

Exercices « la lettre c »

1. Cherche 5 verbes se terminant par « cer » et conjugue-les au présent avec « nous » et « vous » :

.....

.....

.....

2. Trouve les adjectifs correspondant à la définition et contenant la lettre c :

- a) C'est un délice →
- b) Plein de malice →
- c) Qui fait des caprices →
- d) Qui se fait du souci →
- e) Plein de grâce →

3. Remplace une des lettres par la lettre c et écris le mot nouveau que tu as trouvé, dans la bonne colonne, selon le phonème entendu [k] ou [s]:

(une) laisse - un nerf - deux - une brique - un bol - dévorer - un répit - une épine - un tube - une bible

[k]	[s]
.....
.....
.....
.....

4. Devinettes :

☆ Je contiens la lettre c qui fait [s]

- a) Je suis une vilaine femme sur un balai :
- e) Je les apprends le soir à la maison :
- b) C'est notre pays :
- f) On m'utilise pour rafraîchir une boisson :
- c) C'est le sommet d'un arbre :
- g) Les enfants s'y balancent :
- d) Je suis un bout de quelque chose :

☆ Je contiens la lettre c qui fait [k]

- a) Je suis un vent très violent :
- b) Ils forment ma chair et permettent mes mouvements :
- c) Je suis un grand jardin :
- d) On me monte et me descend :

5. Trouve des mots de la même famille :

- a) un porc :
- b) un croc :

6. Tous ces mots contiennent la lettre c. Classe-les selon que tu entends [k], [s] ou rien :

une noce - le calcul - un parc - la publicité - un banc - un cerisier - un cerceau - un tronc - la correction - économiser - une coccinelle - un broc - un exercice - la fabrication - tropical - un coup - percer - un caprice - un pincement - un citronnier - un cric - un troc.

[k]	[s]	[-] rien
.....
.....
.....
.....

Exercices « la lettre g »

1. Classe les mots selon que la lettre g fait [g], [ʒ] ou ne s'entend pas :

un bourg – un aigle – une figue – la rougeole – la vengeance – un rang – un gong – la largeur – la gymnastique – du gaz – le sang – un gage.

[g]	[ʒ]	ne s'entend pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Ecris un nom commun de la même famille que le mot en gras et contenant la lettre « g » :

- | | |
|--|---|
| <p>a) barrer : un</p> <p>b) diriger : un</p> <p>c) se venger : la</p> <p>d) rougir : une</p> | <p>e) nager : une</p> <p>f) voyager : un</p> <p>g) manger : une</p> <p>h) ranger : le</p> |
|--|---|

3. Barre l'intrus et dis pourquoi :

un ragoût
une guenille
le programme
un hexagone
la sagesse

la largeur
une ménagerie
un mirage
la longueur
la gymnastique

la régularité
la gare
un rang
une prolongation
un gorille

.....

.....

.....

4. Récris les mots en utilisant la bonne graphie du phonème [g] :

- | | |
|---|---|
| <p>a) du mu◆et :</p> <p>b) un san◆lier :</p> <p>c) le tan◆o :</p> <p>d) du vinaï◆re :</p> | <p>e) une né◆ation :</p> <p>f) un ◆ide :</p> <p>g) un zi◆za◆ :</p> <p>h) une piro◆e :</p> |
|---|---|

5. Récris les mots en utilisant la bonne graphie du phonème [ʒ] :

- | | |
|--|--|
| <p>a) oran◆ade :</p> <p>b) la ven◆ance :</p> <p>c) un bour◆on :</p> <p>d) un ca◆ot :</p> | <p>e) une ména◆erie :</p> <p>f) l'écolo◆ie :</p> <p>g) un ma◆icien :</p> <p>h) sauva◆e :</p> |
|--|--|

Exercices « les mots terminés par ail/aïlle, eil/eïlle, euill/euïlle, ouil/ouïlle »

1. Ajoute un déterminant devant chaque nom :

- | | | |
|--|---|---|
| <p>a)paille</p> <p>b)rail</p> <p>c)vitrail</p> <p>d)volaille</p> | <p>e)veille</p> <p>f)sommeil</p> <p>g)orteil</p> <p>h)groseille</p> | <p>i)seuil</p> <p>j)deuil</p> <p>k)rouille</p> <p>l)bouille</p> |
|--|---|---|

2. Complète les groupes de mots en ajoutant soit un déterminant devant chaque nom, soit un pronom de conjugaison devant chaque verbe : (Fais attention aux accords!)

- | | | |
|---|---|---|
| <p>a) sommeilles</p> <p>b) réveil</p> <p>c) sommeil</p> <p>d) réveille</p> <p>e) accueil</p> <p>f) conseilles</p> | <p>g) travaille</p> <p>h) travail</p> <p>i) surveillance</p> <p>j) appareils</p> <p>k) bataille</p> <p>l) détails</p> | <p>m) corbeilles</p> <p>n) oreille</p> <p>o) rouille</p> <p>p) conseil</p> <p>q) gribouilles</p> <p>r) fauteuil</p> |
|---|---|---|

3. Récris les mots en les complétant avec la bonne graphie de [a j], [ɛ j], [œ j], [uj]

- a) Le vainqueur reçoit une méd **◆** :
- b) Regarde ce petit écur **◆** qui grimpe aux arbres :
- c) Ma vieille voiture est partie à la ferr **◆** :
- d) Les ab **◆** s'agitent autour de la ruche :
- e) Mon gâteau préféré est le millef **◆** :
- f) Le cor **◆** pousse dans les mers chaudes du globe :
- g) Ce matin, mon rév **◆** n'a pas sonné :
- h) Toutes les f **◆** sont tombées :
- i) Je n'aime pas beaucoup la ratat **◆** ! :
- j) Le chien de berger surveille le bét **◆** :

Exercices « leur/son/sa, leurs/ses, leur/lui »

1. Complète chaque phrase avec « leur » ou « leurs » puis souligne « leur ou leurs » déterminant en bleu et « leur » pronom en rouge:

- a) Le voisin nous a prêté sa tondeuse.
Les voisins nous ont prêté
- b) Il parle à son frère, il lui parle.
Il parle à ses frères, il
- c) Je viens de lui dire de se taire.
Je viens de
- d) J'aime sa maison.
J'aime
- e) Mon amie va arriver. Nous attendons sa venue avec impatience.
Mes amis vont arriver. Nous attendons avec impatience.
- f) L'enfant joue avec ses voitures.
Les enfants jouent avec
- g) L'enfant joue avec son chat.
Les enfants jouent avec

2. Complète et souligne leur déterminant en bleu, leur pronom en rouge:

- a) Il donne un cadeau à son neveu. ⇨ Il lui donne un cadeau.
Il donne un cadeau à ses neveux ⇨
- b) Le voisin de mon père est un ami. ⇨ Son voisin est un ami.
Le voisin de mes parents est un ami ⇨
- c) J'explique à Jérôme un exercice. ⇨ Je lui explique un exercice.
J'explique à Jérôme et à Annie un exercice ⇨
- d) Le musicien accorde son instrument. ⇨ Les musiciens accordent.....
- e) Il mange ses tartines. ⇨ Ils mangent

3. Récris ces phrases en complétant par « leur » ou « leurs » :

- a) Ils rangent ♦ affaires →
- b) Ils perdent ♦ temps →
- c) Il faut ♦ dire de rentrer →
- d) Ils s'occupent bien de ♦ animaux →
- e) ♦ enfants sont très intelligents →
- f) Ne ♦ fais pas peur →
- g) La baignade ♦ est interdite →
- h) Les fleurs ♦ donnent beaucoup de travail. →

4. Remets dans l'ordre ces mots pour obtenir une phrase correcte (pense à la majuscule et au point):

- a) demande , leur, leurs, policier, papiers , le
.....
- b) leurs, le, donne, livres, leur, nouveaux, maître
.....
- c) dis, de, leur, stylos, je, leurs, ranger
.....
- d) dans, deux , garage, sont, voitures, leurs , leur.
.....

Exercices « le genre des noms »

1. Ecris le féminin de chaque nom, quand c'est possible:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| a) un trésorier: | f) un cerf: |
| b) le tableau: | g) un oncle: |
| c) un Breton: | h) le fleuriste: |
| d) l'agriculteur: | i) un voleur: |
| e) un hôte: | j) le coq: |

2. Classe ces noms dans le tableau ci-dessous: un champion - un pianiste - un carnet - un malade - un calendrier - un pilote - un jongleur - un ogre - un avion - un sorcier - un exercice

change au féminin	ne change pas au féminin	n'a pas de féminin
.....
.....
.....
.....
.....

3. Classe ces noms en les écrivant dans la bonne colonne: un visiteur - un animateur - un acheteur - un spectateur - un conservateur - un observateur - un menteur - un facteur - un charmeur

féminin en "euse"	féminin en "ice"
.....
.....
.....
.....
.....

4. Récris les phrases en mettant les mots soulignés au féminin ou au masculin selon le cas:

- a) Le coiffeur a terminé de préparer la mariée.
.....
- b) L'inspectrice fait passer le permis à ce conducteur encore lycéen.
.....
- c) Cette vendeuse présente différents cahiers à l'écolier.
.....
- d) Mon voisin est dentiste.
.....

5. Dans chaque série, barre l'intrus et dis pourquoi: (pour cela, cherche les féminins)

- a) inspecteur, directeur, chanteur, aviateur, acteur
.....
- b) boulanger, avocat, pharmacien, professeur, ouvrier
.....
- d) chien, gamin, pigeon, espion, paysan
.....

Exercices « le genre des adjectifs »

1. Ecris l'adjectif au féminin.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| a) froid: | e) amer: |
| b) sage: | f) blanc: |
| c) discret: | g) vieux: |
| d) dangereux: | h) frais: |

2. Souligne en bleu les adjectifs qui sont au masculin et en vert ceux qui sont au féminin:

affreuse - plat - nulle - drôle - dernière - émotive - franche - doux - originale - moyen - pareille - vif

Recopie maintenant les adjectifs au masculin et mets-les au féminin:

.....
.....
.....

3. Récris les G.N. en mettant l'adjectif au féminin ou au masculin selon le cas:

- | | |
|--|--|
| a) un jeu amusant: une lecture | f) un enfant sot: une enfant |
| b) une porte étroite: un couloir | g) une personne fière: un homme |
| c) une gentille fille: un garçon | h) une journée pluvieuse: un été |
| d) une branche tordue: un arbre | i) une jeune chienne: un chien |
| e) un livre neuf: une chemise | j) une pâte molle: un caramel |

4. Complète chaque phrase par un adjectif pris dans la liste suivante :

bleu-bleue , amer-amère , gai-gaie

- a) Ma mère est toujours
- b) A Noël, Benjamin a eu un vélo
- c) Je n'aime pas les amandes; elles ont un goût

Exercices « le nombre des noms »

1. Classe les noms suivants en les plaçant dans le tableau :

un moineau – un talus – le portail – la peau – du jus – un manteau – ce discours – ton pot – le kangourou – un prix – le nez – un caillou – ce lieu – cette vallée

Prennent un <i>s</i> au pluriel	Prennent un <i>x</i> au pluriel	Ne changent pas au pluriel
.....
.....
.....
.....

2. Mets les noms suivants au pluriel :

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <i>a)</i> un jeu : | <i>e)</i> un festival : | <i>i)</i> un avis : |
| <i>b)</i> un tronc : | <i>f)</i> un fourneau : | <i>j)</i> une croix : |
| <i>c)</i> une horloge : | <i>g)</i> un bambou : | <i>k)</i> un rail : |
| <i>d)</i> un local : | <i>h)</i> un pneu : | <i>l)</i> un bijou : |

3. Mets les noms suivants au singulier :

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| <i>a)</i> des époux : | <i>g)</i> des verrous: |
| <i>b)</i> des agneaux : | <i>h)</i> des ateliers: |
| <i>c)</i> des cristaux : | <i>i)</i> des héros: |
| <i>d)</i> des tuyaux : | <i>j)</i> des détails: |
| <i>e)</i> des émaux: | <i>k)</i> des brebis: |
| <i>f)</i> des choux: | <i>l)</i> des repas: |

4. Dans chaque série, trouve l'intrus et dis pourquoi :

a) un noyau – un esquimau – un landau – un préau – un boyau

.....

b) un feu – un milieu – un vœu – un bleu – un adieu

.....

c) un clou – un genou – un fou – un écrou – un trou

.....

d) des travaux – des coraux – des noyaux – des vitraux – des soupiraux

.....

e) des souris – des fourmis – des abris – des amis – des ennuis

.....

Exercices « le nombre des adjectifs »

1. Mets les GN suivants au pluriel :

- a) une immense forêt sombre ⇒
- b) un jour pluvieux ⇒
- c) le nouveau décor ⇒
- d) un colis postal ⇒
- e) le bâtiment principal ⇒

2. Dans les phrases suivantes, entoure l'adjectif entre parenthèses qui convient en t'aidant des accords :

Ce petit village est très (vieux – éloignés). – Je garde des souvenirs (extraordinaires – émerveillé) de votre visite. – Papa a acheté un (nouveaux – gros) tracteur. – Tes cinq problèmes sont tous (ratés – faux).

3. Dans les phrases suivantes, les adjectifs sont loin des noms qu'ils qualifient : retrouve les noms, souligne-les et récris la phrase en accordant les adjectifs au nom qu'ils qualifient :

- a) (franc) et (doux) depuis qu'ils sont tout petits, ces enfants sont très appréciés de tous.
.....
- b) (brutal) avec tout le monde, ces chiens ne font pas la joie de leurs maitres.
.....
- c) (honteux) et (confus), les jeunes voleuses ont promis de ne pas recommencer.
.....

4. Récris chaque phrase en mettant l'adjectif la bonne place (1) ou (2), regarde bien les accords :

- a) **étroit** : Ce pont (1) mène à plusieurs chemins (2).
.....
- b) **jeunes** : Le (1) garçon attend ses (2) frères.
.....
- c) **charmantes et dévouées** : Cette femme (1) a deux filles (2).
.....
- d) **provençal** : J'aime le style (1) de ces petits villages (2).
.....
- e) **déserts** : Dans ce paysage (1), on découvre de grands espaces (2).
.....

5. Complète les groupes nominaux avec *chaque* ou *quelques* :

- | | | | |
|----------|-------------------|----------|----------------|
| a) | pays natal | e) | sens interdit |
| b) | mauvais résultats | f) | palais ancien |
| c) | beaux dessins | g) | gestes amicaux |
| d) | lilas blancs | h) | cahier épais |

Exercices « la lettre « s » »

1. Classe les mots suivants dans le tableau:

une course - toujours - la caserne - ensuite - une opposition - un oursin - le costume - viens! - le rasage - du verglas - un blouson - tu vas - le temps - une mesure - la pensée

la lettre "s" se prononce [s]	la lettre "s" se prononce [z]	la lettre "s" ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....
.....

2. Les mots suivants se terminent par la lettre "s" qui sert à former des dérivés; pour chacun, trouve un mot de la même famille:

- | | |
|--|---|
| <p>a) un matelas ⇨.....</p> <p>b) un dos ⇨.....</p> <p>c) un abus ⇨.....</p> | <p>d) un embarras ⇨.....</p> <p>e) un refus ⇨.....</p> <p>f) un débris ⇨.....</p> |
|--|---|

3. Récris ce texte en mettant les groupes nominaux soulignés au pluriel; entoure ensuite les "s" que tu as ajoutés pour former ces pluriels.

Les parcs nationaux

Le Parc National est un lieu protégé. Dans celui des Pyrénées par exemple, on peut rencontrer un chamois avec son petit ou un autre animal. On y accède par une vallée. Dans la Maison du Parc, un guide est là pour accompagner le visiteur dans la découverte de cet endroit merveilleux. Mais il faut respecter le règlement.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Transpose le texte suivant avec "nous"; tu entoureras ensuite les "s" qui sont apparus dans les terminaisons des verbes.

A la montagne

Arrivé à la station, je chausse mes skis puis je me dirige vers le remonte-pente qui me hisse en haut de la piste. Alors, je m'élance et je glisse le plus vite possible. Je ne regarde pas le paysage qui est pourtant magnifique! Je double tout le monde...

Mais soudain, un surfeur me coupe la route et je fais une chute spectaculaire!
Heureusement, il y a plus de peur que de mal mais demain j'irai moins vite!

.....

.....

.....

.....

5. Dans le texte suivant, colorie la lettre "s" en BLEU quand elle marque le pluriel, en ROUGE quand elle apparaît en conjugaison et en VERT quand elle est toujours à la fin du mot:

Souvenirs

Quand j'étais écolière, je passais des heures à regarder les cartes du monde sur l'atlas. Je découvrais l'étendue des pays, l'emplacement des frontières, des villes,... . Ma sœur aussi aimait la géographie et nous passions beaucoup de temps à apprendre des noms de mers, de capitales, de montagnes.

Aujourd'hui, nous nous souvenons encore de certains noms mais notre mémoire est moins bonne qu'autrefois!

Exercices « à, au, aux »

1. Réponds aux questions en utilisant à, au, aux. N'oublie pas d'utiliser aussi le pluriel dans les réponses.

- a) Où es-tu allé hier soir ?
- b) À qui le directeur du zoo a-t-il donné à manger ?
- c) À qui l'arbitre parle-t-il ?
- d) À qui la caissière rend-elle la monnaie ?
- e) À qui parles-tu ?

2. Transforme ces expressions comme sur l'exemple :

- a) une salle où l'on mange → une salle à manger
- b) une corde pour sauter →
- c) une table pour le repassage →
- d) un couteau pour couper le fromage →
- e) une robe avec des fleurs →

3. Complète avec chaque mot en utilisant à, au, aux : pêche, escargots, cinéma, piscine, marché.

- a) Je vais
- b) Je vais
- c) Je vais
- d) Je vais
- e) Je vais

4. Complète avec chaque expression en utilisant à, au, aux : tombée de la nuit - petit matin - heures chaudes - 4 heures - lever du jour

- a) Je sors
- b) Je sors
- c) Je sors
- d) Je sors
- e) Je sors

5. Reconstitue chaque phrase avec les mots qui ont été mélangés (Pense à la majuscule et au point):

- a) → commencé - à - il - ralentir - a
.....
- b) → courrier - facteur - à - le - du - distribuer - a
.....
- c) → roulettes - réparer - à - à - sont - patins - tes
.....
- d) → correctement - il - du - a - écrire - mal - à
.....
- e) → à - client - facture - payer - a - le - une
.....

Exercices « ce, cet, cette/ces »

1. Devant chaque nom place le déterminant démonstratif qui convient (*ce, cet, cette ou ces*) et récris les groupes nominaux ainsi formés: (il y a parfois 2 possibilités)

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| a) ...fleur → | h) matelas →..... |
| b) ...bruit →..... | i) famille→..... |
| c) ...appareil → | j) éclairage →..... |
| d) ...souris → | k) refus →..... |
| e) ...manteaux → | l) article →..... |
| f) ...train → | m) exposition →..... |
| g) ...prix → | n) lampes →..... |

2. Mets "ce" ou "cet" devant chacun de ces noms masculins et récris les groupes nominaux ainsi formés:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| a) ...livre → | i) ...aspect → |
| b) ...écureuil → | j) ...hachoir → |
| c) ...ignorant → | k) ...horloger → |
| d) ...reflet → | l) ...trésor → |
| e) ...hochet → | m) ...hélicoptère → |
| f) ...poisson → | n) ...hêtre → |
| g) ...océan → | o) ...abbé → |
| h) ...hôtel → | |

3. Mets "cet" ou "cette" devant les noms et récris les groupes nominaux ainsi formés:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a) école → | g) histoire → |
| b) ...ustensile → | h) épicier → |
| c) hymne → | i) héritage → |
| d) armoire → | j) usine → |
| e) armurier → | k) hameçon → |
| f) horloge → | l) avion → |

4. Ecris ces groupes nominaux au singulier:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a) ces animateurs → | f) ces bocaux → |
| b) ces feuilles → | g) ces effaceurs → |
| c) ces héros → | h) ces Hollandais → |
| d) ces poteaux → | i) ces recettes → |
| e) ces cuisines → | j) ces escargots → |

Exercices « la lettre « t » »

1. Classe les mots suivants dans le tableau:

un détour - bientôt - la patience - court - attendre - un défaut - un fonctionnaire - le théâtre - l'odorat - une carotte - spatial - un endroit - une révolution - la route - le récit - une potion

La lettre "t" fait [t]	La lettre "t" fait [s]	La lettre "t" ne s'entend pas

2. Pour chaque mot, trouve un mot de la même famille en utilisant la lettre finale "t" pour la dérivation:

- | | |
|--|---|
| <p>a) un tricot →</p> <p>c) du chahut →</p> <p>e) un lit →</p> <p>f) un combat →</p> | <p>b) le toit →</p> <p>d) un avocat →</p> <p>g) un pot →</p> <p>h) le début →</p> |
|--|---|

3. Transpose chaque phrase à la personne demandée:

- a) L'oiseau s'envole, tourne au-dessus de l'eau puis se pose sur un rocher. (→ *les oiseaux*)

- b) Tu parlais très tôt le matin et tu rentrais toujours tard le soir. (→ *mon frère*)

- c) J'ai évacué ma maison à cause des inondations; je reviendrai quand l'eau aura baissé. (→ *ils*)

- d) Tous les lundis, je range la maison, je fais le ménage et je finis le repassage; alors je prends un livre: je peux enfin me reposer! (→ *maman*)

4. Dans le texte suivant, colorie la lettre "t" en BLEU quand elle apparaît en conjugaison et en VERT quand on la trouve toujours à la fin du mot:

Le loup et les trois petits cochons

Les petits cochons se cachent dans leur maison de paille mais le méchant loup souffle dessus et la démolit. Les cochons se reconstruisent un logement en bois, mais le loup le détruit aussi; pourtant il était solide!

Heureusement, le bâtiment en briques n'est pas abîmé par le souffle du loup qui grimpe sur le toit. En effet, il veut rentrer en passant par la cheminée mais tombe dans le feu et se brûle la queue!

Le loup a eu tellement mal qu'il est parti en courant et les petits cochons ne l'ont jamais revu!

Exercices « la lettre « x » »

1. Ecris les mots suivants dans la bonne colonne du tableau:

deuxième – un examen – un taxi – la voix – exiger – un lynx – six – un creux – la boxe – soixante – dix – la paix – dixième – une perdrix – un exercice – de l'oxygène

La lettre "x" se prononce [s]	La lettre "x" se prononce [z]	La lettre "x" se prononce [ks]	La lettre "x" se prononce [gz]	La lettre "x" ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....

2. Pour chacun des mots suivants, trouve un mot de la même famille contenant la lettre "x":

- | | |
|--|--|
| <p>a) une laryngite →</p> <p>b) (la cage) thoracique →</p> <p>c) poser →</p> | <p>d) une dizaine →</p> <p>e) la douceur →</p> <p>f) creuser →</p> |
|--|--|

3. Trouve les contraires qui doivent contenir la lettre "x" (tu peux t'aider du tableau qui t'a été donné); pour chaque mot, écris si la lettre "x se prononce ou non":

- a) c'est vrai → c'est (on la lettre "x")
- b) la guerre → la (on la lettre "x")
- c) la misère → le (on la lettre "x")
- d) le minimum → le (on la lettre "x")
- e) très mauvais → (on la lettre "x")

4. Dans cette série de noms et adjectifs, souligne ceux qui prennent un x au pluriel. Récris-les au pluriel:

château - noyau - landau - genou - cheveu - queue - fou - pneu - nouveau - haut - feu - verrou

.....

.....

5. Récris ces phrases en les complétant par des mots contenant la lettre "x" qui fait [gz]

- a) Au mois de juin, ma sœur passera un ♦
.....
- b) Ta réponse est juste: elle est ♦
.....
- c) Le condamné à mort a été gracié: il ne sera pas ♦
.....
- d) Je ne sais pas faire cet ♦, il est trop difficile.
.....
- e) Des choses aussi dangereuses ne devraient pas ♦
.....

Exercices « c'est/ ce sont , s'est/ se sont »

1. Récris les phrases en complétant avec c'est ou s'est.

a) Aujourd'hui, ♦ la fête au village.

.....

b) L'orchestre ♦ installé sur la place.

.....

c) Un musicien ♦ rafraîchi à la fontaine.

.....

d) On attend le maire : ♦ lui qui doit prononcer le discours d'ouverture.

.....

e) Une petite fille ♦ assise sur les gradins.

.....

f) Elle ♦ habillée avec sa plus jolie robe.

.....

2. Ecris les phrases selon le modèle. *Ex : J'ai vu trois fois ce film. C'est ce film que j'ai vu trois fois.*

a) J'aime cette musique.

b) Maman m'a offert ce stylo.

c) Je te conseille de lire ce livre.

d) On s'embrasse à minuit.

e) L'élève récite une poésie.

3. Ecris les phrases au passé composé.

a) Il se lève tôt.

b) Ils se lèvent tôt.

c) Elle se regarde dans la glace.

d) Elles se regardent dans la glace.

e) La fillette se perd dans le magasin.

f) Les fillettes se perdent dans le magasin.

.....

g) Pierre se promène dans le parc.

h) Pierre et son frère se promènent dans le parc.

.....

i) Justine se prépare avant d'aller à l'école.

j) Justine et sa sœur se préparent avant d'aller à l'école.

.....

4. Ecris les phrases à la forme négative.

a) C'est très difficile.

b) Le moineau s'est posé.

c) C'est la bonne page.

d) C'est la saison que je préfère.

e) Il s'est déplacé pour rien.

f) C'est lui que j'ai eu au téléphone.

g) L'enfant s'est levé tard.

h) C'est le livre dont je t'ai parlé.

i) C'est le lot que j'ai gagné.

j) Elle s'est dépêchée de quitter la maison.

5. Ecris l'infinitif des verbes pronominaux de ces phrases.

- a) Il s'est coupé les moustaches.....
- b) On s'est arrêté au feu rouge.
- c) Elles se sont vues.
- d) La chèvre s'est sauvée dans la montagne.
- e) Les lumières se sont allumées.
- f) Ma sœur s'est pesée chez le médecin.
- g) A la vue du sang, il s'est évanoui.
- h) Ils se sont rasés devant la tente.

6. Complète le tableau suivant.

Infinitif	Présent	Passé composé
se coucher	il se couche	il s'est couché
.....	elle se lave	elle s'est lavée
se regarder	on	on s'est regardé
.....	il se baigne	il.....
se salir	il.....	il.....
se régaler	elle.....	elle.....
.....	on se tourne	on.....

7. Ecris les verbes suivants à la troisième personne du singulier au passé composé.

- a) se promener
- b) se justifier.....
- c) se méfier
- d) se balancer.....
- e) se réchauffer
- f) se tromper.....
- g) se redresser
- h) se précipiter.....

8. Ecris les phrases au passé composé.

- a) La fumée s'élève dans le ciel.
.....
- b) Ils se comprennent à demi-mots.
.....
- c) Elles se reverront.
.....
- d) Elle s'arrêtera dans cette auberge.
.....
- e) La chienne s'allonge sur le tapis.
.....
- f) Ils se retrouvent à la gare.
.....
- g) Les spectateurs se dirigent vers la sortie.
.....

Exercices « les préfixes et les suffixes »

1. Dans chaque mot, entoure le préfixe, quand il y en a un :

millimètre - détail - recommencer - décorer - endormir - enfant - paratonnerre - refrain - découdre - mille - antiparasite - surdité - emballer

2. Dans chaque série, tous les mots sauf un, contiennent un suffixe; trouve l'intrus et barre-le:

- | | |
|--|---|
| a) adorable, mangeable, fable, durable, lavable. | d) image, jardinage, guidage, blocage, tournage. |
| b) baigneur, longueur, minuteur, vendeur, fleur. | e) fillette, clochette, raquette, planchette, tablette. |
| c) princesse, presse, tigresse, tendresse, largesse. | |

3. Ajoute un préfixe à chacun des mots afin d'obtenir un mot de la même famille. Attention: tous les préfixes utilisés devront être différents :

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a) pluie → | d) plier → |
| b) voler → | e) heureux → |
| c) partir → | f) gramme → |

4. Ajoute un suffixe à chaque mot, afin d'obtenir un mot de la même famille. Attention: tous les suffixes utilisés devront être différents (la dernière lettre du mot peut être changée) :

- | | |
|---------------------|-------------------|
| a) gendarme → | e) terre → |
| b) dent → | f) danger → |
| c) ski → | g) poule → |
| d) métal → | h) patin → |

5. Décompose les mots suivants en préfixe-base-suffixe en séparant ces différentes parties par un trait vertical: Exemple: im|pressionn|able

enregistreur	maladroitement	inacceptable	réchauffement
démontage	transplantation	survivant	impossibilité

6. Écris les adverbes correspondant aux adjectifs suivants :

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a) peureux → | g) fier → |
| b) long → | h) poli → |
| c) jaloux → | i) faux → |
| d) utile → | j) absolu → |
| e) tardif → | k) vrai → |
| f) doux → | l) triste → |

7. Remplace le GN souligné par un adverbe :

- | | |
|--|--|
| a) attendre <u>avec patience</u> : | f) agir <u>avec facilité</u> : |
| b) agir <u>avec inconscience</u> : | g) disparaître <u>de façon mystérieuse</u> : |
| c) récolter <u>avec abondance</u> : | h) chanter <u>avec gaieté</u> : |
| d) conduire <u>avec prudence</u> : | i) exécuter <u>avec soin</u> : |
| e) s'habiller <u>avec élégance</u> : | j) parler <u>avec politesse</u> : |
| | k) vivre <u>de façon misérable</u> : |

8. Retrouve l'adjectif :

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| a) ardemment → | d) étonnamment → |
| b) fréquemment → | e) puissamment → |
| c) négligemment → | |