

Faire de la grammaire au Cm1

Livret d'exercices période 1

Les corrigés

Sommaire

Texte 1 - La vengeance de Mowgli.....	3
Texte 2 - Deux chats, un singe et un pain.....	4
Texte 3 - Une belle peur	5
Texte 4 - Timothée à la cantine.....	6
Texte 5 - L'eau en danger	7
Texte 6 - Un problème difficile	8
Révisions	9

Texte 1 La vengeance de Mowgli*

1- Récris ce texte en remplaçant *je* (ou *j'*) par *il* (prends modèle sur le texte si besoin) :

Il ouvre les yeux. *Il* voit *son* ours près de *lui*. Mais *il* n'a pas le temps de jouer avec lui. *Il* saute de *son* lit et *il* attrape *ses* habits : aujourd'hui il y a de l'école.

2- Recopie la 2^e et la 5^e phrase du texte (en dehors des lignes en italique).

Il n'a plus le temps de s'occuper d'eux.
Celui-ci recule d'un air inquiet.

3- Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots (pense à la majuscule et au point) :

Cet enfant regarde souvent des dessins animés à la télévision.

4- Recopie chaque phrase, souligne le verbe en rouge et écris son infinitif, entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les groupes mobiles :

- a) L'enfant regarde des dessins animés à la télévision. Regarder
- b) Le mercredi, je peux me reposer. Pouvoir
- c) Pendant les vacances, Yves joue avec son copain. Jouer

⇒ Récris les phrases en changeant de place les groupes mobiles.

- a) A la télévision l'enfant regarde des dessins animés.
- b) Je peux me reposer le mercredi.
- c) Yves joue avec son copain pendant les vacances.

5- Récris les phrases interrogatives de deux manières différentes :

Exemple : *Vois-tu le bateau au loin ?* → *Tu vois le bateau au loin ? Est-ce que tu vois le bateau au loin ?*

- a) Est-ce que vous viendrez samedi ? Viendrez-vous samedi ? Vous viendrez samedi ?
- b) Ils iront au théâtre ? Iront-ils au théâtre ? Est-ce qu'ils iront au théâtre ?
- c) Voient-elles leurs grands-parents souvent ? Elles voient leurs grands-parents souvent ? Est-ce qu'elles voient leurs grands-parents souvent ?

6- Recopie les groupes de mots suivants, souligne le mot principal (le nom) :

une magnifique fleur jaune - mes parents - des arbres centenaires - une vie agréable - mon vieux chien boiteux - un immense chagrin - cette solide construction

Reproduis le tableau suivant. Classe maintenant ces groupes de mots selon ce qu'ils désignent :

personne	animal	chose	idée, action
mes parents	mon vieux chien boiteux	une magnifique fleur jaune des arbres centenaires cette solide construction	une vie agréable un immense chagrin

7- Dans le dictionnaire, cherche le mot *étincelle*. Donne sa nature. Écris une phrase pour chacun des deux sens du mot. Recopie les deux expressions contenant le mot *étincelle*.

La maîtresse corrigera cet exercice.

Texte 2 Deux chats, un singe et un pain

1- Récris le texte en remplaçant *je* par *il* (aide-toi du texte si besoin) :

Il revient de la piscine. Sur le trottoir, *il* trouve un portefeuille. *Il* a l'idée d'aller à la gendarmerie. *Il* dépose l'objet puis *il* continue *son* trajet.

2- Récris les phrases en les complétant avec *nous*, *vous* ou *ils* ; écris l'infinitif des verbes :

- a) Chaque jour *nous* mangeons des fruits. *Manger*
- b) *Vous* réussissez toujours vos gâteaux. *Réussir*
- c) Soudain, *ils* éclatent de rire. *Eclater*
- d) *Ils* préparent le matériel de pêche. *Préparer*
- e) *Nous* avons très peur de l'orage ! *Avoir*
- f) Parfois, *vous* ne fermez pas les volets. *Fermer*

3- Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

Les visiteurs ont bien ri en voyant les singes acrobates au zoo.

4- Recopie chaque phrase. Souligne le verbe en rouge et écris son infinitif. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les groupes mobiles :

- a) Le renard rusé attrape des poules dans la cour de la ferme. *Attraper*
- b) Toute la journée, les lions du zoo font le tour de leur enclos. *Faire*
- c) Elle collectionne les flacons de parfum depuis toujours ! *Collectionner*

5- Recopie les groupes de mots suivants, entoure le mot indispensable (le nom) et souligne les mots qui donnent des renseignements sur lui (les adjectifs):

des singes rusés - une nouvelle balance électronique - la grande porte métallique - ton dernier message - une ville touristique - le jeune chien

6- Dans le dictionnaire, cherche le mot *morceau* et écris ses deux définitions. Recopie les mots de la même famille.

1/ Partie séparée d'un tout.

2/ Passage d'une musique.

Famille du mot: morceler, morcellement.

Texte 3 Une belle peur

1- Récris le texte au présent :

Avant de sortir, **je ferme** les volets. **Je coupe** l'électricité. **J'ai** du mal à partir car je **quitte** ma maison pour trois mois. **Je suis** triste de m'absenter si longtemps. Mais **je finis** par accepter cette idée.

2- Recopie uniquement les phrases au présent, souligne les verbes conjugués et écris l'infinitif de ces verbes :

- ☆ *Les feuilles jaunissent en automne. jaunir*
- ☆ *Maman fait des bons desserts. faire*
- ☆ *Les hélicoptères survolent notre maison. survoler*
- ☆ *Ses cheveux blanchissent déjà. blanchir*
- ☆ *Nous avançons lentement. avancer*

3- Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

En randonnée, mon chien court pendant des heures à travers champs.

4- Recopie chaque phrase, souligne le verbe en rouge et écris son infinitif. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les groupes mobiles :

- a) Dans sa ferme, cette dame recueille depuis trente ans les animaux perdus. recueillir
- b) Le jeune cycliste grimpe les cols des Alpes péniblement. grimper
- c) Le pêcheur reste dans sa voiture pendant l'orage. rester

⇒ Récris les phrases en déplaçant les groupes mobiles.

- a) Depuis trente ans cette dame recueille les animaux perdus dans sa ferme.
- b) Péniblement, le jeune cycliste grimpe les cols des Alpes.
- c) Pendant l'orage, le pêcheur reste dans sa voiture.

5- Recopie les groupes suivants en supprimant les mots qui ne sont pas indispensables :

des animaux - mon classeur - un renard - des plumes - cette actrice - de la viande

6- Trouve des adjectifs répondant à ces définitions :

- qui peut être payé : **payable**
- qui peut être remboursé : **remboursable**
- qui peut être aménagé : **aménageable**
- qui peut durer : **durable**

Texte 4 Timothée à la cantine

1- Récris ce texte en remplaçant *ils* par *on* :

On est dans la cour de l'école. On joue, on crie. On a même envie de hurler. On dépense notre énergie ! Puis on mange un goûter. On profite des dernières minutes de jeu et rentre en classe.

2- Récris les phrases interrogatives de deux autres manières :

- a) Voulez-vous participer au prochain voyage ? Vous voulez participer au prochain voyage ?
Est-ce que vous voulez participer au prochain voyage ?
- b) Est-ce que tu aimes les huîtres ? Aimes-tu les huîtres ? Tu aimes les huitres ?
- c) Ils vendent leur maison finalement ? Vendent-ils leur maison finalement? Est-ce qu'ils vendent leur maison finalement?

3- Recopie les verbes de cette phrase à plusieurs verbes conjugués et écris leur infinitif :

prend: prendre - découpe: découper - pèse: peser - emballe: emballer - donne: donner

4- Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

Mon petit frère est trop jeune pour rester à la cantine.

5- Recopie chaque phrase, souligne le verbe en rouge et écris son infinitif. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les groupes mobiles :

- a) Chez le médecin, le malade attend nerveusement son tour.
- b) Tu mangeras ton bonbon après le repas.
- c) Sur le marché, ce commerçant déballe chaque jour sa marchandise.

⇒ Récris ces phrases en déplaçant les groupes mobiles.

Le malade attend son tour nerveusement, chez le médecin.

Après le repas tu mangeras ton bonbon.

Chaque jour, ce commerçant déballe sa marchandise sur le marché.

6- Recopie les groupes de mots suivants en changeant le premier mot (le déterminant):

La maîtresse corrigera cet exercice.

Dans le dictionnaire cherche le mot *déjeuner* : que remarques-tu ? Ecris les lettres qui se trouvent à côté et recopie les définitions qui correspondent au mot *déjeuner* dans le texte.

NM (nom masculin) Repas de midi.

⇒ Classe les quatre noms de repas *dîner*, *petit-déjeuner*, *souper* et *déjeuner* dans l'ordre de la journée (aide-toi du dictionnaire si besoin).

Petit-déjeuner, déjeuner, souper ou dîner.

Texte 5 L'eau en danger

1- Récris le texte en remplaçant *vous* par *tu* :

Tu assistes à une course automobile. Tu es près de la piste. Tu as les meilleures places. Tu admires les bolides roulant à 300 km à l'heure ! A la fin de la course, tu vas tout près des stands. Tu bondis de joie en voyant les pilotes. Quelle journée !

2- Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

Il faut économiser l'eau potable qui est précieuse pour notre vie.

3- Recopie chaque phrase puis souligne le verbe en rouge et écris son infinitif. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les CC (quand il y en a), indique avec CCT, CCL ou CCM s'il s'agit de CC de temps, de lieu ou de manière :

- a) Courageusement, cette Africaine transporte les bassines d'eau sur sa tête. Transporter
CCM CCL
- b) Dans le désert, la pluie ne tombe pas souvent. Tomber
CCL CCT
- c) Prenez-vous des bains parfois ? prendre
CCT

⇒ Récris les phrases en déplaçant les CC.

- a) Sur sa tête cette Africaine transporte les bassines d'eau, courageusement.
b) La pluie ne tombe pas souvent, dans le désert.
c) Parfois prenez-vous des bains ?

4- Récris les phrases en les complétant avec un CC selon la consigne :

La maîtresse corrigera cet exercice.

5- Recopie chacun des groupes suivants en changeant le premier mot (déterminant):

La maîtresse corrigera cet exercice.

⇒ Récris ensuite chacun des groupes ci-dessus en lui ajoutant un mot qui donne un renseignement sur le mot principal (adjectif).

La maîtresse corrigera cet exercice.

6- Avec l'aide du dictionnaire si tu as besoin, écris un mot de la même famille pour chacun des mots suivants :

La maîtresse corrigera cet exercice.

Texte 6 Un problème difficile

1- Recopie ce texte en remplaçant *elle* par *tu* :

Tu travailles à l'hôpital. Tu as a beaucoup de malades à soigner. Parfois tu es de garde la nuit. Alors, quand tu rentres chez toi le matin, tu vas directement au lit ! Mais tu es heureuse de faire ce métier.

2- Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

Après sa défaite aux jeux olympiques, le sportif reprend l'entraînement courageusement.

3- Recopie chaque phrase puis souligne le verbe en rouge, écris son infinitif. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les compléments circonstanciels (s'il y en a). Indique avec CCT, CCL ou CCM s'il s'agit de CC de temps, de lieu ou de manière :

- a) Au Moyen Âge, les chevaliers portaient une armure. Porter
CCL
- b) Anna et Hélène jouent tranquillement à la poupée dans le salon. Jouer
CCM CCL
- c) Chaque soir Stéphane regarde la télé avec attention. Regarder
CCT CCM

⇒ Récris les phrases en déplaçant les CC.

- d) Les chevaliers portaient une armure au Moyen Âge.
e) Dans le salon, tranquillement Anna et Hélène jouent à la poupée.
f) Stéphane regarde avec attention la télé chaque soir.

4- Recopie les phrases en les complétant avec un CC de temps :

La maîtresse corrigera cet exercice.

5- Recopie les phrases en les complétant avec un CC de lieu :

La maîtresse corrigera cet exercice.

6- Recopie les phrases en les complétant avec un CC de manière :

La maîtresse corrigera cet exercice.

7- Récris ces groupes de mots en supprimant les mots qui ne sont pas indispensables (les adjectifs):

le tableau - cette épingle - une poule - des yeux

8- Récris les groupes suivants en ajoutant un mot qui donne un renseignement :

La maîtresse corrigera cet exercice.

9- Dans le dictionnaire, cherche le mot *kilomètre* et écris les mots de la même famille. Explique ce que signifie le préfixe *kilo* et écris d'autres mots qui commencent par *kilo*. Famille du mot: kilométrage, kilométrique. Le préfixe kilo signifie 1 000. Kilogramme, kilowatt

Révisions

Moi, le hérisson

Parlons un peu de moi ...

Je possède un bon odorat. J'ai une ouïe très fine. Je suis capable de courir et de grimper ; je peux même nager. Je mange des limaces, des petits rongeurs, des fruits. Je fais du bruit en cherchant ma nourriture.

Si un danger se présente, j'avance plus vite ou je prends la forme d'une boule. La journée, je vais dans un abri car je ne « travaille » que la nuit.

D'après un texte tiré d'un bulletin de *Marne Environnement*.

1- Transpose à toutes les personnes.

Toi, le hérisson

Parlons un peu de toi ...

Tu possèdes un bon odorat. **Tu as** une ouïe très fine. **Tu es** capable de courir et de grimper ; **tu peux** même nager. **Tu manges** des limaces, des petits rongeurs, des fruits. **Tu fais** du bruit en cherchant **ta** nourriture.

Si un danger se présente, **tu avances** plus vite ou **tu prends** la forme d'une boule. La journée, **tu vas** dans un abri car **tu** ne « **travailles** » que la nuit.

Lui, le hérisson

Parlons un peu de lui ...

Il possède un bon odorat. **Il a** une ouïe très fine. **Il est** capable de courir et de grimper ; **il peut** même nager. **Il mange** des limaces, des petits rongeurs, des fruits. **Il fait** du bruit en cherchant **sa** nourriture.

Si un danger se présente, **il avance** plus vite ou **il prend** la forme d'une boule. La journée, **il va** dans un abri car **il** ne « **travaille** » que la nuit.

Nous, les hérissons

Parlons un peu de nous ...

Nous possédons un bon odorat. **Nous avons** une ouïe très fine. **Nous sommes capables** de courir et de grimper ; **nous pouvons** même nager. **Nous mangeons** des limaces, des petits rongeurs, des fruits. **Nous faisons** du bruit en cherchant **notre** nourriture.

Si un danger se présente, **nous avançons** plus vite ou **nous prenons** la forme d'une boule. La journée, **nous allons** dans un abri car **nous** ne « **travaillons** » que la nuit.

Vous, les hérissons

Parlons un peu de **vous** ...

Vous possédez un bon odorat. **Vous avez** une ouïe très fine. **Nous sommes capables** de courir et de grimper ; **Vous pouvez** même nager. **Vous mangez** des limaces, des petits rongeurs, des fruits. **Vous faites** du bruit en cherchant **votre** nourriture.

Si un danger se présente, **vous avancez** plus vite ou **vous prenez** la forme d'une boule. La journée, **vous allez** dans un abri car **vous** ne « **travaillez** » que la nuit.

Eux, les hérissons

Parlons un peu d'**eux** ...

Ils possèdent un bon odorat. **Ils ont** une ouïe très fine. **Ils sont capables** de courir et de grimper ; **Ils peuvent** même nager. **Ils mangent** des limaces, des petits rongeurs, des fruits. **Ils font** du bruit en cherchant **leur** nourriture.

Si un danger se présente, **ils avancent** plus vite ou **ils prennent** la forme d'une boule. La journée, **ils vont** dans un abri car **ils** ne « **travaillent** » que la nuit.