

Période : La préhistoire

Séquence : Les premières traces de vie humaine

Séance n°1 : Lucy et Toumaï

Séance n°2 : Homo habilis, erectus et homme de Tautavel

Séance n°3 : Neandertal et Cro-Magnon

Source principale : <http://www.hominides.com>

- Les outils : <http://www.hominides.com/html/dossiers/premier-outil-prehistoire.php>
- L'alimentation : <http://www.hominides.com/html/dossiers/alimentation-prehistoire-nutrition-prehistorique.php>
- L'habitat : <http://www.hominides.com/html/dossiers/habitat-habitation-prehistoire-paleolithique.php>
- Le feu : http://www.hominides.com/html/dossiers/feu_domestication.php
- Toumaï : <http://www.hominides.com/html/ancetres/ancetres-toumai-sahelanthropus-tchadensis.php>
- Lucy : http://www.hominides.com/html/ancetres/ancetres_australo.php
- Homo habilis : <http://www.hominides.com/html/ancetres/ancetres-homo-habilis.php>
- Homo erectus : <http://www.hominides.com/html/ancetres/ancetres-homo-erectus.php>
- Tautavel (Arago 21) : <http://www.hominides.com/html/lieux/caune-de-l-arago-tautavel.php>
- Neandertal : <http://www.hominides.com/html/ancetres/homme-chapelle-aux-saints.php> ;
http://www.hominides.com/html/dossiers/disparition_neanderthal.php
- Cro-Magnon : <http://www.hominides.com/html/ancetres/ancetres-cro-magnon.php>

Matériel élève : A distribuer pour toute la séquence à chaque élève :

- 7 fiches d'identité,
- 1 fiche « dessins/photos » des hommes préhistoriques,
- 1 frise chronologique.

Lexique :

Bipède : qui marche sur deux pieds.

Hominide : être vivant qui ressemble à un être humain, notamment parce qu'il est bipède.

Nomade : qui n'a pas d'habitation fixe et se déplace sans cesse

Paleolithique : époque de la « pierre ancienne »

Biface : pierre taillée sur deux faces.

Foyer : endroit où l'on fait du feu

Sépulture : endroit où l'on a placé un ou plusieurs morts.

Séance 1 : « Lucy » et « Toumaï »		
Supports : Diaporama 1		
Individuels : fiches identité, fiche hommes préhistoriques, frise chronologique.		
Durée	Modalités	Déroulement
~10-15'	Oral/ coll.	<p>1. Lancement :</p> <p><u>Recueil des représentations initiales</u> : Faire dire aux enfants ce qu'ils savent (ou croient savoir) de la Préhistoire en répondant simplement « je crois que tu te trompes » ou « oui » selon les indications, sans trop s'attarder.</p> <p><u>Questions</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Savez-vous pourquoi on dit Préhistoire et non Histoire ?</i> ⇒ On parle d'Histoire lorsqu'on a des écrits soit directement des peuples étudiés, soit de leurs contemporains. ○ <i>Avez-vous une idée de l'époque à laquelle vivaient les hommes préhistoriques ?</i> ⇒ Il faudrait faire dire « il y a des millions d'années et il y a des milliers d'années », pour montrer l'extraordinaire durée de cette période. ○ <i>Comment peut-on savoir des choses sur les hommes préhistoriques puisqu'ils n'écrivaient pas ?</i> ⇒ On le sait grâce aux restes archéologiques : squelettes, objets qui sont restés enfouis dans la terre et qu'on sait dater grâce aux techniques scientifiques. ○ <i>Savez-vous si tous les hommes préhistoriques ont toujours été pareils et ont vécu de la même façon ?</i> ⇒ introduire l'idée d'évolution.
~10-15'		<p>2. Lucy :</p> <p>Projeter diapo 3. Découverte et lecture silencieuse des documents.</p> <p>Questionner :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Qu'a-t-on retrouvé ?</i> ⇒ un squelette ○ <i>Comment l'ont appelé les archéologues ?</i> ⇒ Lucy ○ <i>Où vivait Lucy ?</i> ⇒ en Afrique de l'Est (montrer sur le planisphère de la diapo 4) ○ <i>Il y a combien de temps ?</i> ⇒ 3 millions d'années ○ <i>A quelle famille d'hommes préhistoriques appartient-elle ?</i> ⇒ australopithèque <p>Ajouter : Australopithèque signifie « singe du sud ». En effet, les australopithèques ont été d'abord considérés comme des sortes de singes, ancêtres de l'homme. Mais, on sait aujourd'hui, que les singes appartiennent à une autre espèce animale et qu'ils ont évolué en parallèle de la lignée humaine. On n'exclue pas un ancêtre commun...</p> <p>Grâce au fait que Lucy a un squelette bien conservé, on peut dire qu'elle avait une vingtaine d'années quand elle est morte et qu'elle mesurait environ 1,20m et pesait 25kg. (comparer avec la taille et le poids des élèves)</p> <p>Grâce à la reconstitution, on sait qu'elle se tenait debout, avait le corps poilu, un petit crâne au-dessus d'arcades sourcilières saillantes et un menton fuyant.</p>
10-15'		<p>3. Toumaï :</p> <p>Projeter diapo 5. Découverte et lecture silencieuse des documents.</p> <p>Questionner :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Qu'a-t-on retrouvé ?</i> ⇒ un crâne ○ <i>Comment l'ont appelés les archéologues ?</i> ⇒ Toumaï ○ <i>Où vivait Toumaï ?</i> ⇒ dans le désert du Djourab, dans le nord Tchad (montrer sur le planisphère de la diapo 6) ○ <i>Il y a combien de temps ?</i> ⇒ 7 millions d'années ○ <i>A quelle famille d'hommes préhistoriques appartient-il ?</i> ⇒ hominidés anciens ○ <i>Décris le crâne de Toumaï : sa forme, son état.</i> ⇒ petit crâne au-dessus d'arcades sourcilières prononcées et saillantes. Le crâne n'est pas complet, il est déformé. <p>4. Étude la frise :</p> <p>Consigne : « Placer les mots suivants : Lucy, Toumaï, Nous sur la frise chronologique. »</p>

~5'	Ecrit/ indiv. Puis oral/ coll.	<p>Observer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avant Lucy : d'autres australopithèques puisqu'on remonte jusqu'à 6 millions d'années et encore avant, des hominidés anciens - Entre Lucy et nous : d'autres hominidés ou hommes préhistoriques : <i>homo habilis</i>, <i>homo erectus</i>, <i>homme de Néandertal</i> et <i>homme de Cro-Magnon</i>. - Entre les hommes de Cro-Magnon et nous : un très petit moment de l'histoire de l'humanité. Peu différence physiologique avec eux ; pour les imaginer, il suffit de nous regarder. Ce dernier type d'homme porte le nom de <i>sapiens sapiens</i> ce qui signifie « savant savant », c'est le dernier maillon de l'évolution.
~10'	Ecrit/ indiv.	<p>5. Trace écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coller la frise. - Compléter les fiches d'identité de Lucy et Toumai.

Séance 2 : Le paléolithique – L'Homme de Tautavel

Supports : Diaporama 2

Individuels : fiches identité, fiche hommes préhistoriques, frise chronologique

Durée	Modalités	Déroulement
~5-10'	Oral/ coll.	<p>1. Lancement</p> <p>Projection diapo 2 : Expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none">- l'homme est passé d'Afrique en Asie et en Europe.- En Europe : très peu de restes d'homo habilis, mais de nombreux objets de l'homo erectus. <p>Projection diapo 3 : Questionner : « Quelles comparaisons peut-on faire avec Lucy et Toumaï ? » <i>Réponses attendues :</i> + grand, face + proche de la nôtre avec un crâne + développé.</p> <p>Projection diapo 4 : Expliquer : « La longue période qui va de l'homo habilis <u>presque</u> jusqu'à nos jours s'appelle le Paléolithique, ce qui signifie « pierres anciennes » parce que les outils inventés par ces hommes (que nous avons retrouvés) étaient en pierre.</p> <p>2. Étude des documents</p>
~20-25'	Bînome puis Mise en commun coll.	<p>Projection diapo 5 (Étude par binômes puis mise en commun : outillage) Questionner : « Comparer les outils et leurs évolutions. Quel est le plus travaillé ? » <i>Réponses attendues :</i> On passe d'outils rudimentaires à des outils + sophistiqués. Tous sont en pierre taillée. Signaler que cette évolution n'empêche pas l'utilisation des 2 techniques pendant des dizaines de millénaires sur les mêmes sites.</p> <p>Projection diapo 6 (Étude par binôme puis mise en commun : l'Homme de Tautavel) Situer l'Homme de Tautavel sur la frise et dire à quelle date il a vécu (-450 000 ans), ce qui le rapproche de nous. Expliquer qu'il a vécu en France, dans le Roussillon, ce qui le rapproche encore davantage. Questionner : « Compare le crâne de l'Homme de Tautavel avec celui de Toumaï, quelles sont les différences ? » <i>Réponses attendues :</i></p> <ul style="list-style-type: none">➔ Le crâne montre un développement du cerveau et il est presque dans le prolongement de la face. Ajouter ce qu'on ne voit pas, que l'arrière du crâne avait été soigneusement découpé pour en manger la cervelle : l'Homme de Tautavel a été victime du cannibalisme. Cette pratique, malgré l'évolution, a perduré jusqu'au néolithique. <p>Projection diapo 7 (Étude par binôme puis mise en commun : l'Homme de Tautavel) Faire lire le texte à haute voix avant les questions. Questionner : « Où vivait l'homme de Tautavel ? Que mangeait-il ? Sa vie était-elle facile ? Pourquoi ? »</p> <p><i>Réponses attendues :</i></p> <ul style="list-style-type: none">➔ L'Homme de Tautavel ne vivait là qu'à la mauvaise saison et qu'il ne destinait aucun coin particulier pour tel ou tel usage. Aux beaux jours, il était nomade. Il ne connaissait pas le feu.
~5-10'	Oral/ coll.	<p>Projection diapo 8 (Étude collective : de l'homme de Tautavel à l'Homme du Lazaret) Questionner : « Que représente la photo ? Qu'est-ce qu'un foyer ? Pourquoi la découverte du feu est-elle importante ? À quoi sert le feu ? »</p> <p><i>Réponses attendues :</i></p> <ul style="list-style-type: none">➔ La photographie est parlante mais il faut faire réfléchir les enfants sur l'incroyable découverte que fut le feu et sur le décalage extraordinaire entre les différentes zones de peuplement : les homo habilis savaient déjà faire du feu en Afrique et en Europe. Soit les « européens » avaient du retard, soit on finira par découvrir un jour des foyers plus anciens.➔ Pour identifier un foyer fabriqué par l'homme, plusieurs indices sont possibles :

~5-10'	Oral/coll.	<ul style="list-style-type: none"> - si une ou plusieurs couches de cendres se sont déposées (indiquant par là même que le foyer a été utilisé et réutilisé), - la présence de pierres ou galets délimitant la zone du foyer, - la présence d'ossements carbonisés démontrant la cuisson de morceaux de viandes. <p>➔ Savoir faire du feu a permis de se réchauffer, de faire cuire les aliments, de durcir les pointes de bois, de faire peur aux bêtes sauvages et, beaucoup plus tard, de travailler les métaux et faire des poteries.</p> <p>Projection diapo 9 (Étude collective : de l'homme de Tautavel à l'Homme du Lazaret) Faire lire le texte à haute voix avant les questions. Questionner : « Quelles sont les différences entre l'Homme de Tautavel et l'homme du Lazaret ? »</p> <p>➔ L'homme du Lazaret vivait très différemment de l'Homme de Tautavel : il aménage son espace, construit et organise son habitat en coins spécifiés. Étant donné les dimensions, on peut penser qu'il s'agit d'un habitat collectif pour plusieurs familles. Cet homme fait du feu pour se chauffer et cuire ses aliments. Enfin, il semble avoir des rites, ce qui montre des préoccupations métaphysiques (début de pensée).</p>
~10-15'	Ecrit/ indiv.	<p>3. Trace écrite</p> <p>Projection diapo 10 à 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter sur la frise : <i>homo habilis, homo erectus</i>. - Dessiner une flamme autour du mot « feu » - Résumer oralement les points sur l'homme de Tautavel : ce qu'il savait faire (chasse, campement, outils) et ce qu'il ne savait pas faire (feu) mais a maîtrisé plus tard... puis compléter les fiches identités : <i>homo habilis, homo erectus, homme de Tautavel</i>.

Séance 3 : Le Paléolithique – Neandertal et Cro-Magnon

Supports : Diaporama 3

Individuels : fiches identité, fiche hommes préhistorique, frise chronologique

Durée	Modalités	Déroulement																		
~2'	Oral/ coll.	<p>1. Lancement</p> <p>Projection diapo 2. Consigne : « Nous allons continuer notre avancée dans la ligne des hommes préhistoriques. 2 nouveaux hommes préhistoriques aujourd'hui : l'homme de Néandertal, découvert à la Chapelle-aux Saints découvert en Corrèze et l'homme de Cro-Magnon en Dordogne. »</p>																		
~15-20'	Bînome puis Mise en commun coll.	<p>2. Étude de documents</p> <p>Projection diapo 3. Consigne : « Sur votre cahier de brouillon tracer rapidement le tableau afin de pouvoir comparer l'homme de Neandertal et l'homme de Cro-Magnon au travers de quelques documents. »</p> <p>Projection diapo 4 (8 minutes). Consigne : « Par deux, vous avez 8 minutes pour compléter la 1^{ère} partir du tableau. Vous aurez ensuite 8 minutes pour compléter la seconde partie. Ensuite nous corrigerons ensemble. »</p> <p>Projection diapo 5 (8 minutes).</p>																		
~15'	Oral/coll.	<p>Projection diapo 6 : correction collective :</p> <table border="1" data-bbox="450 943 1485 1290"> <thead> <tr> <th></th> <th>Homme de la Chapelle-aux-Saints</th> <th>Homme de Cro-Magnon</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Crâne</td> <td>Très développé (1500 cm³)</td> <td>Idem (1400 cm³)</td> </tr> <tr> <td>Visage</td> <td>Front un peu fuyant, menton fuyant</td> <td>Front bombé, menton prononcé, ensemble de la face en prolongement</td> </tr> <tr> <td>Age</td> <td>-40 000 ans</td> <td>- 30 000 ans</td> </tr> <tr> <td>Outils</td> <td>En silex, gros</td> <td>Idem, mais aussi des outils fins en pierre, en os et des harpons.</td> </tr> <tr> <td>Sépulture</td> <td>Elle montre des préoccupations sur l'au-delà, après la mort.</td> <td>Elle montre des préoccupations sur l'au-delà, après la mort.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ajouter : « Ces hommes avaient les mêmes capacités mentales et les mêmes préoccupations que nous. Les morts sont accompagnés d'offrande et leur tête est particulièrement objet de soin, entourée d'un cercle de pierres ou de cornes d'animaux. Sans doute pratiquaient-ils des cérémonies d'enterrement, chants ou danses, mais nous n'en savons rien. Attention, ce respect de certains morts ne les empêche pas de pratiquer le cannibalisme. On peut penser que les victimes de ces rites provenaient d'autres tribus que les leurs...</p> <p>Projection diapo 7. (Découverte silencieuse du document puis questionnement.) Questionner : « De quel animal parle-t-on ici ? À quoi servait-il ? » Réponses attendues : Le renne. Le renne est l'animal providentiel puisqu'il sert à la nourriture, aux vêtements, à l'habitat et aux outils.</p>		Homme de la Chapelle-aux-Saints	Homme de Cro-Magnon	Crâne	Très développé (1500 cm ³)	Idem (1400 cm ³)	Visage	Front un peu fuyant, menton fuyant	Front bombé, menton prononcé, ensemble de la face en prolongement	Age	-40 000 ans	- 30 000 ans	Outils	En silex, gros	Idem, mais aussi des outils fins en pierre, en os et des harpons.	Sépulture	Elle montre des préoccupations sur l'au-delà, après la mort.	Elle montre des préoccupations sur l'au-delà, après la mort.
	Homme de la Chapelle-aux-Saints	Homme de Cro-Magnon																		
Crâne	Très développé (1500 cm ³)	Idem (1400 cm ³)																		
Visage	Front un peu fuyant, menton fuyant	Front bombé, menton prononcé, ensemble de la face en prolongement																		
Age	-40 000 ans	- 30 000 ans																		
Outils	En silex, gros	Idem, mais aussi des outils fins en pierre, en os et des harpons.																		
Sépulture	Elle montre des préoccupations sur l'au-delà, après la mort.	Elle montre des préoccupations sur l'au-delà, après la mort.																		
~15'	Ecrit/ indiv.	<p>3. Trace écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indiquer sur la frise : <i>homme de Neandertal, homme de Cro-Magnon.</i> - Compléter les fiches d'identité : <i>homme de Neandertal, homme de Cro-Magnon</i> - Faire ranger dans l'ordre chronologique les fiches d'identité. Ajouter une couverture et 4^{ème} de couverture. Agrafes. - Sur la couverture : « Les hommes préhistoriques ». Possibilités sur la 4^{ème} de couverture : <i>copie du lexique.</i> 																		