

FICHE DE PREPARATION ANGLAIS

| | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
| <u>Discipline</u> : LV Anglais | <u>Niveau</u> : Ce2/Cm1 | <u>Date</u> : Décembre 2011 |
| <u>Effectif</u> : | <u>Séquence</u> : Je peux parler de la fête de Noël | <u>Durée</u> : 6x45 min |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| COMPETENCES | L'ELEVE DOIT ETRE CAPABLE DE : Parler de la fête de Noël. Chanter une chanson. Copier un texte court. | | |
| CONNAISSANCES | Phonologie | Reproduction du phonème s: Christmas | |
| | Culture et lexique | Santa Claus / Father Christmas, a Christmas tree, a stocking, presents, a reindeer, a candy cane, Christmas lights; Toys: bike, doll, ball, train, tennis racket, book, kite, rollerblades. "o Christmas tree" Noël : « <i>Christmas</i> » | |
| | Grammaire | | |
| | Fonction(s) langagière(s) | "what do you want?" « I want... » | |
| CAPACITES | Activités de communication langagière | Comprendre, réagir et parler en interaction orale | Comprendre des instructions et des consignes simples ; Comprendre le sens général avec des aides appropriées (ton, gestuelle...) |
| | | Comprendre à l'oral | Repérer des sons et mots connus. |
| | | Parler en continu | Reproduire un modèle oral. |
| | | Lire | Lire une fiche de fabrication. |
| | | Ecrire | Recopier le lexique. Ecrire une courte lettre. |

Prérequis : les nombres en anglais

Difficultés à prévoir :

Document(s) support(s) / Matériel :

- **Séance 1** : flashcards Noël + miniatures élèves ; étiquettes du vocabulaire « Noël » pour les ce2 ; piste audio chant « o Christmas tree ».
- **Séance 2** : flashcards Noël + « toys » ; exercices d'appariement ; piste audio chant
- **Séance 3** : mots croisés « toys » ; lettre modèle (à projeter) ; piste audio chant + paroles
- **Séance 4** : objets ramenés par les élèves ; exemples de Christmas cards (à projeter)
- **Séance 5** : ¼ de Canson blanc (ou coloré) par élève ; feutres/ crayons de couleur ; paillettes , autocollants sur le thème de Noël etc...
- **Séance 6** : par élève : 2 feuilles de papier rouge rigide, boules de coton, agrafeuse, autocollants « Noël », ruban, colle et ciseaux ; fiche de fabrication « Christmas Stocking ».

| SEANCE | PHASE | DEMARCHE/DEROULEMENT |
|--------|---------|--|
| 1 | 1 (20') | <p><u>Introduction du lexique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A l'aide des flashcards, introduire le lexique. Préciser qu'aux Etats-Unis on appelle le père Noël « Santa Claus » et non « Father Christmas ». Présenter les flashcards en disant « this is... » puis faire répéter collectivement. - Accrocher les vignettes au tableau et numéroter. Dire « what's number... ? » : un élève lève la main et donne la réponse puis tous répètent. - Dire maintenant "what number is..." : les élèves écrivent le numéro de la flashcard correspondante sur l'ardoise. |
| | 2 (10') | <p><u>Appropriation phonologique :</u></p> <p>Distribuer les vignettes des flashcards et faire jouer les élèves par binôme à « pick a card ». Un élève pioche et dit le nom de la carte. L'élève en binôme valide ou non. Le PE passe parmi les élèves pour corriger si besoin.</p> |

| | | |
|---|---------|--|
| | 3 (10') | <p><u>Trace écrite :</u> Coller les vignettes dans le cahier. Pour les ce2, coller les étiquettes correspondantes ; pour les cm1, copier le lexique (écrit en désordre au tableau).</p> |
| | 4 (5') | <p><u>Début apprentissage du chant :</u> 1^{ère} écoute du chant « o Christmas tree ». Demander aux élèves les mots reconnus. Faire compter combien de fois ils sont prononcés pour « forcer » l'écoute.</p> |
| 2 | 1 (5') | <p><u>Rebrassage :</u> « what's missing ? » : afficher les flashcards au tableau. Demander aux élèves de fermer les yeux et en ôter une. Faire retrouver de laquelle il s'agit.</p> |
| | 2 (15') | <p><u>Introduction du nouveau lexique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Afficher les flashcards "toys" et lire la lettre : "Dear Father Christmas, How are you ? For Christmas, I want a bike, a doll, a train, a tennis racket, a book, a kite and rollerblades. Thank you. I wish you a Merry Christmas. Anna?" - Demander aux élèves de dire de quoi il s'agit et s'ils ont reconnu des mots. - Faire une deuxième lecture et marquer une pause sur chaque jouet. Demander à un élève de pointer les jouets énoncés. - Faire écouter la piste audio (lettre lue par une anglophone). - Répétition collective + individuelle du nouveau lexique. |
| | 3 (10') | <p><u>Introduction/ appropriation de la nouvelle structure :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander à 7 élèves le jouet que chacun d'eux souhaite parmi les <i>flashcards</i> exposées en introduisant les formules : « <i>What do you want...</i>(prénom)? » et « <i>I want...</i> » ➔ Les élèves posent la <i>flashcard</i> à l'envers sur leur table. - Demander à un nouvel élève « <i>What do you want...</i>(prénom)? ». Celui-ci doit se souvenir de l'élève qui a pris la <i>flashcard</i> concernée et aller la chercher. Il la pose à son tour à l'envers sur sa table. (continuer jusqu'à ce que tous les élèves soient passés.) <p>N.B. : l'usage de <i>want</i>, est moins courtois que <i>would like</i>, mais il s'agit d'un verbe plus facile à prononcer dans des phrases déjà complexes (diphthongues et voyelles longues) pour les élèves débutants.</p> |
| | 4 (10') | <p><u>Trace écrite:</u> Exercice d'appariement : relier le jouet au vocabulaire adéquat.</p> |
| | 5 (5') | <p><u>Apprentissage du chant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Écouter le chant. - Reprendre les deux premières phrases et les faire répéter aux élèves " <i>O Christmas tree! O Christmas tree! How lovely are your branches.</i>" - Frapper dans les mains pour : marquer le rythme, segmenter la phrase en mots. |
| 3 | 1 (10') | <p><u>Rebrassage:</u> reprise séance 1 et 2: flashcards « toys » + « Noël »</p> |
| | 2 (20') | <p><u>Révision vocabulaire écrit :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mots croisés avec le vocabulaire des jouets. - Compléter une lettre pour « Father Christmas » d'un jeune anglais (exercice à trous sur le modèle de la lettre étudiée en séance 2). Faire découper (dans un magazine) ou dessiner l'objet souhaité (à choisir parmi le vocabulaire étudiée ou bien à demander le vocabulaire au PE). |
| | 3 (15') | <p><u>Apprentissage du chant:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nouvelle écoute du chant : demander aux élèves de repérer les mots ou passages reconnus que l'enseignant note sur une affiche. - Seconde écoute du chant et validation de la liste par pointage des mots inscrits. - Dernière écoute du chant et reprise du passage difficile : « <i>Lovely and green they always grow, Through summer sun and winter snow.</i>» |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Reprise de la totalité du chant. ■ Pour la séance suivante : demander aux élèves de ramener des images sur le thème de Noël : jouets, personnages, décorations... |
| 4 | <p>1 (10')</p> <p>2 (25')</p> <p>3 (10')</p> | <p><u>Reprise du chant :</u> Chant en intégralité de « O Christmas tree !»</p> <p><u>Affiche de Noël :</u> Dans les éléments apportés par les enfants, faire effectuer un tri : objets symbolisant Noël, jouets ... Par groupe, réaliser des affiches sur le thème de Noël. Sur chaque affiche faire écrire « Merry Christmas ! » ainsi que le vocabulaire des jouets et décorations.</p> <p><u>Découverte culturelle :</u> Montrer des exemples de « Christmas cards » (vidéoprojecteur). Discuter des éléments visuels constitutifs (sapin, boule...) que l'on retrouve ainsi que le texte (<i>Merry Christmas, Happy New Year</i>). Leur dire que l'on fera des « Christmas cards » lors de la prochaine séance.</p> |
| 5 | <p>1 (5')</p> <p>2 (40')</p> | <p><u>Rebrassage :</u> Rappel des éléments visuels qu'il faudra trouver sur la carte (étoiles, guirlandes, décorations, bougie, neige, cadeaux...). Le texte sera écrit au tableau.</p> <p><u>Appropriation individuelle:</u> « Workshop » : Réaliser une (ou plusieurs) « Christmas card ».</p> |
| 6 | <p>1 (5')</p> <p>2 (10')</p> <p>3 (25')</p> | <p><u>Nouvelle notion culturelle:</u> Raconter la légende des <i>Christmas stockings</i> : « On raconte que pour permettre à trois jeunes filles pauvres de se marier, Saint Nicolas aurait placé des pièces d'or dans leurs bas qui séchaient devant la cheminée. » Cette histoire serait à l'origine des <i>Christmas stockings</i>.</p> <p><u>Présentation d'une fiche de fabrication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribuer la fiche de fabrication des <i>stockings</i> ainsi que le matériel nécessaire à la confection d'un <i>Christmas stocking</i>. - Introduire le lexique lié au matériel. Les élèves répètent en levant pour chacun des mots l'élément correspondant. - Présenter la fiche en faisant intervenir un élève qui mimera l'action pour chacune des consignes. <p><u>Réalisation du <i>Christmas Stocking</i> :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves doivent lire la fiche pour exécuter les consignes afin de fabriquer le <i>stocking</i>. - Passer parmi les élèves pour vérifier la compréhension et la réalisation de l'objet. |
| Observations : | | |