

Compétences à travailler au CE1 et au CE2

	CE1	CE2
CE1 : Se repérer dans l'espace	<p>Représentations simples de l'espace familier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et décrire un lieu familier (école, quartier, centre-ville...) avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, vue panoramique, vue oblique, vue aérienne, plans...). - Élaborer des représentations simples de l'espace familier (le quartier, le village, la ville...) par des plans. - Comprendre l'organisation du quartier, de la ville ou du village, en lisant et en utilisant des cartes et des photographies. <p>⇒ Éducation physique et sportive - Activités d'orientation</p> <p>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer quelques paysages familiers, littoraux, montagnards, urbains, ruraux. <p>Formes usuelles de représentation de l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe. - Lire une légende (plan de ville, de quartier, de réseau de transports en commun, plan d'une base de loisirs...). - Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement. 	<p>CE2 : Capacités propres à la géographie</p> <p>Utiliser un document statistique simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le contenu d'un document statistique <p>Lire un paysage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres. <p>Lire une carte</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.
CE2 : Territoires à différentes échelles		<p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</p> <p>Partir de l'étude de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région). - À partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises. - Savoir que des communes sont regroupées en communauté de communes (intercommunalité). <p>Vocabulaire : préfet, conseil municipal, général, régional, État, communauté de communes.</p>
CE2 : La répartition de la population		<p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</p> <p>Paysages de village, de ville et de quartier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés. <p>Vocabulaire : paysages ruraux, urbains, péri-urbains ; centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements.</p>

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves**La circulation des hommes et des biens**

- À partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).
- Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).
- Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région.

Vocabulaire : usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves**Les principales activités économiques**

- À partir de l'étude de documents géographiques variés, en particulier de photographies, mettre en relation paysages et activités économiques.
- Savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services.
- Savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale.

Vocabulaire : activités agricoles, activités industrielles, activités de services, agriculteur, ouvrier, zone d'activités, industrie, agriculture, activité agro-alimentaire.

Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie**Les déchets, réduction et recyclage**

- À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets.
- Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement.
- Connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte.
- Savoir lire un schéma retraçant le cycle des déchets recyclables.

Vocabulaire : recyclage, déchets ménagers, incinérer, composter, compostage, éboueur.

⇒ Sciences et technologie - Environnement et développement durable - Les déchets