



LE MAITRE :

- Voilà ! J'espère qu'il n'y aura plus de problème comme ça. Tout le monde est capable d'acheter une tarte aux pommes et de la couper, n'est-ce pas ?

LES ELEVES, *en chœur, sauf une petite voix* :

- Ouiiii.

5^{EME} ELEVE :

- Ca dépend maître...



LE MAITRE :

- Ca dépend ? Ca dépend de quoi ?

5^{EME} ELEVE :

- Eh bien, ça dépend du prix ! Une grosse tarte pleine de pommes, ça doit coûter cher ! Et moi, je n'ai pas assez d'argent pour acheter une belle tarte comme ça !

LE MAITRE, *qui commence à transpirer* :

- Et une petite tarte ? Est-ce que tu peux acheter une petite tarte ?

5^{EME} ELEVE :

- Ben euh...oui...enfin, je crois...Ca dépend...
Le maître efface "grosse" et le remplace par "petite".

LE MAITRE:

- Et voilà ! J'espère que tout le monde est content, maintenant ! *(Un élève se manifeste)* Quoi encore ?

6^{EME} ELEVE :

- Il y a quelque chose de bizarre dans votre problème, maître... Vous écrivez une "petite" tarte de "800 grammes". Si elle pèse 800 grammes, c'est que c'est une grosse tarte, pas une petite ! Une petite tarte, ça pèse beaucoup moins lourd que ça !

LE MAITRE:

- Bon, d'accord. (*Il essaie de contenir son énervement*). Nous allons diminuer le poids de cette maudite tarte. Au lieu de peser 800 grammes, elle va peser... 80 grammes. (*Le maître efface un zéro d'un geste rageur.*)

Je relis le problème (*en insistant bien sur les mots soulignés*) : J'achète une petite tarte aux pommes et je la coupe en 4. Sachant que la tarte pèse 80 grammes, quel va être le poids de chaque part ? Est-ce que tout le monde a bien entendu ?

LES ELEVES, *en chœur* :

- Ouiiiii.

LE MAITRE :

- Est-ce que tout le monde a bien compris ?

LES ELEVES :

- Ouiiiii.

LE MAITRE :

- Donc, tout le monde a bien compris ?

LES ELEVES :

- Ouiiiii.

LE MAITRE :

- Donc, tout le monde est capable de faire ce problème ?

LES ELEVES :

- Ouiiiii.

Sauf un enfant qui lève la main.

7^{EME} ELEVE :

- Euh, maître... Je ne voudrais pas vous contredire, mais si c'est moi qui achète la tarte, je ne vois pas pourquoi je la couperais en 4. A la maison, nous sommes 7 en comptant mes parents. Et comme je ne veux pas faire de jaloux, il faut bien que tout le monde en ait un morceau !

8^{EME} ELEVE :

- Chez moi, nous ne sommes que 5, mais il y a le grand-père qui ne mange jamais de gâteau à cause de ses dents. Il dit qu'à trop manger de sucreries, on attrape des caries...

S'ensuit un brouhaha, chacun voulant exposer son cas personnel...



<http://laclasseetelafineblog.com/>

1

COMPRÉHENSION

1) Qui prononce ces paroles ?« Ça dépend du prix ! » ► C'est qui parle .« Est-ce que tu peux acheter une petite tarte ? » ► C'est qui parle .« Ouiiiiii ! » ► Elle sont qui parlent .« Je ne voudrais pas vous contredire. » ► C'est qui parle .2) Qu'est-ce que le maître a dû encore changer, dans l'énoncé du problème, à cause du 5^{ème} élève ?

.....

.....

3) Explique (sans recopier le texte) pourquoi le 7^{ème} élève ne veut pas couper la tarte en 4.

.....

.....

<http://www.laclassededejeune.fr>

2

ÉTUDE DE LA LANGUE

4) Donne la nature des mots soulignés : V (verbe), N (nom), D (déterminant), PP (pronom personnel)A la maison, nous sommes 7 en comptant mes parents.Il dit qu'à trop manger de sucreries, on attrape des caries...5) Récris la phrase en changeant le pronom personnel. Attention à la terminaison du verbe !▪ J'achète une petite tarte et je la coupe en 4.► Tu▪ Nous allons diminuer le poids de cette tarte.► Vous

▪ Il efface un zéro.

► Il