

FICHE DE PREPARATION ANGLAIS

<u>Discipline</u> : LV Anglais	<u>Niveau</u> : Ce2/Cm1	<u>Date</u> : Novembre 2011
<u>Effectif</u> :	<u>Séquence</u> : Je peux donner la date	<u>Durée</u> : 6x45 min

COMPETENCES	L'ELEVE DOIT ETRE CAPABLE DE : demander et donner des informations sur la date, participer à une fête d'anniversaire. Copier des mots isolés.		
CONNAISSANCES	Phonologie	Reproduction du phonème : Thursday	
	Culture et lexique	Les jours de la semaine, les mois de l'année (Monday, January...), <i>yesterday, today, tomorrow</i> La fête d'anniversaire : « <i>Happy birthday</i> »	
	Grammaire		
	Fonction(s) langagière(s)	« what's the day today ? » ; « Today is ... »	
CAPACITES	Activités de communication langagière	Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Comprendre des instructions et des consignes simples ; Comprendre le sens général avec des aides appropriées (ton, gestuelle...) ; Répondre à des questions et en poser sur la date
		Comprendre à l'oral	
		Parler en continu	Reproduire un modèle oral
		Lire	La date (jour, mois)
		Ecrire	Recopier le lexique : la date (jour, mois)

Prérequis : les nombres (jusqu'à 12 ou +)

Difficultés à prévoir : confusion Tuesday/Thursday

Document(s) support(s) / Matériel :

- Séance 1 : [étiquettes « days »](#) ; vidéo « [muzzy days](#) » + « [muzzy days interview](#) » ; [exercice 1](#)
- Séance 2 : étiquettes « days » ; [étiquettes « yesterday, today, tomorrow »](#) ; [exercice 2](#)
- Séance 3 : exercice 2 (à corriger) ; [fiche dictée](#) ; [étiquettes des matières](#) + [emploi du temps vierge](#) (+ agrandissement tableau)
- Séance 4 : [étiquettes « months »](#) + [version élève](#) (1 jeu d'étiquettes par groupe)
- Séance 5 : [poster « birthday party »](#) ; [happy birthday list](#) ; [exercice 3 “workshop”](#)
- Séance 6 : feuille d'évaluation

SEANCE	PHASE	DEMARCHE/DEROULEMENT
1	1 (15')	Présentation de la notion/ Mise en situation : Coller au tableau les étiquettes des jours de la semaine + “weekend” Collectif : « que constatez-vous ? » -> se finissent tous par « day » sauf weekend (mot transparent connu des élèves) Binôme : « replacez les jours dans l'ordre. » (sur ardoise ou brouillon) Collectif : proposition de plusieurs binômes avec les étiquettes du tableau.
	2 (15')	Vérification de la compréhension/ appropriation phonologique : - 1 ^{er} visionnage la vidéo « muzzy days » pour validation de l'ordre des jours. (faire corriger les étiquettes collectives par un élève si nécessaire) - 2 nd visionnage « muzzy days » : répéter collectivement les jours de la semaine après l'extrait. Insister sur différence Tuesday/ Thursday (réalisation du « th ») - répétition individuelle « chain drill » : un élève démarre la semaine puis déroulé jusqu'à la fin de la classe. (possibilité de faire répéter collectivement la classe après chaque élève)

	<p>3 (10')</p> <p>4 (5')</p>	<p><u>Appropriation individuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 3^{ème} visionnage « muzzy days »: Exercice individuel : relier une activité et un jour de la semaine (à partir de l'extrait de « muzzy » : « on Monday, I play football... ») -> validation et vérification de l'exercice à l'aide de la 2^{ème} vidéo « muzzy days interview » : « on what day do you ... ? » <p><u>Trace écrite :</u> titre de la leçon= « days of the week » ; jours de la semaine alignés les en dessous des autres centrés sur la page, accolade à droite pour saturday, sunday = the weekend, accolade à gauche pour les jours : 7 days = a week.</p>
2	<p>1 (10')</p> <p>2 (20')</p> <p>3 (10')</p> <p>4 (5')</p>	<p><u>Rebrassage :</u> en « chain drill », reprendre les jours de la semaine. « what's missing ? » : afficher les étiquettes « days » au tableau. Demander aux élèves de fermer les yeux et en ôter une. Faire retrouver de laquelle il s'agit. (la faire écrire sur ardoise pour les cm1)</p> <p><u>Nouvelle notion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “what's the today?” “today is...” <p>1^{er} temps: PE pointe une étiquette « day » et pose la question puis y répond 2nd temps : PE pose la question, pointe un jour et un élève répond 3^e temps : binôme : un élève pose la question et pointe un jour sur son cahier, l'autre répond puis inversement (chaque binôme doit faire les 7 jours ! et peut recommencer si la semaine est égrenée avant l'arrivée du PE) Rôle du PE : écouter et corriger dans les binômes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - PE place au tableau dans l'ordre les 3 étiquettes : yesterday, today, tomorrow. Explication avec gestes et flèche représentant l'écoulement du temps. (en anglais) PE pose question « today is Thursday so, what's the day, tomorrow ? » (tout en plaçant l'étiquette “Thursday” ou le jour de la leçon sous “today”). Faire placer l'étiquette correspondant à « tomorrow » puis question « what's the day yesterday ? ». Même démarche. <p><u>Appropriation individuelle :</u> Exercice écrit: binôme: compléter tableau yesterday, today, tomorrow. (à corriger lors de la séance suivante!)</p> <p><u>Trace écrite:</u> Question “what's the day today?” + sur flèche/axe: “yesterday, today, tomorrow”</p>
3	<p>1 (10')</p> <p>2 (15')</p> <p>3 (20')</p>	<p><u>Rebrassage:</u> reprise séance 2: correction exercice avec questions et réponses étudiées</p> <p><u>Révision vocabulaire écrit :</u> Dictée des jours de la semaine, en désordre, sur feuille. Faire échanger la feuille avec le voisin et procéder à une correction immédiate. Coller dans le cahier. ➔ Rappeler l'importance d'apprendre à bien orthographier le vocabulaire !</p> <p><u>Découverte :</u> Construction d'un emploi du temps. Afficher au tableau les étiquettes des matières : <i>French, English, Sciences, Sports, Art, Music...</i> ainsi que <i>lunch break, break, at home...</i> ainsi qu'un modèle vierge d'emploi du temps agrandi. Distribuer aux élèves des modèles vierges d'emploi du temps à compléter par groupe de 3 ou 4 (1 emploi du temps par élève). Les emplois du temps peuvent ensuite être affichés. L'emploi du temps de la classe est construit en confrontant ceux des groupes et affiché dans la salle.</p>
4	1 (20')	<p><u>Découverte/ nouvelle notion :</u> en groupe de 3 à 4 élèves : distribuer aux élèves des étiquettes avec le nom des mois en anglais. Par ressemblance au français, en discutant, ils essaient de les classer dans l'ordre. Correction collective : au tableau, ranger les étiquettes collectives dans l'ordre.</p>

	<p>2 (5')</p> <p>3 (10')</p> <p>4 (10')</p>	<p><u>Trace écrite :</u> liste des mois (attention : majuscules pour tous !)</p> <p><u>Appropriation phonologique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Répétition collective avec accent tonique (faire dessiner les bulles sur ardoise : 1^{ère} syllabe sauf November = oOo ; October ; September ; July ; December) - Chant des mois de l'année sur l'air + gestes de la macarena (« months macarena »): January (right hand faces down) ; February (left hand faces down) ; March (right hand faces up) ; April (left hand faces up) ; May (right hand on left shoulder) ; June (left hand on right shoulder) ; July (right hand on right ear) ; August (left hand on left ear) ; September (right hand on left waist) ; October (left hand on right waist) ; November (right hand on right hip) ; December (left hand on left hip) ; Then wiggle hips and say: Twelve months in a year! → Répéter plusieurs fois en effectuant un quart de tour à chaque « fin d'année ». <p><u>Appropriation individuelle :</u> Ecrire plusieurs dates au tableau et demander aux élèves de les lire <i>Exemple : Today is Tuesday, September 4(th)</i> (utiliser les nombres déjà étudiés seulement)</p>
5	<p>1 (5')</p> <p>2 (10')</p> <p>3 (10')</p> <p>4 (10')</p>	<p><u>Rebrassage :</u> Reprise du chant « months macarena »</p> <p><u>Nouvelle notion :</u> Afficher un poster « birthday party » et dire « look, it's a birthday party ! ». Interroger sur les éléments présents "what's this?": balloon, candles, present, birthday cake, party hat... Le PE interroge un élève: "When is your birthday?", il donne la réponse à la question si aucun élève peut le donner : « My birthday is in July ». Faire répéter collectivement question et réponse puis laisser les élèves se déplacer dans la classe pour s'interroger et former la ronde des mois. Quand un élève est né le même mois qu'un autre, il le prend par la main et ils continuent de questionner les camarades jusqu'à ce que les 12 rondes soient formées (ils s'assoient ensemble, coin regroupement par exemple, pour l'activité suivante).</p> <p><u>Appropriation de la notion :</u> Afficher un tableau « happy birthday list » avec 3 colonnes (first name, date, et une colonne vierge à cocher quand l'anniversaire a été souhaité). Ecrire le nom des élèves par mois de naissance (quand le mois est passé, les élèves regroupés par mois auparavant retournent s'asseoir à leur place). Cette liste servira de mémoire des anniversaires pour le reste de l'année.</p> <p><u>Appropriation individuelle:</u> « Workshop » : Réaliser une carte d'invitation à un anniversaire.</p>
6		<p><u>Evaluation:</u> Cf « english test n°2 »</p>
<p>Observations :</p>		