à l'est, les Burgondes au sud-est et les Wisigoths au sud-ouest. <u>476 : L'Empire romain d'occident s'effondre.</u></p> <p>Coller et colorier la carte des attaques Barbares.</p>

Séance 2 : Childéric, Clovis et les Mérovingiens

Objectifs :

- **Méthodologiques** : écoute de récit, lecture de documents (photographie, carte, texte).
- **Notionnels** : royauté, attributs royaux.

Supports :

- Collectifs** : diaporama séance 2
- Individuels** : sceau de Childéric.

Durée	Modalités	Déroulement
~5'	Oral/coll.	<p>1. Lancement de la séance :</p> <p>Questionner : « Quel est le dernier peuple dont nous avons parlé lors de la précédente séance ? »</p> <p><i>Réponse attendue</i> : les Francs saliens.</p> <p>Ajouter : Au moment de l'attaque d'Attila en 451, les Francs saliens, avec leur roi Mérovée, sont les alliés des Romains et ils participent à la victoire contre Attila. En 476, le dernier empereur Romain est renversé par des barbares. Il n'y a plus d'empire romain d'occident. En Gaule, ce sont les Francs saliens qui vont alors dominer. C'est le début d'une nouvelle période, qu'on appelle le Moyen-Âge.</p> <p>Situer la période sur la frise de la classe.</p>
10-15'	Oral/ coll.	<p>2. Étude collective :</p> <p>a. Diapo 1 : Trésor de Childéric :</p> <p>Consigne : « Je vais vous lire un texte au sujet de Childéric et de son trésor. Childéric était le roi des Francs Saliens. Pendant la lecture de ce texte, un élève viendra montrer au tableau les éléments qu'il pense reconnaître. Chaque fois que vous entendez le nom d'un élément qui n'est pas présent sur le tableau, vous marquerez un bâton sur l'ardoise. »</p> <p><u>Texte</u> :</p> <p>LE ROI DES FRANCS SALIENS, Childéric, a été enterré dans une tombe à tumulus, à l'extérieur de la ville de Tournai comme c'était l'habitude dans tout l'Empire romain. En effet, il était interdit d'enterrer les morts à l'intérieur des villes.</p> <p>La chambre funéraire, creusée à 2,30 m de profondeur dans la roche, avait été consolidée par un habillage de bois : elle contenait un véritable trésor lorsqu'elle fut découverte, à l'époque de Louis XIV.</p> <p>Childéric avait été revêtu d'un manteau de soie pourpre bordé d'or, attaché par une <u>fibule ronde marquée d'une croix</u>. Ce vêtement et cette fibule étaient réservés aux généraux romains. Cela n'est pas étonnant car les Francs saliens étaient alliés de Rome aussi leur roi était-il un haut fonctionnaire de l'Empire.</p> <p>Childéric avait aussi avec lui des <u>armes richement ornées d'or et de grenats</u> : une épée longue, une hache, un scramasaxe* et une cuirasse ainsi que des bourses contenant des <u>pièces d'or</u> et d'argent provenant de l'Empire romain d'Orient.</p> <p>Il était également accompagné par ses chevaux de guerre et de parade. Plusieurs dizaines de chevaux magnifiquement harnachés étaient enterrés autour de lui, son cheval favori juste à côté. Le cheval et le roi portaient tous les deux des talismans pour les protéger du mauvais sort : celui du cheval était une petite tête de taureau accrochée sur le front, celui de Childéric une boule de cristal suspendue à son épée.</p> <p>Par ailleurs, le roi était entouré de plusieurs centaines de petites abeilles d'or et grenat probablement cousues sur son manteau et qui étaient tombées lorsque le manteau s'est décomposé avec le temps. Les abeilles, qui réapparaissent au printemps après le long sommeil de l'hiver, sont un symbole de renaissance dans une nouvelle vie après la mort.</p> <p>Tous ces objets et l'ensevelissement avec ses chevaux montrent que le roi Childéric était païen bien que vivant au sein de l'Empire romain où la religion catholique était religion d'État.</p>

~10'	Oral/ coll.	<p>Une tombe contenant un tel trésor ne pouvait appartenir qu'à un chef puissant. On a identifié le roi Childéric grâce à son sceau tombé du doigt qui portait en latin l'inscription « <i>Childerici Regis</i> », ce qui veut dire « Du roi Childéric ».</p> <p>* scramasaxe : sorte de long sabre.</p> <p>Questionner : « Par rapport à la quantité d'objets placés dans la tombe, en reste-t-il beaucoup ? »</p> <p><i>Réponse attendue</i> : Il reste peu de choses du trésor initial décrit par comparaison à ce qui a été retrouvé : le trésor a été pillé !</p> <p>b. Sceau de Childéric :</p> <p>Consigne : « Observez ce sceau de Childéric. Quels sont les attributs qui montrent que c'est un sceau royal ? En quelle langue est écrite l'inscription ? »</p> <p><i>Réponses attendues</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Cheveux longs : marque l'appartenance royale (cf invasions barbares) ■ Bandeau : sorte de diadème, insigne du pouvoir militaire suprême que portent les rois barbares des peuples fédérés. (attention ! ne pas confondre avec la couronne !!) ■ Lance : symbole du pouvoir de chef des guerriers. ■ Cuirasse. ■ Inscription : en latin, abrégé. Signifie « Childéric roi ». Il parlait le francique et le latin. Il écrivait en latin.
~10'	Oral/ coll.	<p>c. Cartes des conquêtes de Clovis :</p> <p>Dire : « A la mort de Childéric, c'est son fils Clovis qui lui succède. Il a alors 15 ans, c'est l'âge de la majorité franque. Clovis était un grand roi, conquérant mais il ne nous reste aucune représentation de lui. Quelques années après son avènement, il épouse Clotilde, une princesse burgonde catholique. Clovis se convertira lui-même au catholicisme autour de Noël 498 ou 499 (la date de 496 est souvent annoncée mais une correction de calendrier établit que cela aurait plutôt eu lieu en 498 ou 499). »</p> <p>INFO PE : La partie sur « Clovis le catholique » sera évoquée au cours de l'année 3. (cf programmation spiralaire)</p> <p>Consigne : « Observez et comparez les cartes. Que remarque-t-on ? Qu'a fait Clovis ? Quels sont les peuples qu'il a soumis ? Quels sont ceux qui sont restés en dehors ? » Faire nommer les peuples soumis et les entourer sur la carte.</p> <p><i>Réponse attendue</i> : Clovis a considérablement agrandi son royaume initial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Peuples soumis</u> : Francs de Cologne et Gallo-Romains de Syagrius (486), Alamans (496) et Wisigoths (506). • <u>Restent en dehors</u> : les Burgondes (Clovis épouse Clotilde, fille du roi Burgonde) et les Ostrogoths (leur roi épouse une sœur de Clovis). • <u>Tués</u> : de sa main ou sur ordre, tous ceux de sa parentèle (une douzaine de chefs) jugés dangereux pour lui.
5-10'	Oral/ coll.	<p>d. Les Mérovingiens</p> <p>Consigne : « Observez la dynastie des mérovingiens. La dynastie, c'est l'ordre de successions des rois, une sorte d'arbre généalogique où l'on indique uniquement celui qui a régné après, dans la même famille. Y a-t-il des noms que vous reconnaissez ? Observez bien les dates de règne de chaque roi, que remarquez-vous ? »</p> <p><i>Réponses attendues</i> : Dagobert. Plusieurs rois ont les mêmes dates de début de règne.</p> <p>Expliquez : Guerres et alliances étaient les moyens de mener les affaires dans ce monde. Un roi pouvait avoir autant d'épouses qu'il le souhaitait. Problème, à sa mort, tous les enfants héritaient et devaient se partager le territoire. Pour obtenir plus de territoire et puissance, ils s'entretuaient. Les Mérovingiens, à force de s'entretuer vont perdre leur pouvoir au profit des chefs de leur cour et une nouvelle dynastie verra le jour.</p>

~10-15'	Ecrit/ indiv	<p>3. Synthèse :</p> <p>a. Coller et légender le sceau de Childéric.</p> <p>b. Synthèse orale</p> <p><u>Clovis et les Mérovingiens :</u></p> <p>Petit-fils du roi Mérovée, Clovis n'a que 15 ans lorsqu'en 481, à la mort de son père Childéric, il hérite du royaume franc. C'est un grand conquérant. Il étend son royaume et fait de Paris sa capitale. Il meurt en 511. Les successeurs de Clovis forment la dynastie des Mérovingiens. Ils continuent de s'entretuer pour étendre leur territoire et perdent leur pouvoir au profit des chefs de leur cour : les maires du palais.</p> <p>c. Trace écrite : carte mentale.</p>
---------	--------------	--

Séance 3 : Pépin et Charles

Objectifs :

- **Méthodologiques** : écoute de texte et récit, lecture d'un tableau généalogique et d'un sceau
- **Notionnels** : dynastie carolingienne, monarchie de droit divin.

Supports :

- Collectifs** : Diaporama séance 3
- Individuels** : sceau de Charlemagne

Durée

Modalités

Déroulement

10-15'

Oral/ coll.

1. Contexte de l'arrivée au pouvoir des Carolingiens

Lire à voix haute le texte suivant :

Les derniers Mérovingiens

« *Le roi n'avait plus, en dehors de son titre, que la satisfaction de siéger sur son trône, avec sa longue chevelure et sa barbe pendante... Quand il avait à se déplacer, il montait dans une voiture attelée de bœufs à la mode rustique: c'est dans cet équipage qu'il avait accoutumé d'aller au palais, de se rendre à l'assemblée politique de son peuple, réunie annuellement pour traiter les affaires du royaume, et de regagner ensuite sa demeure. L'administration et toutes les décisions et mesures à prendre, tant à l'intérieur qu'au-dehors, étaient du ressort exclusif du maire du palais.* »

Eginhard, *Vie de Charlemagne*, IX^{ème} siècle.

Questionner : « Que nous apprend l'auteur sur les derniers rois mérovingiens ? Pourquoi ont-ils été mis à l'écart ? Qui a pris le pouvoir ? »

Réponses attendues : Les derniers mérovingiens étaient des rois fainéants qui ne géraient pas le royaume. Le pouvoir était exercé par ceux qu'on appelle « maire du palais ».

Questionner : « Quel était le rôle des maires du palais d'après vous ? »

Expliquer : « Le rôle de *maire du palais*, étymologiquement, c'est le *major domus* (premier du palais), celui qui cumule toutes les fonctions, une sorte de « bras droit » du roi. C'est aussi celui qui le représente dans les provinces. De là, pour ceux qui occupaient cette haute fonction, à se mettre à la place du roi, il n'y avait qu'un pas que franchirent les Herstal, famille qui occupait ce poste depuis plusieurs générations.

La décision a été prise par Pépin le Bref avec l'aide de l'abbé de Saint-Denis, Fulrad, qui a tout manigancé. Tout d'abord, il part en ambassade auprès du pape pour demander « *au sujet des rois qui, en Francie, n'exerçaient pas le pouvoir s'il était bien qu'il en soit ainsi* ». Évidemment, le pape répondit « qu'il *valait mieux appeler roi celui qui avait plutôt que celui qui n'avait pas le pouvoir* », puis il ordonna que Pépin fût fait roi « *afin que l'ordre ne fût point troublé* ».

Réponse admirable et attendue qui donnait le feu vert de Rome. Ce qui explique l'attachement de cette dynastie aux intérêts pontificaux par juste retour des choses.

Pépin se fait alors sacrer, Charlemagne se fera aussi couronner.

La couronne, avec sa forme ronde, exprime la perfection de la souveraineté, le sacre affirme le caractère divin de la mission confiée au souverain.

On ne possède malheureusement aucune représentation de cet événement : la fondation d'une monarchie de droit divin.

Pépin fondait ainsi une *nouvelle dynastie* qu'on appelle « les Carolingiens » (*Carolus* en latin, pour *Charles* en français moderne).

Questionner : « Observez la dynastie des Carolingiens. Pourquoi d'après vous l'appelle-t-on ainsi et non « les Pépiniens » du nom de son premier roi ? Quel nom reconnaissez-vous ? Quelles sont les dates de débuts et fins de cette dynastie ? »

Réponse attendue : Le deuxième nom qui apparaît sur la liste est bien connu : *Charlemagne*. C'est le plus célèbre Carolingien, c'est lui qui a donné son nom à l'ensemble. Il était le fils de Pépin.

Dates de début et de fin de cette dynastie 751 – 987.

5-10'

Oral/ coll.

5'	Binôme/ écrit	<p>2. Étude de documents</p> <p>a. Le sceau de Charlemagne</p> <p>Consigne : « Observez le sceau de Charlemagne. Répondez aux questions par 2, sur votre cahier de brouillon. »</p> <p>Questions :</p> <ol style="list-style-type: none"> En quelle langue est-ce écrit ? Quel titre porte alors le roi ? Repère son prénom et écris-le comme sur le sceau. Pourquoi y a-t-il une croix au-dessus de sa tête ? Quel attribut royal le roi Charles pourrait-il porter puisqu'il a été couronné ? Quelle est la date de ce sceau ?
5-10'	Oral/ coll.	<p><i>Réponses attendues :</i></p> <p>Le buste de profil rappelle les représentations des empereurs romains, de même que ses cheveux courts. L'inscription est intéressante. Elle montre la foi ardente de Charles qui explique, en partie, ses guerres. On lit : « Xre protege Karolum rege Francr », ce qui est l'abréviation de « Christe protege Carolum regem Francorum », traduit par « Christ, protège Charles roi des Francs ».</p> <p>Le sceau date de 774.</p> <p>Faire remarquer que le latin est toujours la langue officielle.</p> <p>Questionner : « On dit toujours « l'empereur Charlemagne ». Est-ce qu'ici il porte ce titre ? »</p> <p><i>Réponse attendue :</i> Non, il est roi des Francs. À la date du sceau, en 774, il n'est pas encore empereur.</p>
10'	Écrit/ individuel	<p>3. Trace écrite :</p> <p>Coller le sceau de Charlemagne : colorier en rouge le prénom « Karolum » ; colorier en jaune « Rege Francr » et noter la titulature en français sous le sceau : Roi des Francs.</p> <p>Noter les dates de son règne : 768 – 814.</p>

Séance 4 : Charlemagne, le conquérant

Objectifs :

- **Méthodologiques** : lecture de textes, miniature, carte.
- **Notionnels** : conquêtes, empires.

Supports :

- Collectifs** : diaporama séance 4
- Individuels** : textes, miniature (placer les dossiers sur le réseau interne, lecture sur ordinateur)

Durée	Modalités	Déroulement
5'	Oral/ coll.	<p>1. <u>Contexte et rappel</u></p> <p>Questionner : « Aujourd'hui, nous allons reparler d'un personnage vu lors de la séance précédente. Ce personnage a donné son nom à la dynastie des Carolingiens. De qui s'agit-il ? »</p> <p><i>Réponse attendue</i> : Charlemagne.</p>
10'	Binôme/ écrit	<p>2. <u>Étude documents</u></p> <p>Consigne : « Par deux, vous allez travailler sur les documents 1 et 2 ou bien les documents 3 et 4. Vous répondrez aux questions sur votre cahier de brouillon. Si vous avez fini avant la fin du temps, vous pouvez regarder les autres documents et essayer de répondre aux questions. »</p>
15-20'	Oral/ coll.	<p><i>Réponses attendues et complément d'information :</i></p> <p style="text-align: center;">Doc 1 : L'expédition d'Espagne</p> <p>On combat les musulmans au nord de l'Espagne. C'est dans ce cadre que se situe l'épisode de Roncevaux. De retour vers la France, Roland a, en fait, été tué par des Basques. C'est au titre de comte de la marche de Bretagne qu'il a participé, avec Charlemagne, à cette expédition en 778.</p> <p style="text-align: center;">Doc 2 : La mort de Roland de Roncevaux</p> <p style="text-align: center;">Doc 3 : Convocation à l'armée</p> <p>Faire comprendre aux enfants que ce n'est pas le roi qui <i>fournit</i> l'équipement des <i>troupes mais le seigneur</i> (ici l'abbé de Saint-Quentin). En tant que chrétien, le seigneur doit éviter de saccager les campagnes, c'est pourquoi il doit apporter ses vivres. Il n'aura droit de prendre sur le pays que le nécessaire : l'herbe et l'eau pour les chevaux, l'eau et le bois pour les hommes. Il pourra aussi acheter des victuailles sur place (et non les voler). Les campagnes duraient environ six mois, à la belle saison, du printemps (mai) à l'automne.</p> <p style="text-align: center;">Doc 4 : Miniature</p> <p>La comparaison avec le texte montrera qu'elle est plus symbolique que réaliste. Depuis le milieu du VIII^e siècle, les cavaliers disposaient d'étriers. Les vivres et les outils étaient transportés dans des chariots que nous ne voyons pas ici.</p>
10'	Oral/ coll.	<p>3. <u>Étude de la carte</u></p> <p>Questionner : « Quels sont les territoires hérités par Charlemagne ? Quels sont ceux qu'il a conquis ? Comment a-t-il conquis ces territoires ? À quels pays correspondent-ils dans l'Europe de nos jours ? Au final, qu'a-t-il obtenu ? »</p> <p><i>Réponses attendues</i> : Ces conquêtes sont le résultat de guerres menées, le plus souvent, au nom de la foi. Le résultat est la composition d'un vaste empire.</p>
5-10'	Écrit/ indiv	<p>4. <u>Synthèse</u></p> <p>Commencer la carte mentale sur Charlemagne et les Carolingiens.</p>

Séance 5 : Charlemagne, l'administrateur

Objectifs :

- **Méthodologiques** : lecture de documents divers (textes, miniatures, statuette)
- **Notionnels** : empereur, titulature impériale

Supports :

- Collectifs** : diaporama séance 5
- Individuels** : textes (à placer dans le dossier réseau interne)

Durée	Modalités	Déroulement
5'	Oral/ coll.	<p>1. <u>Rappel sur Charlemagne</u></p> <p>Dire : « Nous avons vu que Charlemagne était un conquérant et qu'il avait constitué un vaste empire. Pour contrôler cet empire, Charlemagne a mis en place toute une administration. »</p> <p>+ d'infos : http://jfbgradu.free.fr/mosaiques/germigny/10aix.htm</p>
5'	Oral/ coll.	<p>2. <u>Étude collective de documents</u></p> <p>a. Le palais d'Aix-la-Chapelle</p> <p>Consigne : « Observez et décrivez la reconstitution du palais de Charlemagne, à Aix-la-Chapelle. À quoi servent les bâtiments présentés ? »</p> <p><i>Réponses attendues</i> : L'ensemble ressemble aux vastes maisons romaines : tuiles, fermetures sur l'extérieur, portiques... mais il comporte une chapelle. Ces bâtiments concrétisent l'ensemble des pouvoirs exercés : armée, justice, législatif, exécutif.</p> <p>Questionner : « À quoi sert la chapelle depuis Clovis ? »</p> <p><i>Réponse</i> : À conserver la chape de Saint-Martin, ce qui montre la continuité des pratiques. Le nom de la ville vient de là.</p>
5'	Oral/ coll.	<p>b. La statuette de Charlemagne</p> <p>Questionner : « Quels attributs du pouvoir porte Charlemagne ? Que peut symboliser le globe qu'il tient dans sa main ? »</p> <p><i>Réponses attendues</i> : La couronne, symbole du pouvoir de droit divin. (On fera remarquer les fleurons en forme de fleur de lys, présents bien avant les Capétiens.)</p> <p>Le pouvoir sur l'Empire, le pouvoir impérial.</p>
5-10'	Oral/ coll.	<p>c. Le couronnement de Charlemagne</p> <p>Questionner : « Quels personnages reconnais-tu sur ce document ? Que font-ils ? Quels détails montrent qu'il s'agit d'une cérémonie religieuse ? Quand et où a-t-elle eu lieu ? »</p> <p><i>Réponses attendues</i> :</p> <p>Charlemagne (à genoux) et Léon III (debout, qui vient de poser la couronne sur la tête de Charlemagne). Préciser que Léon III n'était pas un roi, mais le pape.</p> <p>Détails observés : position à genoux de Charlemagne, mains jointes comme en prière, croix ou crosse tenue par le personnage debout derrière lui, livre (probablement saint) tenu par le personnage voisin, coiffes et mitres distinguant les personnages importants de la cérémonie, autel recouvert d'un linge blanc. On précisera que certaines coiffures et tenues observées (notamment la mitre) ne sont en réalité apparues que beaucoup plus tard. On expliquera cet anachronisme par l'époque à laquelle l'illustration a été réalisée.</p> <p>En 800, à Rome. Ce couronnement a lieu le jour de Noël (naissance du Christ) et n'est pas celui du roi, mais de l'empereur Charlemagne. À partir de cette date, les mots empire et empereur remplaceront ceux de royaume et de roi.</p> <p>Ajouter : « Il avait peut-être l'idée d'égaliser les empereurs romains. En effet, depuis cette date, il porte la titulature « Charles empereur Auguste », copiée sur celle des empereurs de Rome. »</p>

5'	Oral/ coll.	<p>d. Le serment</p> <p>Lire le texte à voix haute. Montrer qu'il y a une recherche pour remplacer le culte impérial, mais que, depuis les Mérovingiens, la notion d'attachement à la « <i>Res publica</i> » s'est perdue au profit des liens d'homme à homme. Cette pratique ne pouvait donc avoir ni l'ampleur ni l'avenir du culte impérial.</p>
10'	Binôme/ écrit	<p>3. <u>Étude de documents par groupe</u></p> <p>Consigne : « Par deux, vous allez lire les 3 documents puis répondre aux questions sur votre cahier de brouillon. Nous corrigerons ensuite ensemble. Si vous avez besoin d'aide, vous pouvez utiliser le dictionnaire. »</p>
15'	Oral/ coll.	<p><i>Réponses attendues et complément :</i></p> <p><u>Doc 1 : Nomination d'un comte</u> On voit qu'en fait, les comtes, liés aux Carolingiens par un serment de vassalité, possédaient sur place tous les pouvoirs au nom du roi. Ils étaient également chargés de faire rentrer l'impôt, ce qui constituait leur tâche la plus difficile et la plus périlleuse, les faisant mal voir de leurs administrés. Les plus puissants, ayant cumulé vassaux et territoires, menaient une vie quasi indépendante du pouvoir. Étant donné les vastes terres que Charlemagne contrôle, il accepte de tolérer la diversité des populations (sauf en ce qui concerne la religion).</p> <p><u>Doc 2 : Les missi dominici</u> Ces « envoyés du maître », c'est-à-dire de Charlemagne, allaient accomplir leur mission en couple, un laïc avec un ecclésiastique. Ces <i>missi</i> devaient contrôler le bon gouvernement des comtes qui laissait souvent beaucoup à désirer. Ceux-ci n'appréciaient pas les contrôles, aussi s'arrangeaient-ils pour les empêcher. Les <i>missi</i> étaient également chargés de porter les nouveaux capitulaires (ordres de Charlemagne) à la connaissance des comtes pour les faire exécuter.</p> <p><u>Doc 3 : Lire et écrire</u> Charlemagne n'a pas inventé l'école, mais, dans son souci de restaurer la culture, il a développé les « petites écoles », c'est-à-dire les écoles dépendant des monastères. On pourra faire comparer avec les études du jeune Gallo-Romain pour s'apercevoir qu'il ne s'agit pas, ici, de former des citoyens instruits - la citoyenneté n'existe plus - mais de futurs Curés capables de bien dire la messe. Les aristocrates, comme sous les Mérovingiens, continuaient d'être instruits à la cour. Un point commun avec le système gallo-romain : seuls les garçons reçoivent une éducation !</p> <p>4. <u>Synthèse</u></p> <p>Poursuivre la carte mentale sur Charlemagne et les Carolingiens.</p>

Séance 6 : Les invasions normandes ; Hugues Capet et les Capétiens

Objectifs :

- **Méthodologiques** : lecture d'un dessin, d'un récit, d'une frise
- **Notionnels** : invasions normandes, changement de dynastie

Supports :

- Collectif** : diaporama séance 6
- Individuels** : tableau de succession des Capétiens (sur dossier réseau interne)

Durée	Modalités	Déroulement
		<p align="center">1. <u>Les invasions normandes</u></p>
5'	Oral/ coll.	<p>Expliquer le contexte : « Les Normands font des incursions dans notre pays depuis le VIII^e siècle. Or le problème est que la France ne possède aucune flotte malgré les efforts de Charlemagne, ce qui explique qu'on laisse entrer les envahisseurs et qu'on essaie de les combattre à l'intérieur des terres, souvent lorsqu'il est trop tard.</p> <p>Ces Normands sont des « hommes du Nord » (Scandinavie et Danemark), venus sur des drakkars, bateaux à fond plat dans lesquels ils transportent armes et chevaux et qui peuvent être tirés à terre lorsqu'il le faut. Mais les Normands se déplacent essentiellement sur l'eau, passant de la mer aux fleuves et aux rivières. Ils mènent leurs expéditions à la belle saison, hivernant sur place si nécessaire.</p> <p>Un peu comme les Huns d'Attila, ils ne cherchent pas à s'installer, mais à piller. Ils prennent donc les richesses là où elles se trouvent, dans les basiliques et les monastères, causant au passage de gros dégâts dans les pays traversés et surtout dans les centres de production de miniatures dont certains ne se relèveront pas (Saint-Martin à Tours). »</p>
5'	Oral/ coll.	<p>Consigne : « Observez et décrivez l'illustration. »</p>
5-10'	Oral/ coll.	<p>Lire le texte silencieusement puis à voix haute.</p> <p>Questionner : « Qui a siégé à Paris ? Qui est allé chercher de l'aide ? Au bout de combien de temps l'aide est-elle venue ? Qui a gagné le combat ? Qu'ont-ils obtenu ? »</p> <p><i>Réponse attendue</i> : Les Normands (Vikings). Eudes, auprès du roi Charles le Gros. Après de longs mois d'attente. Il n'y a pas de combat au final car Charles le Gros donne l'autorisation aux Normands de partir piller plus loin.</p>
5'	Oral/ coll.	<p>Consigne : « Observez la succession des Carolingiens. À quel moment perdent-ils le pouvoir ? Pourquoi ? »</p> <p><i>Réponse attendue</i> : En 911, le successeur de Charles le Gros, Charles le Simple préfère donner une terre aux Normands plutôt que de les combattre. Il les fixe ainsi dans la région qui s'appellera dorénavant la Normandie.</p>
10-15'	Oral/ coll.	<p align="center">2. <u>Hugues Capet</u></p> <p>Expliquer : « Lors des invasions normandes, le roi carolingien n'était pas intervenu et les seigneurs d'Île-de-France ont gardé une rancune. A certaine période, 2 rois sacrés et couronnés ont coexisté. La situation a été réglée avec l'arrivée au pouvoir d'Hugues Capet. « Capet » n'est pas son nom mais un surnom car il portait toujours une chape (un capuchon) en tant qu'abbé laïc.</p> <p>Montrer sur la carte les domaines propres d'Hugues Capet (Orléanais), les zones où se trouvent ses fidèles vassaux (Paris, Chartres, Dreux, Senlis...) qui étendent son pouvoir. De plus, le duc de Normandie est son allié, un frère d'Hugues règne en Bourgogne. Tout cela mis bout à bout confère à Hugues une grande influence. »</p> <p>Lire à voix haute le discours d'Adalbéron.</p> <p><u>Discours d'Adalbéron, archevêque de Reims, devant l'assemblée des grands, à Senlis en 987</u> :</p> <p>« Puisque Louis de divine mémoire a quitté cette terre sans laisser d'enfants, il a fallu chercher, après mûre délibération, quelqu'un pour le remplacer comme roi.</p> <p>Nous voici donc maintenant rassemblés. Il faut éviter, à force de sagesse et loyauté, que la haine n'étouffe la raison et que la raison n'affaiblisse la vérité. »</p>

10-15'	Binôme/ écrit	<p>Nous n'ignorons pas que Charles¹ a ses partisans, qui prétendent qu'il est digne de la royauté parce que ses parents la lui ont conférée. Or, si on aborde la question, on verra qu'un royaume ne s'acquiert pas par droit héréditaire et qu'on ne doit promouvoir à la royauté que celui qui se distingue non seulement par la prestance de son corps, mais encore par la sagesse de son esprit et qui a l'honneur² pour bouclier et la générosité pour rempart. Quelle dignité peut-on conférer à Charles que l'honneur n'inspire pas, que l'indolence engourdit et qui a eu la stupidité de s'abaisser au point de servir un roi étranger³ sans en rougir ?</p> <p>Souhaitez-vous le bonheur ou la ruine de la république⁴ ?</p> <p>Si vous voulez son malheur, vous devez promouvoir Charles. Si vous voulez sa prospérité, couronnez comme roi l'éminent duc Hugues [...] qui se recommande par ses actions, sa noblesse, sa puissance militaire... »</p> <p>¹ Charles de Lorraine, oncle du défunt Louis V ² L'honneur surtout de ses ancêtres qui ont défendu Paris alors que le roi carolingien n'osait pas combattre les Normands ³ L'empereur d'Allemagne ⁴ Ici affaires du royaume</p> <p>Questionner : « Pourquoi faut-il chercher un nouveau roi ? le choix d'un nouveau roi vous semble-t-il facile ? pourquoi ? quels sont les 2 candidats possibles ? Quelles sont les qualités d'Hugues ? quels sont les défauts de Charles ? Qui a finalement été choisi ? Qui a fait ce discours pour influencer l'assemblée ? »</p> <p><i>Réponses attendues</i> : En 987, Louis V, roi carolingien sans enfant, meurt d'un accident de cheval. Une assemblée est réunie parmi les grands du royaume et 2 candidats sont évoqués : Charles, duc de Lorraine, oncle de Louis V ; Hugues, duc des Francs.</p> <p>Préciser : Hugues a été sacré à Noyon et non à Reims (trop proche des terres lorraines de Charles).</p> <p style="text-align: center;">➔ Tableau de succession</p> <p>Consigne : « Répondez aux questions, par 2, sur votre cahier de brouillon, ensuite, nous ferons le bilan ensemble. »</p> <p>Questions :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repère Hugues Capet. Indique ses dates de règne. 2. Quelle nouvelle dynastie a-t-il fondé ? 3. À quelle dynastie succède-t-elle ? 4. Qu'a fait Hugues Capet avec son fils Robert ? 5. Qu'a fait Robert avec son fils Henri ? 6. Pour quelles raisons, selon toi, les rois agissaient-ils ainsi ? 7. Jusqu'à quel roi ce « système » a-t-il duré ? 8. Peux-tu trouver une raison qui expliquerait la fin de ce système ? 9. Comment les frères et sœurs sont-ils présentés sur un arbre généalogique ? 10. Des femmes ont-elles régné en France ?
10'	Oral/ coll.	<p><i>Réponses attendues</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 987-996 2. Capétiens 3. Carolingiens 4. Il l'a associé au trône. 5. Même chose que 4. 6. Afin d'assurer une monarchie stable et la continuation de la dynastie, Hugues Capet va instaurer deux principes fondamentaux : <u>l'association du vivant du roi du fils aîné au trône</u> : pour passer en douceur d'une royauté élective à une royauté héréditaire ; le principe de la primogéniture : la priorité est accordée à l'aîné des enfants du roi, évitant tout conflit au sein de la famille royale (c'est ce qui a en partie causé la fin des dynasties mérovingienne et carolingienne). 7. Cette faible dynastie va perdurer sans conflit de succession et s'affirmer progressivement après la mort d'Hugues Capet en 996 avec Robert II le Pieux, qui sera roi de 996 à 1031. Cela prend fin avec l'arrivée de Louis VII sur le trône.

10-15'	Écrit/ indiv	<p>8. En traçant des branches sur la même ligne. La succession se fait ici en colonne.</p> <p>9. Non.</p> <p>3. <u>Synthèse</u></p> <p>Compléter la carte mentale retraçant les différentes étapes de la construction du royaume.</p>
--------	--------------	--

Séance 7 : La construction du royaume

Objectifs :		Supports :
<ul style="list-style-type: none"> - Méthodologiques : compréhension de récit, lecture de miniatures, texte, cartes. - Notionnels : royaume et domaine royal 		Individuels : miniature Bouvines et texte, cartes (sur dossier réseau interne) + questionnaire, carte mentale
Durée	Modalités	Déroulement
5'	Oral/ coll.	<p>1. <u>Lancement</u></p> <p>Raconter : « Philippe Auguste profite des querelles qui opposent le roi d'Angleterre Henri II à ses fils, Richard Cœur de Lion et Jean sans Terre, pour s'emparer de leurs fiefs en Normandie, Maine, Anjou. Jean sans Terre organise alors une coalition contre le roi de France avec l'empereur germanique, le comte de Flandre et le comte de Boulogne. Une bataille décisive a lieu en 1214 à Bouvines. »</p>
10'	Oral/ coll.	<p>Lire à voix haute le texte rédigé par Guillaume le Breton, témoin oculaire et admirateur de Philippe au point de l'avoir surnommé « Auguste » depuis cette bataille. <i>Les élèves disposent d'une copie du texte sous les yeux.</i></p> <p>Questionner : « Quelles armées se trouvent face à face ? Comment les reconnaît-on ? Pourquoi l'étendard de Saint-Denis est-il présent ? Qui combat au côté du roi de France ? Qui est désigné sous le nom « légions des communes » ? Au début de la bataille, qui a l'avantage ? A qui, ou à quoi Philippe Auguste doit-il la vie sauve ? Quelles phrases montrent la bienveillance des chevaliers français quand ils défendent le roi ? Finalement, qui sera le vainqueur ? Qu'est devenu Othon ? »</p>
15-20'	Binôme/ écrit	<p>2. <u>Étude de documents</u></p> <p>Consigne : « Par binômes, vous allez observer et lire les documents puis vous répondrez aux questions sur votre cahier de brouillon. »</p>
15'-20'	Oral/ coll.	<p><i>Réponses attendues et complément :</i></p> <p>Document 1 : Bouvines (miniature) Identifier, à gauche, le roi de France grâce à sa couronne et aux fleurs de lys sur le caparaçon de son cheval. À droite, en se souvenant de la lecture, retrouver les chevaliers teutoniques qui ont mis le roi en difficulté. Les armes des uns et des autres sont semblables.</p> <p>Document 2 : Après la bataille (texte) Un autre témoin raconte le retour triomphal de Philippe Auguste dans sa capitale, Paris. On trouve deux indications intéressantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le roi ramène, enchaînés, des vassaux félons, le comte de Flandre et le comte de Boulogne. Ils seront gardés très longtemps prisonniers puis relâchés contre rançon et soumission. L'empereur a pu s'enfuir mais le roi de France lui a pris son trésor. 2. La ville pavoise en l'honneur de la victoire d'une manière très forte. On dit en effet que le « sentiment national » serait né à Bouvines. <p>Document 3 : les cartes Préciser : « Le Languedoc et le Poitou ont été rattachés à la couronne sous Louis VIII et que Philippe le Bel a conquis la Flandre et acquis la Champagne et la Navarre (la petite enclave dans les Pyrénées) par son mariage avec Jeanne de Navarre. Cette dernière acquisition était extrêmement importante au contact du fief anglais de Guyenne. Avec la guerre, le mariage reste un des moyens les plus sûrs d'obtenir des provinces... De plus, plus le roi est puissant, plus son alliance est recherchée et accroît sa puissance, et ainsi de suite. »</p>
10-15'	Écrit/ indiv	<p>3. <u>Synthèse</u></p> <p>Compléter la carte mentale de la séance 6 (ajouter Bouvines). Tracer une frise récapitulative.</p>