

	CE1	CE2
CE1 : Se repérer dans le temps	<p><b>Repères temporels</b></p> <p><b>Repères proches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constaté les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année.</li> <li>- Se repérer dans le mois, l'année. → Voir Math pour les CE2</li> <li>- Connaître la durée des mois, des années et les différents découpages de l'année.</li> </ul> <p><b>Repères plus éloignés dans le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique.</li> <li>- Mémoriser quelques dates et personnages de l'histoire de France.</li> </ul> <p><b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prélever des informations sur différents calendriers de la semaine, du mois, de l'année.</li> <li>- Compléter l'emploi du temps de la semaine.</li> <li>- Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée.</li> <li>- Lire l'heure sur une montre, une horloge à affichage digital et une horloge à aiguilles. → Voir Math pour les CE2</li> </ul> <p><b>Évolution des modes de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXème siècle.</li> </ul>	
CE2 : Histoire / La Préhistoire		<p><b>Les premières traces de vie humaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que l'homme de Tautavel précède l'homo sapiens dont nous descendons.</li> <li>- Savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'apparition de l'écriture.</li> <li>- En utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du paléolithique il y a 40 000 ans (chasse, pêche...).</li> </ul> <p><b>La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture</b></p> <p><b>L'apparition de l'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir des découvertes archéologiques, dégager les évolutions majeures du mode de vie des hommes au néolithique (sédentarisation, agriculture et maîtrise progressive des métaux).</li> <li>- Savoir que les peintures rupestres, notamment à Lascaux, peuvent être considérées comme les premières traces de dimension esthétique et sacrée.</li> </ul> <p>Repères : L'homme de Tautavel, il y a 500 000 ans. Lascaux, il y a 17 000 ans.</p> <p>Vocabulaire : archéologie, paléolithique, néolithique, art, nomadisme, sédentarisation.</p>

CE2 : Histoire / L'Antiquité		<p><b>Les Gaulois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dégager à partir de documents variés les principales caractéristiques de la civilisation gauloise avant la conquête romaine.</li> <li>- Repérer sur une carte leur implantation.</li> </ul> <p><b>La romanisation de la Gaule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire la conquête de la Gaule à partir d'extraits de la « Guerre des Gaules » confrontés à des sources archéologiques.</li> <li>- Comprendre qu'une nouvelle civilisation, la civilisation gallo-romaine, se développe en mêlant les modes de vie et les techniques gaulois et romains.</li> </ul> <p>Repères : Jules César et Vercingétorix ; 52 avant notre ère - Alésia.</p> <p>Vocabulaire : romanisation, gallo-romain, monuments caractéristiques (forum, amphithéâtre, arènes, temples, aqueducs, villas...), artisanat.</p>
CE2 : Histoire / Le Moyen Âge		<p><b>Les relations entre seigneurs et paysans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que mille ans après la conquête de la Gaule, les seigneurs imposent leur domination sur les terres et les paysans.</li> <li>- Caractériser par l'étude de différents documents historiques et archéologiques le château fort, le mode de vie seigneurial, et les liens entre seigneurs et paysans.</li> <li>- À partir, par exemple, du calendrier « <i>Les Riches heures du duc de Berry</i> », raconter l'année d'un paysan du XV<sup>ème</sup> siècle.</li> </ul> <p>Vocabulaire : seigneur, seigneurie, vilain, redevances.</p>
CE2 : Histoire / Les Temps modernes		<p><b>Les Grandes Découvertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que les Européens se lancent à la découverte du monde grâce notamment aux progrès de la cartographie et de la navigation.</li> <li>- Être capable de raconter le voyage de Christophe Colomb et la découverte d'un nouveau monde.</li> <li>- En observant des cartes à des dates différentes et en étudiant des documents (gravures...), comprendre les conséquences des voyages des Grandes Découvertes et savoir que 1492 est une date essentielle.</li> </ul> <p><b>La Renaissance : quelques découvertes scientifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir identifier la période de la Renaissance.</li> <li>- Savoir que des scientifiques (Copernic puis Galilée), en plaçant le Soleil au centre de l'Univers, remettent en cause sa conception.</li> <li>- Comprendre que l'invention de l'imprimerie permet une diffusion plus large des idées et des connaissances.</li> </ul> <p>Repères : Gutenberg, Copernic, Galilée. 1492 - Christophe Colomb en Amérique.</p> <p>Vocabulaire : caravelle, boussole, imprimerie.</p>
CE2 : Histoire / La Révolution française et le XIX <sup>ème</sup> siècle		<p><b>La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps de travail à l'usine, des progrès techniques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que les progrès techniques et scientifiques bouleversent les modes de transport et de production (chemin de fer, usines, électricité, progrès de la médecine...).</li> <li>- Savoir que l'essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s'affirment : ouvriers et bourgeois.</li> <li>- Identifier, notamment par l'étude d'œuvres d'art, les transformations de la société.</li> </ul> <p>Repères : Pasteur, Marie Curie.</p> <p>Vocabulaire : industrie, ouvriers, usine, syndicat, industrialisation (urbanisation, vie quotidienne...), bourgeois, atelier, vaccin.</p>

### Les révolutions scientifiques et technologiques au XXème siècle, la société de consommation

- Savoir qu'après la Seconde Guerre mondiale, la France connaît une période de prospérité pendant laquelle les conditions de vie s'améliorent (alimentation, confort de l'habitation, moyens de transport).
  - À partir de documents de nature différente (publicité, affiche, graphique, extrait de film de fiction, photographie), prendre conscience du développement de la société de consommation.
  - À partir d'exemples concrets, comprendre comment la révolution de l'informatique et de la communication transforme la vie quotidienne et le travail.
- Vocabulaire : croissance, informatique, société de consommation, crise économique, développement durable.