

Faire de la
grammaire au
Cm2

Livret d'exercices période 1

Sommaire

Texte 1 - Le visiteur	3
Texte 2 - Frédéric dans la neige	4
Texte 3 - Premier réveil en pension.....	5
Texte 4 - Aveline et le dindon	6
Texte 5 - Amadou	7
Texte 6 - Fin de vacances	8
Révisions	9

Texte 1 Le visiteur

1- Transpose au présent :

Maurice était un vieil homme qui aimait les plantes. C'est chez lui que j'achetais ce qu'il me fallait*. Il venait souvent chez moi pour les soigner. Habilement, il taillait mes rosiers et replantait mes géraniums. Mes fleurs prospéraient sous ses doigts et mon jardin devenait le plus beau du voisinage.

(* aide : il faut)

2- Transpose au présent avec les deux sœurs :

Enfin, je rentre ! Vite je ferme la porte à clé, j'enlève mes chaussures et j'enfile mes pantoufles. Je vais dans le salon, me blottis dans un fauteuil et je peux regarder la télévision dans le calme. Quel bonheur quand en plus, j'avale un jus d'orange et je grignote quelques petits gâteaux !

3- Transforme deux fois chaque phrase déclarative en phrase interrogative : l'une en utilisant *est-ce que*, l'autre en utilisant l'inversion du sujet.

- a) Demain, nous partons en vacances à la mer.
- b) Tu prépares ta valise ce soir.
- c) Je suis prêt à partir.
- d) Vous allez nous rejoindre.

4- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu:

- a) L'étranger vint aussitôt dans l'entrée.
- b) Il avait une mulette sur le côté.
- c) Ce soir Harp reste seul à la maison.

⇒ **Récris ces phrases** en changeant de place les groupes qui peuvent se déplacer (les compléments circonstanciels).

5- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

un homme gigantesque – à la porte – dans l'entrée – avance – sonne – et

6- Dans les groupes nominaux suivants, écris N sous le nom et écris D sous le déterminant :

les doigts – le bouton de la porte – un homme – l'étranger – une taille moyenne – une casquette à visière – des baskets démodées – un jean trop large – ce type – trois jours – mes parents.

⇒ **Change les déterminants** de ces groupes sans en changer le nombre.

7- Explique le mot *paire* dans la phrase: *Il portait une paire de baskets démodées.*

Le mot *paire* a deux homophones qui ne s'écrivent pas de la même façon. Écris-les, recopie leur définition et emploie chacun dans une phrase.

Texte 2 Frédéric dans la neige

1- Transpose ce texte au présent.

Lucas était devant son bureau. Il faisait sa rédaction. Il prit son temps pour rassembler ses idées. Ensuite il rédigea l'introduction. Par la fenêtre, il vit son ami Tom. Il regretta de ne pouvoir aller jouer avec lui.

2- Transpose au présent avec *elles*:-

Martin écarte les ronces et escalade les pierres croulantes. Il fait plusieurs pas et s'arrête brusquement. Il voit une vipère à ses pieds, il crie.

3- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, donne son infinitif. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les groupes de mots qui peuvent se déplacer (les compléments circonstanciels).

- a) En une nuit, la neige cache entièrement le sol du jardin.
- b) A l'école, les élèves de la classe des grands lancent des boules de neige.
- c) L'hiver, les oiseaux viennent sur les fenêtres des maisons.

4- Parmi les verbes suivants à l'infinitif, recopie ceux qui sont du premier groupe :

parler – venir – terminer – coller – découper – finir – boire – couler – danser

⇒ A ton tour, écris quatre verbes du premier groupe.

5- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

dans la neige – son empreint – qui recouvre le trottoir – Frédéric – voit

6- Transforme deux fois chaque phrase déclarative en phrase interrogative : l'une en utilisant *est-ce que*, l'autre en utilisant l'inversion du sujet.

- a) À la récréation, les élèves jouent dans la neige.
- b) Paul pousse une grosse boule.
- c) Il veut faire un bonhomme de neige.
- d) En courant Magali glisse sur le sol.

7- Dans le texte suivant, relève les groupes nominaux et écris N sous le nom et D sous le déterminant.

Le soir, quand le ciel devient sombre, nous entendons la jument hennir. Nous allons dans l'écurie. Mon frère lui donne de l'eau pendant que je la nourris avec de l'avoine. Ensuite, nous la caressons sur le cou et nous frottons notre visage contre son museau.

⇒ Classe ensuite les noms relevés suivant leur genre (masculin / féminin).

8- Cherche trois mots de la famille du verbe *admirer* (*admirant*). Emploie chacun de ces mots dans une phrase.

Texte 3 Premier réveil en pension

1- Transpose le texte *Réveil en pension* au présent avec *il* (jusqu'à *toilette*)

2- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu et souligne en vert les groupes de mots que l'on peut déplacer (les compléments circonstanciels).

- a) Le jeune garçon vida les poches de son costume bleu
- b) Il le brossa rapidement.
- c) Devant le collège, les élèves attendent le bus.

3- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

le matin – je – la couette – un pied – par terre – le deuxième – je – repousse – pose – me lève – puis – et alors

4- Complète les phrases avec les groupes suivants que tu mettras au pluriel :
un visage ridé et fatigué - ce garçon gentil et poli - un célèbre brigand

- a) Ces pauvres vieux paysans ont
- b) racontent une belle histoire.
- c) Tu écoutes la légende d' de Californie.

5- Recopie ce texte et souligne en vert dans chaque phrase les groupes de mots que l'on peut déplacer (les compléments circonstanciels) :

Bernard a entendu du bruit en pleine nuit. Discrètement, il a regardé par la fenêtre. Un homme s'est enfui vers le canal en courant. Il s'est caché dans une péniche.

6- Dans les groupes de mots suivants, écris *N* sous le nom et *Adj* sous les adjectifs qualificatifs.

le garçon blond - la porte ouverte - le petit chat noir - une tarte délicieuse - le jardin de mon oncle -
la belle voiture rouge - une histoire vraie - des livres intéressants

7- Écris des adverbes à partir des adjectifs suivants :

bête – actif – fier – lent – délicieux – agile – souple – massif – brave – long

8- Cherche des synonymes des mots suivants :

pantoufle – camarade – le visage – modeler – réfectoire – pension

9- Écris les adverbes dérivés des adjectifs suivants :

élégant – précédent – intelligent – suffisant – patient

Texte 4 Aveline et le dindon

1- Transpose au présent avec Aveline et Justine :

Aveline cueille des fraises sauvages dans la Forêt des Pins lorsqu'une petite bête à plumes, un dindonnet avec son cou tout déplumé, un sac à puces, saute dans son panier et écrase les fraises comme un forcené. Elle tente de l'écarter. Peine perdue, elle ne part pas ! Elle le ramène à la maison, perché sur son épaule.

2- Écris le texte suivant au présent de l'indicatif :

Dans une grande forêt, il y avait un mignon petit sapin. Il poussait dans un bon endroit où le soleil pouvait le réchauffer. Mais ni le soleil chaud, ni les oiseaux, ni les nuages roses de l'aurore et du crépuscule ne faisaient plaisir au petit sapin.

3- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Adeline - le dindonnet - à la maison - il - elle - l' - d'écarter - a tenté - ne partait pas - a ramené - mais - comme

4- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, donne son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les groupes de mots que l'on peut déplacer (les compléments circonstanciels).

- a) Sa mère pousse de hauts cris.
- b) Elle le porte jusqu'à la maison.
- c) Demain matin, tu emporteras cette bête dans la forêt.

5- Écris à la forme affirmative :

- a) Je ne pourrai jamais dormir tranquillement.
- b) Les enfants n'ont pas sommeil.
- c) Il ne pourra pas partir en vacances cette année.
- d) Mes deux chats ont toujours faim.

6- Parmi les phrases suivantes, recopie uniquement les phrases injonctives.

Viens me voir. Je t'appelle depuis longtemps et tu ne réponds pas. As-tu téléphoné au garage ? Il faut que tu le fasses aujourd'hui. La voiture a besoin d'une révision. Appelle-les tout de suite. Et dis-leur de contrôler les freins. La dernière fois, ils ne l'ont pas fait et je n'ai pas confiance.

7- Dans le texte précédent, cherche les noms. Recopie-les.

8- Cherche dans le dictionnaire des homophones du mot « cour » et emploie chacun dans une phrase.

Texte 5 Amadou

1- Transpose ce texte au présent :

Le joueur de flûte joua de son instrument. Cette fois, la mélodie était vive et pleine de malice. Alors les enfants de Hamelin entourèrent le musicien. Ils venaient de toutes parts, des petits, des grands, des moins grands. Tous chantaient et dansaient. Le joueur de flûte sortit de la ville et tous les enfants le suivirent.

2- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge. Entoure en bleu le sujet et souligne en vert les groupes que l'on peut déplacer :

- a) Très haut, un oiseau de grande taille tournoyait au-dessus de lui.
- b) Amadou fléchit sous le poids de l'aigle.
- c) L'aigle laboure les flancs d'Amadou avec ses serres.

3- Écris l'infinitif des verbes du premier groupe dont voici la définition :

- a) Reproduire, faire comme quelqu'un
- b) Mettre en pile
- c) Enlever la poussière avec un balai
- d) S'installer dans un nouveau logement
- e) Rendre plus moderne

4- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Amadou – à l'oiseau – les ailes déployées – essaie – tournoie – d'échapper – qui – au-dessus de lui

5- Relis le texte Amadou et place les numéros des pronoms dans la colonne correspondant à l'animal qu'ils désignent ou remplacent.

Amadou	L'aigle
1	4

6- Reproduis le tableau puis classe les groupes nominaux suivants.

Réécris-les ensuite en changeant le nombre des noms (singulier/ pluriel). Observe l'exemple :

sa course - une voix - une grande taille - la tête levée - ses ailes - le poids - les flancs - un oiseau

	masculin	féminin
Singulier		<i>Sa course</i>
Pluriel		<i>Ses courses</i>

7- Cherche des homophones des mots suivants, puis emploie chacun dans une phrase :

une voix - un bond – le poids

8- Trouver des adverbes formés à partir des adjectifs suivants :

grand – fort – sage – honnête - gras -fier

Texte 6 Fin de vacances

1- Transpose au présent le texte suivant :

C'était la rentrée. Les enfants attendaient l'heure de partir. Ils regardèrent leur montre et à huit heures ils prirent leur cartable. Ils quittèrent alors la maison et partirent pour l'école. En chemin, ils rencontrèrent des copains et racontèrent leurs vacances. Une nouvelle année scolaire commençait.

2- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les CC.

- a) Dans le midi, les vacanciers sont toute l'après-midi à la plage.
- b) À la fin de la journée, les enfants rangent leurs jouets dans le coffre de la voiture.
- c) Avec une belle énergie, mon frère fend les vagues depuis un quart d'heure.
- d) Le jeune garçon le regarde avec admiration.

⇒ Indique s'il s'agit de CC de lieu (CCL), de temps (CCT) ou de manière (CCM).

3- Ajoute un Complément Circonstanciel à chacune des phrases suivantes :

- a) Le vent gonfle les voiles du voilier.
- b) Toute la famille étale ses serviettes.
- c) Le soleil réchauffe la peau des vacanciers.
- d) Les touristes photographient les bateaux.

4- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

garée le long de la plage – leur parasol – leurs affaires – les vacanciers – leur voiture – rejoignent – rassemblent – replient – et

5- Recopie les groupes nominaux suivants, écris N sous les noms, Pré sous les prépositions, D sous le déterminant et Adj sous les adjectifs qualificatifs.

les nuages noirs – la sortie de ce village – la grande serviette multicolore – les jouets des enfants – l'eau salée – un coup de soleil

6- Un antivol est un dispositif contre le vol. Cherche trois noms commençant par le préfixe *anti* et emploie chacun dans une phrase.

7- Recopie les expressions suivantes comportant le mot *vent* et relie-les à leur explication.

bon vent	•	•	en dépit des obstacles
contre vents et marées	•	•	entendre parler de quelque chose
dans le vent	•	•	avoir frôlé la catastrophe
avoir vent quelque chose	•	•	bonne chance
sentir le vent du boulet	•	•	à la mode

Révisions

Une idée lumineuse

J'avais rendez-vous avec Lucas et Hugo au pied de l'escalier. Nous marchions le long de notre immeuble quand tout à coup, j'entendis la voix de Chloé, ma sœur. Elle criait très fort car elle avait envie de venir avec nous. On était très ennuyés car on n'allait tout de même pas emmener une fille jouer avec nous sur le toboggan. Je lui criai plusieurs fois de rentrer, mais rien à faire, elle ne voulait pas m'écouter. Mes amis voyaient bien que j'étais embarrassé. Lucas trouva alors une idée de génie : il dit à Chloé que nous voulions bien d'elle si elle jouait le rôle de l'infirmière. Ouf ! La partie pouvait commencer.

- 1- Lis ce texte, puis transpose-le au présent de l'indicatif.**
- 2- Lis ce texte, puis transpose-le au présent de l'indicatif comme si tu t'adressais à au narrateur ce dernier a deux sœurs**