

FICHE DE PREPARATION ANGLAIS

<u>Discipline</u> : LV Anglais	<u>Niveau</u> : Ce2/Cm1	<u>Date</u> : Octobre 2011
<u>Effectif</u> :	<u>Séquence</u> : Je découvre la fête d'Halloween	<u>Durée</u> : 4x45 min

COMPETENCES	L'ELEVE DOIT ETRE CAPABLE DE : Comprendre le sens général de documents écrits. Décrire des objets familiers.		
CONNAISSANCES	Phonologie	Réalisation du <i>h</i> initial : <i>Halloween</i>	
	Culture et lexique	Halloween Pumpkin, Jack-o-lantern, trick or treat, a spider web, a haunted house, a black cat, a bat, a vampire, a skeleton, a mummy, a witch, a spider, a ghost Colours	
	Grammaire	La place de l'adjectif devant le nom	
	Fonction(s) Langagière(s)	« What is it ? » « It's a white ghost »	
CAPACITES	Activités de communication langagière	Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Comprendre des instructions et des consignes simples Comprendre le sens général avec des aides appropriées (ton, gestuelle...)
		Comprendre à l'oral	
	Parler en continu	Reproduire un modèle oral	
	Lire	Comprendre le sens d'une histoire	
	Ecrire	Recopier le lexique	

Prérequis :

Difficultés à prévoir :

Document(s) support(s) / matériel:

Séance 1 : illustrations d'Halloween (doc 1) ; flashcards ; enregistrement "Halloween " (Storyland niveau 1)
 Séance 2 : *Maisy's Halloween* de Lucy cousin, enregistrement « I like witches » (Storyland) + texte (doc 2)
 Séance 3 : , enregistrement « I like witches » (Storyland) + texte (doc 2), exercices (doc 3 et 4 + mots cachés), doc 5 (collage halloween) + images imprimées/découpées apportées par les élèves
 Séance 4 : évaluation + images imprimées/découpées apportées par les élèves

SEANCE	PHASE (DUREE)	DEMARCHE/DEROULEMENT
1	1 (15')	<p><u>Rebrassage (des connaissances des années précédentes) :</u></p> <p>Distribuer le doc 1. Demandez ce que les élèves connaissant d'Halloween. Expliquer que les anglo-saxons ne fêtent pas le 1^{er} novembre la toussaint mais la veille, le 31 octobre. Montrer le doc 1 et dire « What's this ? », redonner en anglais la réponse donnée en français « Yes, it's a witch », idem pour <i>ghost</i>. Faire écouter la 1^{ère} partie de l'enregistrement (texte doc1). Expliquer que les enfants anglo-saxons se déguisent et frappent aux portes des voisins en disant 'trick or treat' : si la réponse est treat, les enfants reçoivent des bonbons (candy), si la réponse est trick, ils doivent faire ou raconter une blague. Montrer la 2^{ème} photo : « What's this ? » « it's a pumpkin ». Faire écouter la 2^{ème} partie de l'enregistrement (texte doc 1). Pour éclaircir le vocabulaire : faire le geste et faire faire « touch your eyes, touch your nose, touch your mouth ».</p>
	2 (15')	<p><u>Introduction du lexique :</u></p> <p>A partir des flashcards en couleur (<i>Pumpkin, Jack-o-lantern, trick or treat, a spider web, a</i></p>

	3 (15')	<p><i>haunted house, a black cat, a bat, a vampire, a skeleton, a mummy, a witch, a spider, a ghost</i>): travailler la structure suivante: « What is it ? » -> « It's a ghost » -> « It's a white ghost »</p> <p><u>Trace écrite :</u> Afficher les flashcards au tableau et écrire à côté les expressions utilisées (ex. : <i>a white ghost, a black bat, an orange pumpkin, a black witch...</i>) Les élèves dessinent et copient dans le cahier.</p> <p><u>Devoirs :</u> demander aux élèves d'apporter en classe des revues, des illustrations sur le thème d'Halloween. Attention, les enfants doivent avoir la permission de découper dans ces revues ! (sorcières, chats, cheveux de sorcières, pommes...)</p>
2	1 (10')	<p><u>Rebrassage :</u> Reprise du lexique à l'aide des flashcards : exercices « flashcards numérotées » : en dessous des flashcards fixées au tableau est inscrit un numéro. Le PE nomme la flashcard pour commencer et les élèves doivent retrouver le nombre (faire écrire sur ardoise) puis le PE donne le nombre et les élèves nomment la flashcard.</p>
	2 (20')	<p><u>Ecoute et compréhension :</u> Lecture d'une histoire <i>Maisy's Halloween</i> de Lucy Cousin. Les élèves sont assis et rassemblés devant le PE afin de pouvoir bien suivre avec les illustrations. Le débit doit être lent, la gestuelle et l'intonation doivent aider à la compréhension. Après 2 ou 3 lectures, on peut demander aux élèves : « What's the name ? what colour is it ? what is it ? ». Leur demander de répéter certains passages, decrirer certaines pages: "Look! It's a spider web ! A white spider web. It's a spider. It's a black spider. And look, Maisy is a witch!"</p>
	3 (15')	<p><u>Apprentissage d'un chant:</u> Montrer la flashcard de la sorcière et dire "I like witches" en mimant pour faire comprendre le sens de la phrase. Faire répéter aux élèves plusieurs fois. Recommencer avec <i>pumpkins</i> et <i>ghosts</i>. Puis dire « We're going to sing a song about Halloween. Listen. » Faire écouter l'enregistrement « I like witches » (storyland) Montrer les dessins au fur et à mesure de la chanson. Puis nouvelle écoute en retournant les dessins et en pointant toujours vers eux. Incitez les enfants à chanter. Distribuer et coller le texte. (les élèves peuvent l'illustrer pour la fois suivante)</p>
3	1 (10')	<p><u>Rebrassage :</u> Relecture du chant puis chant collectif (et individuel si élèves volontaires) Bingo avec les flashcards.</p>
	2 (20')	<p><u>Structuration du lexique :</u> Document 3 : colorier selon la couleur demandée. Document 4 : mots croisés et cachés sur le vocabulaire d'Halloween Mots « cachés » supplémentaires pour les + rapides.</p>
	3 (15')	<p><u>Activité manuelle :</u> Distribuer le doc 5. Faire observer le document et s'assurer de la compréhension. Diviser la classe en petits groupes. Donner à chaque groupe une feuille de papier cartonné de la taille d'un poster. Les élèves collent leurs illustrations sur leur feuille. (à poursuivre lors de la séance suivante)</p>
4	1 (25')	<p><u>Evaluation :</u> Right/wrong sur Halloween; lexique (pour les ce2 : relier texte et vignette; pour les cm1 : compléter avec la structure étudiée) Récitation du chant : individuel pendant que les collages se terminent.</p>
	2 (20')	<p><u>Activité manuelle :</u> Poursuite de l'activité entamée en séance précédente. Fixer les posters au mur.</p>