

Fais les exercices dans ta tête, ou sur une feuille à part, mais pas sur la leçon : ainsi tu pourras refaire les exercices à chaque fois que tu reliras tes leçons.

## 1 Je dis, je lis et j'écris les nombres jusqu'à 100

Correction page 8

**Calcul mental :**

Compte jusqu'à 100 de 10 en 10, puis de 5 en 5.

**Complète le tableau suivant :**

46	$40 + 6$	quarante-six	4d 6u
	$70 + 3$		
84			
		quatre-vingt-seize	
	$90 + 0$		
			6d 1u



## 2 J'ajoute et je retranche mentalement des petits nombres

$16 + 5 =$

$24 + 7 =$

$25 - 7 =$

$33 - 5 =$

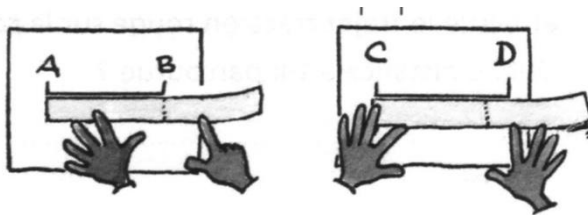
$28 + 4 =$

$14 - 8 =$

$23 + 9 =$

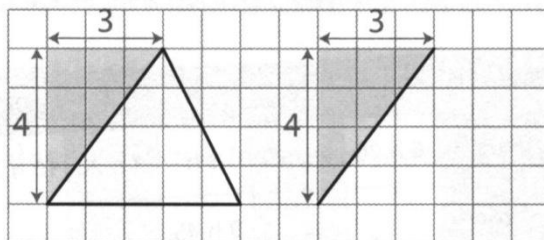
$23 - 6 =$

## 3 Je compare des longueurs avec une bande de papier



Le segment CD est plus long que le segment AB.

## 4 Je reproduis une figure sur un quadrillage



Compte bien les carreaux pour aller d'un point à un autre !

## 5 Je dis, je lis et j'écris les nombres jusqu'à 999

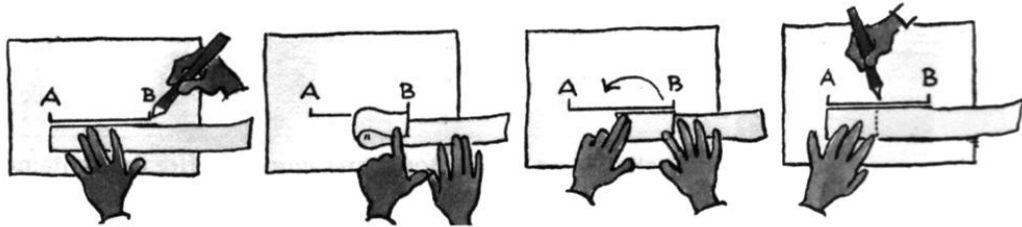
Correction page 8

Complète le tableau suivant :

537	$500 + 30 + 7$	cing-cent-trente-sept	5c 3d 7u
		neuf-cent-soixante-quinze	
	$700 + 9$		
			4d 8c
653			
			3u 2c

## 6 Je trouve le milieu d'un segment

Pour placer le milieu d'un segment, tu peux utiliser une bande de papier :



## 7 Je connais la table de multiplication par 2

Récite la table dans l'ordre, en essayant de ne pas t'arrêter, puis entraîne-toi à répondre le plus vite possible aux questions :

$2 \times 6$

$8 \times 2$

$2 \times 2$

$7 \times 2$

$9 \times 2$

$2 \times 5$

$3 \times 2$

$2 \times 6$

## 8 Je sais poser une addition

Correction page 8

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 34 \\ + 28 \\ \hline 62 \end{array}$$

1. J'aligne les unités avec les unités.
2. J'écris un seul chiffre par carreau.
3. Les chiffres font 2 interlignes de haut.
4. Le trait de l'opération est sur l'interligne.
5. La retenue est dans sa colonne.

Pose et calcule :  $25 + 47$      $209 + 36$      $48 + 237$

## 9 J'utilise un tableau

Correction page 8

	L	M	J	V
CP	13	15	12	10
CE	25	24	22	23
CM	22	20	21	23
Total	60	59	55	56

### Réponds aux questions en lisant le tableau :

1. Combien d'élèves du CE ont mangé à la cantine mardi ?
2. Vendredi, combien d'élèves ont mangé à la cantine en tout ?
3. Quel est le jour où il y a le moins d'élèves qui ont mangé à la cantine ?
4. Dans quelle classe y a-t-il le plus d'élèves qui mangent à la cantine le lundi ?

## 12 Je compare des nombres

Correction page 8



Rappelle-toi : « Le croqueur de nombres est très gourmand.  
Il veut toujours croquer le nombre le plus grand ».

Le signe < se lit « plus petit que ».

Le signe > se lit « plus grand que ».

Un nombre de 2 chiffres est toujours plus petit qu'un nombre de 3 chiffres :  $87 < 231$

Pour comparer deux nombres de 3 chiffres, je regarde d'abord le nombre de centaines :  $365 < 421$  car  $3 < 4$ .

**Complète avec < ou > :**  $567 \dots 89$      $567 \dots 238$      $235 \dots 238$

### 13 Je connais la table de multiplication par 5

---

Récite la table de 5 dans l'ordre, en essayant de ne pas t'arrêter, puis entraîne-toi à répondre le plus vite possible aux questions :

$5 \times 6$

$8 \times 5$

$5 \times 2$

$7 \times 5$

$9 \times 5$

$5 \times 5$

$3 \times 5$

$5 \times 6$

### 14 Je mesure avec ma règle graduée

---

Pour mesurer, pose ta règle pour que la graduation (le trait) du 0 corresponde exactement au début du segment.



Ce segment mesure 3 centimètres. On écrit **3 cm**.



Celui-là mesure 6 centimètres et 2 millimètres, ou 62 millimètres. On écrit **6 cm 2 mm** ou **62 mm**.

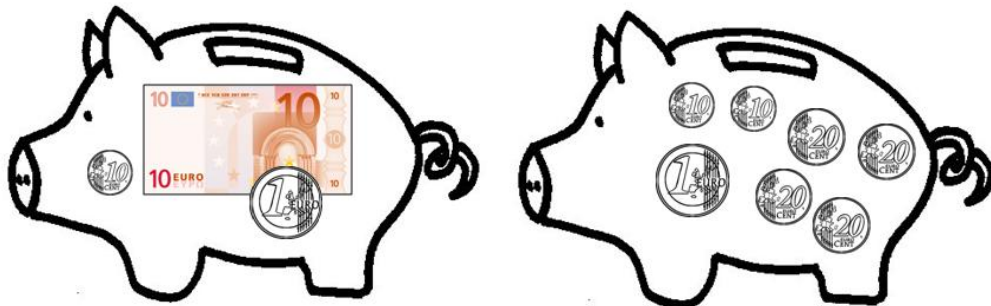
### 15 Je connais et j'utilise la monnaie

---

Correction page 8

100 centimes, c'est 1 euro.

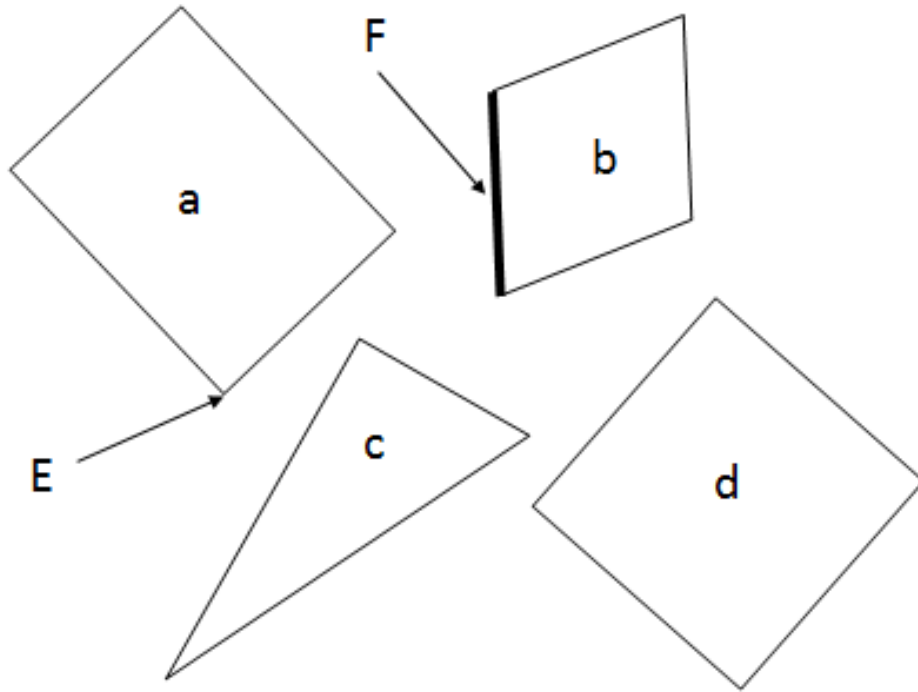
Combien y a-t-il dans les 2 tirelires ci-dessous ?



## 16 Je reconnais et je décris des figures

Correction page 8

Comment s'appellent les figures a, b, c, d ? Comment les as-tu reconnues ? Comment appelle-t-on le point E ? Le segment F ?



## 17 Je pose des soustractions (sans retenue)

Correction p 8

Pose (en colonne) et calcule :  $354 - 23$      $758 - 516$      $834 - 602$ .  
Vérifie ton résultat en faisant une addition.

## 18 Je connais la table de multiplication par 3

$1 \times 3 = 3$

$4 \times 3 = 12$

$7 \times 3 = 21$

$2 \times 3 = 6$

$5 \times 3 = 15$

$8 \times 3 = 24$

$3 \times 3 = 9$

$6 \times 3 = 18$

$9 \times 3 = 27$

$10 \times 3 = 30$

Récite la table dans l'ordre, en essayant de ne pas t'arrêter, puis entraîne-toi à répondre le plus vite possible aux questions :

$3 \times 6$

$8 \times 3$

$3 \times 2$

$7 \times 3$

$9 \times 3$

$3 \times 5$

$3 \times 3$

$3 \times 6$

## 19 Je sais écrire les nombres en lettres

Correction p 8

Avec 22 mots, on peut écrire tous les nombres jusqu'à 999 !  
Vérifie que tu les connais en essayant d'écrire les nombres suivants en lettres : 71, 3, 96, 12, 59, 31, 75, 13, 205, 14, 18, 36, 47.

## 22 Je connais la table de multiplication par 4 (1ère partie)

$1 \times 4 = 4$

$2 \times 4 = 8$

$3 \times 4 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$5 \times 4 = 20$

$6 \times 4 = 24$



Récite le début de la table plusieurs fois dans l'ordre, en essayant de ne pas t'arrêter, puis entraîne-toi à répondre le plus vite possible aux questions :

$4 \times 6$

$4 \times 2$

$4 \times 5$

$3 \times 4$

$4 \times 4$

## 23 Je connais la table de multiplication par 4

$7 \times 4 = 28$

$8 \times 4 = 32$

$9 \times 4 = 36$

$10 \times 4 = 40$

Récite la table dans l'ordre, en essayant de ne pas t'arrêter, puis entraîne-toi à répondre le plus vite possible aux questions :

$4 \times 6$

$8 \times 4$

$4 \times 2$

$7 \times 4$

$4 \times 4$

$4 \times 5$

$3 \times 4$

$4 \times 6$

## 25 J'utilise une calculatrice



Pour calculer  
 $7 \times 19$

Je tape sur les touches :



**26 Je revois les tables x2 à x5**

---

**27 J'ajoute ou je retranche 1, 10, 100**

---

Correction page 8

Complète les suites :

- a. 405 ; 404 ; 403 ; 402 ; .... ; .... ; ....
- b. 555 ; 565 ; 575 ; 585 ; .... ; .... ; ....
- c. 746 ; 736 ; 726 ; 716 ; .... ; .... ; ....
- d. 1 012 ; 912 ; 812 ; 712 ; .... ; .... ; ....

**28 Je connais le nombre 1000**

---

Réponses page 8

Réponds aux questions :

- A. Quel nombre est juste avant 1000 ?
- B. Combien faut-il de billets de 100 € pour avoir 1000 € ?
- C. J'ai 800 timbres, combien m'en manque-t-il pour en avoir 1000 ?
- D. Combien faut-il de billets de 10 € pour avoir 1000 €
- E. Quel est la moitié de 1000 ?

## Correction des exercices

### Exercice 1

46	40 + 6	quarante-six	4d 6u
73	70 + 3	soixante-treize	7d 3u
84	80 + 4	quatre-vingt-quatre	8d 4u
96	90 + 6	quatre-vingt-seize	9d 6u
90	90 + 0	quatre-vingt-dix	9d
61	60 + 1	soixante-et-un	6d 1u

### Exercice 5

537	500+30+7	cinq-cent-trente-sept	5c 3d 7u
975	900+70+5	neuf-cent-soixante-quinze	9c 7d 5u
709	700+9	sept-cent-neuf	7c 9u
840	800+40	huit-cent-quarante	4d 8c
653	600+50+3	six-cent-cinquante-trois	6c 5d 3u
203	200+3	deux-cent-trois	3u 2c

### Exercice 8

$$\begin{aligned} 25 + 47 &= 72 \\ 209 + 36 &= 245 \\ 48 + 237 &= 285 \end{aligned}$$

### Exercice 9

- 24 élèves du CE ont mangé à la cantine mardi.
- 56 élèves en tout ont mangé à la cantine vendredi.
- C'est le jeudi qu'il y a le moins d'élèves qui mangent à la cantine.
- Le lundi, c'est au CE qu'il y a le plus d'élèves qui mangent à la cantine.

### Exercice 12

$$567 > 89 \quad 567 > 238 \quad 235 < 238$$

### Exercice 15

Première tirelire : 11 € 10 cts

Deuxième tirelire : 2 €

### Exercice 16

La figure a est un **rectangle**. On reconnaît le rectangle parce qu'il a 4 côtés et 4 angles droits.

La figure b est un **losange**. On reconnaît le losange parce qu'il a 4 côtés et qu'ils sont égaux.

La figure c est un triangle puisqu'elle a 3 côtés. En plus, elle a un angle droit, alors c'est un **triangle rectangle**.

La figure d est un **carré**. On reconnaît le carré parce qu'il a 4 côtés, qu'ils sont égaux et qu'il a 4 angles droits.

Le point E est un **sommet** du triangle c.

Le segment F est un **côté** du losange b.

### Exercice 17

$$\begin{aligned} 354 - 23 &= 331 && (\text{Vérf : } 331 + 23 = 354) \\ 758 - 416 &= 342 && (\text{Vérf : } 342 + 416 = 758) \\ 839 - 303 &= 536 && (\text{Vérf : } 536 + 303 = 839) \end{aligned}$$

### Exercice 19

71 : soixante-et-onze, 3 : trois  
 96 : quatre-vingt-seize 12 : douze,  
 59 : cinquante-neuf, 31 : trente-et-un  
 75 : soixante-quinze 13 : treize,  
 205 : deux-cent-cinq, 14 : quatorze,  
 18 : dix-huit, 36 : trente-six,  
 47 : quarante-sept.

### Exercice 26

- 401 ; 400 ; 399
- 595 ; 605 ; 615
- 706 ; 696 ; 686
- 612 ; 512 ; 512

### Exercice 27

- 999
- 10
- 200
- 100
- 500



## 29 Je connais la table de multiplication par 6

$1 \times 6 = 6$	<b><math>6 \times 6 = 36</math></b>
$2 \times 6 = 12$	<b><math>7 \times 6 = 42</math></b>
$3 \times 6 = 18$	<b><math>8 \times 6 = 48</math></b>
$4 \times 6 = 24$	<b><math>9 \times 6 = 54</math></b>
$5 \times 6 = 30$	$10 \times 6 = 60$



Tu n'as que 4 résultats à apprendre (ils sont en gras) : les autres, tu les connais déjà, grâce aux tables que tu as déjà apprises !

Récite la table plusieurs fois dans l'ordre, en essayant de ne pas t'arrêter, puis entraîne-toi à répondre le plus vite possible aux questions :

$7 \times 6$        $9 \times 6$        $8 \times 6$        $6 \times 6$

## 30 Je révise la table de 6

Revois la leçon 29.

## 33 Je connais les nombres jusqu'à 9 999

Correction page 12

Complète comme l'exemple :

Nombre en chiffres	Nombre en lettres	Décomposition
4 208	quatre-mille-deux-cent-huit	$4000 + 200 + 8$
3 461		
8 532		
	deux-mille-onze	
		$3000 + 400 + 20$

## 34 Je multiplie par 10, 100, 1000

Correction page 12

A savoir :

Pour multiplier un nombre par **10**, j'écris un **0** à droite de ce nombre.

Pour multiplier un nombre par **100**, j'écris **00** à droite de ce nombre.

Entraîne-toi :

$52 \times 10 =$

$10 \times 123 =$

$120 \times 10 =$

$72 \times 100 =$

$100 \times 24 =$

$100 \times 100 =$

### 37 Je multiplie par 20, 30... 200, 300...

Correction page 12

A savoir :

Pour multiplier par 20, je multiplie d'abord par 2 puis par 10.

Pour multiplier par 300, je multiplie d'abord par 3 puis par 100...

Entraîne-toi :

$12 \times 20 =$

$40 \times 9 =$

$700 \times 4 =$

$7 \times 30 =$

$9 \times 300 =$

$50 \times 6 =$

### 38 Je pose une multiplication

Correction page 12

Étape 1 :

Je pose  
correctement  
l'opération.

Étape 2 :

Je calcule  $4 \times 5 = 20$   
« Je pose 0  
Et je retiens 2 ».

Étape 3 :

D'abord, je calcule :  $7 \times 5 = 35$   
Ensuite, j'ajoute la retenue :  $35 + 2 = 37$

Entraîne-toi : Pose et calcule :  $32 \times 5$ ,  $47 \times 3$ ,  $58 \times 4$

### 39 Je connais la table de multiplication par 7

$1 \times 7 = 7$

$6 \times 7 = 42$

$2 \times 7 = 14$

$7 \times 7 = 49$

$3 \times 7 = 21$

$8 \times 7 = 56$

$4 \times 7 = 28$

$9 \times 7 = 63$

$5 \times 7 = 35$

$10 \times 7 = 70$

Tu n'as que 3 résultats à apprendre (ils sont en gras) : les autres, tu les connais déjà, grâce aux tables que tu as déjà apprises !

Récite la table plusieurs fois dans l'ordre, en essayant de ne pas t'arrêter, puis entraîne-toi à répondre le plus vite possible aux questions :

$$7 \times 7 = ? \quad 9 \times 7 = ? \quad 8 \times 7 = ?$$

#### 44 Je connais la table de multiplication par 8

---

$1 \times 8 = 8$

$6 \times 8 = 48$

$2 \times 8 = 16$

$7 \times 8 = 56$

$3 \times 8 = 24$

$**8 \times 8 = 64**$

$4 \times 8 = 32$

$**9 \times 8 = 72**$

$5 \times 8 = 40$

$10 \times 8 = 80$

Tu n'as que 2 résultats à apprendre (ils sont en gras) : les autres, tu les connais déjà, grâce aux tables que tu as déjà apprises !

Récite la table plusieurs fois dans l'ordre, en essayant de ne pas t'arrêter, puis entraîne-toi à répondre le plus vite possible aux questions :

$$8 \times 8 = ? \quad 9 \times 8 = ?$$

#### 48 Je connais les unités de longueur

---

Correction page 12

A savoir : 1 m, c'est 100 cm

1 km c'est 1000 m

**Complète : centimètre, mètre ou kilomètre ?**

La distance entre deux grandes villes : 40 ....

La taille de ton crayon : 14 ...

La longueur d'un stade : 100 ...

La largeur d'une route : 10 ...

La distance parcourue en une heure par une voiture : 60 ...

La longueur de ton cahier : 21 ...

## Correction des exercices

---

### Exercice 33 :

Nombre en chiffres	Nombre en lettres	Décomposition
4 208	quatre-mille-deux-cent-huit	4000 + 200 + 8
3 461	trois-mille-quatre-cent-soixante-et-un	3000 + 400 + 60 + 1
8 532	huit-mille-cinq-cent-trente-deux	8000 + 500 + 30 + 2
2 011	deux-mille-onze	2000 + 10 + 1
3 420	trois mille quatre cent vingt	3000 + 400 + 20

### Exercice 34

$52 \times 10 = 520$

$10 \times 123 = 1\,230$

$120 \times 10 = 1\,200$

$72 \times 100 = 7\,200$

$100 \times 24 = 2\,400$

$100 \times 100 = 10\,000$

### Exercice 37

$12 \times 20 = 240$

$40 \times 9 = 360$

$700 \times 4 = 2\,800$

$7 \times 30 = 210$

$9 \times 300 = 2\,700$

$50 \times 6 = 300$

### Exercice 38

$$\begin{array}{r}
 \phantom{x} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{x} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{x} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \hline
 1 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{x} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{x} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \hline
 1 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{x} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{x} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \hline
 2 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{x} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{x} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \hline
 \end{array}$$

### Exercice 48

La distance entre deux grandes villes : 40 **km**

La taille de ton crayon : 14 **cm**

La longueur d'un stade : 100 **m**

La largeur d'une route : 10 **m**

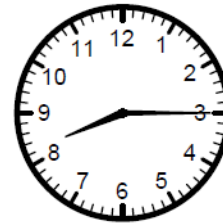
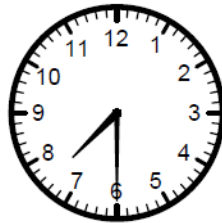
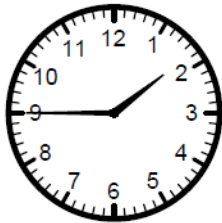
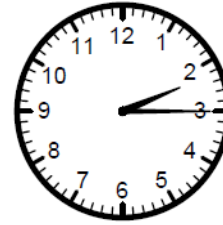
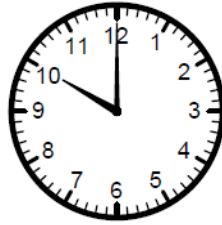
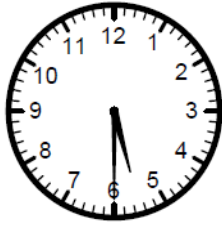
La distance parcourue en une heure par une voiture : 60 **km**

La longueur de ton cahier : 21 **cm**

## 49 Je lis l'heure (quart et demi)

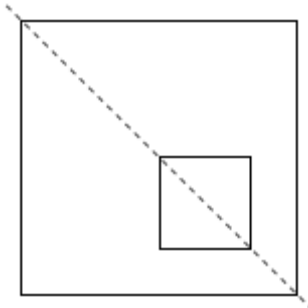
Correction page 24

Quelle heure est-il si on est le matin ? Et si on est le soir ?  
(Le matin, utilise les mots « et quart, et demi »... Le soir, au contraire, on dit « 15 », « 30 » ...)



## 50 Revoir les axes de symétrie

Correction page 24



Une droite est un axe de symétrie d'une figure **si les deux parties de la figure se superposent** quand on plie la feuille le long de cette droite.

## 51 Ne pas confondre le *chiffre* et le *nombre de(s) dizaines*

Correction page 24

Tu sais qu'on écrit les nombres avec des chiffres.

Dans le nombre 1 234, le chiffre 3 est le chiffre des dizaines.

A savoir :

Il faut aussi savoir dire quel est le nombre de dizaines de 1 234.

Cela veut dire « Combien y a-t-il de dizaines dans 1 234 » ? Ou encore :  
« Dans 1234, combien peut-on faire de paquets de 10 » ?

La réponse est 123 : 123 paquets de 10, cela fait 1 230 unités, et il faut ajouter 4 unités pour aller à 1 234.

Entraîne-toi :

	chiffre des dizaines	nombre de dizaines	chiffre des centaines	nombre de centaines
684				
4356				
1602				

## 52 Je revois la table de multiplication par 8

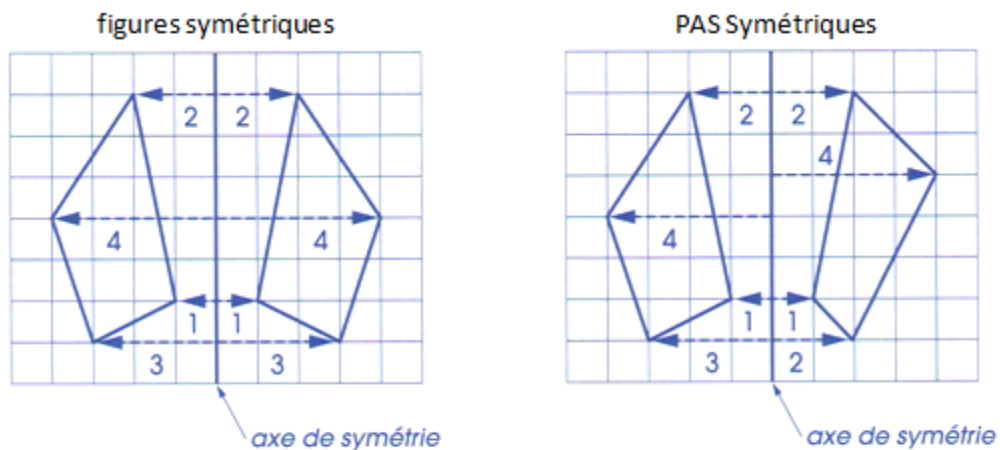
Cf leçon 44

## 55 Je pose une multiplication à deux chiffres

Entraîne-toi :

Pose  $45 \times 23$  ,  $52 \times 14$  et  $67 \times 32$ . Vérifie le résultat avec une calculatrice.

## 56 Tracer le symétrique d'une figure.



Les sommets se font face et sont à la même distance de l'axe de symétrie.  
**Les figures sont symétriques par rapport à l'axe de symétrie.**

Si les sommets ne se font pas face ou si les sommets ne sont pas à la même distance de l'axe, **les 2 figures ne sont pas symétriques par rapport à l'axe.**

## 57 Je connais la table de multiplication par 9

---

$1 \times 9 = 9$	$6 \times 9 = 54$
$2 \times 9 = 18$	$7 \times 9 = 63$
$3 \times 9 = 27$	$8 \times 9 = 72$
$4 \times 9 = 36$	<b><math>9 \times 9 = 81</math></b>
$5 \times 9 = 45$	$10 \times 9 = 90$

## 58 La soustraction posée

---

	C	D	U
	8	6	2
-	2	13	8
	6	2	4

Tu commences par les unités :  $2 - 8$ , c'est impossible !

Tu ajoutes une dizaine à 862 en écrivant 1 devant le chiffre des unités. J'ai maintenant  $10 + 2 = 12$  unités.

Tu ajoutes aussi une dizaine dans la colonne des dizaines pour garder la même différence

Tu continues avec les dizaines :  $6 - 4 = 2$ , pis avec les centaines.

**Je vérifie en faisant une addition** :  $624 + 238 = 862$ .

Entraîne-toi (et pose ensuite l'addition de vérification).

$468 - 174$      $864 - 429$      $341 - 79$

## 59 Ajouter ou retrancher des longueurs

---

Correction page 24

Pour comparer, ajouter ou retrancher des longueurs, on doit les exprimer dans la même unité.

Il faut bien se rappeler que :

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

Exemple

*Je veux calculer :*  $8 \text{ cm} + 5 \text{ cm} 6 \text{ mm}$

*Je commence par choisir*

*l'unité. Je prends la plus petite, le mm.*

Je convertis tous les cm en mm :  $8 \text{ cm} = 80 \text{ mm}$   
 $5 \text{ cm} = 50 \text{ mm}$

J'additionne tout :  $80 \text{ mm} + 50 \text{ mm} + 6 \text{ mm} = 136 \text{ mm}$   
 $136 \text{ mm} = 13 \text{ cm } 6 \text{ mm.}$

**Entraîne-toi :**

Calcule et exprime le résultat en cm et mm :

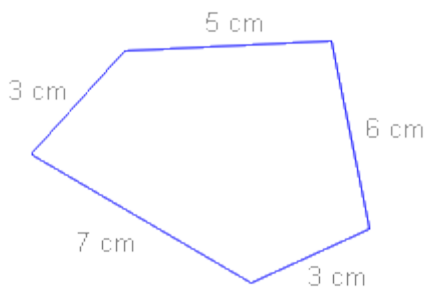
$6 \text{ cm } 8 \text{ mm} + 4 \text{ cm } 8 \text{ mm} =$

$8 \text{ cm } 5 \text{ mm} + 26 \text{ mm} =$

**60 Calculer le périmètre d'un polygone**

Correction page 24

A savoir : Le périmètre d'un polygone, c'est la longueur de son contour.  
 Pour calculer le périmètre du polygone ci-dessous, on additionne les mesures de tous les côtés (sans oublier l'unité !)



Sauras-tu calculer le périmètre de ce polygone ?

**66 Lire les grands nombres**

Classe des milliers			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u
	3	2	4	5	6
6	4	3	1	2	5



**Pour lire** un grand nombre, je dis le mot « mille » entre la classe des milliers et celle des unités.

32 456 se lit 32 « mille » 456

643 125 se lit 643 « mille » 125.



**Pour écrire** un grand nombre en chiffres, pense à laisser un espace entre la classe des milliers et celle des unités.

**Entraîne-toi :**

Écris correctement les nombres (ajoute l'espace) puis lis-les à voix haute :  
720400 ; 72400 ; 724000 ; 702040 ; 70020

**67 Décomposer les grands nombres**

---

Classe des milliers			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u
6	4	3	0	2	0

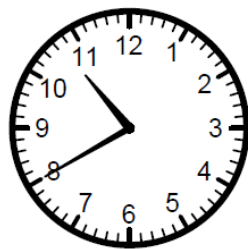
Il y a 2 façons de décomposer un nombre :

643 020 =	600 000
	+ 40 000
	+ 3 000
	+ 20

643 020 =	6 x	100 000
	+ 4 x	10 000
	+ 3 x	1 000
	+ 2 x	10

**68 Lire l'heure (« moins cinq »...)**

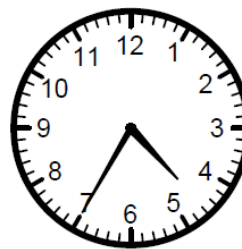
---



10 h 40 min

ou

**11 h moins 20**



4 h 35 min

ou

**5 h moins 25**

Entraîne-toi à lire l'heure (du matin) des deux manières différentes :



## 69 Comparer des grands nombres

Correction page 24

Pour comparer des nombres entiers, on regarde celui qui a le plus de chiffres :

$$64\ 237 \text{ est plus grand que } 9\ 999$$

$$61327 > 9999$$

S'ils ont le même nombre de chiffres, on compare les chiffres un à un en commençant par la gauche :

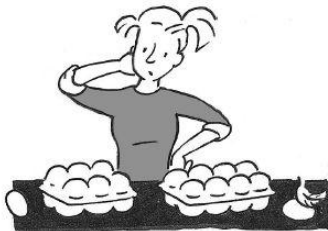
$$57\ 362 > 53\ 987$$

**Entraîne-toi, complète par > ou < :**

$$56\ 876 \dots\dots 568\ 760 \quad 56\ 876 \dots 58\ 676 \quad 56\ 876 \dots 56\ 786$$

## 70 Regrouper, partager

Correction page 24



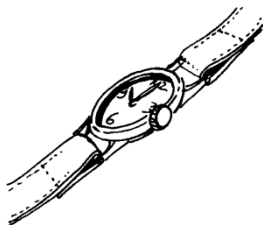
La fermière a ramassé 15 œufs.  
Elle les range dans des boîtes de 6 œufs.  
Combien de boîtes peut-elle remplir ?  
Combien lui restera-t-il d'œufs ?

Complète  $15 = \dots\dots \times 6 + \dots\dots$

## 71 Revoir les tables de 8 et 9

## 72 Convertir les heures, minutes et secondes

Correction page 24



$$1\text{ h} = 60\text{ min}$$

$$1\text{ h} = 3\ 600\text{ s}$$

$$1\text{ min} = 60\text{ s}$$

$$\text{une demi-heure} = 30\text{ min}$$

$$\text{un quart d'heure} = 15\text{ min}$$

**Entraîne-toi :**

2 h 10 min	=	..... min
trois quarts d'heure	=	..... min
5 min	=	..... s
2 h	=	..... s

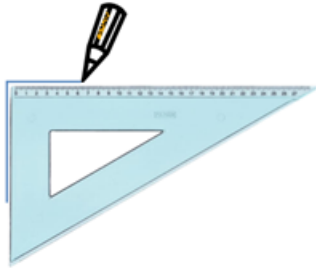
## 73 Tracer un rectangle ou un carré

---

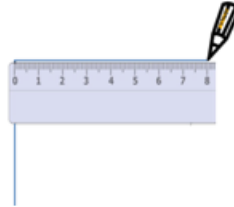
Pour tracer un rectangle de 10 cm sur 8 cm :

1. Avec ma règle, je trace un segment de 10 cm.

2. Avec mon équerre, je trace un angle droit.



3. Avec ma règle, je prolonge le trait pour qu'il mesure 8 cm.



4. Je reprends mon équerre pour tracer l'angle suivant, puis je reprends ma règle pour mesurer la longueur du côté... et ainsi de suite pour les 4 angles du rectangle.

## 76 Mesurer une masse

---

On utilise une balance pour savoir à quel point quelque chose est « lourd ».

La balance indique le nombre de **kilogrammes (kg)** et le nombre de **grammes (g)**.

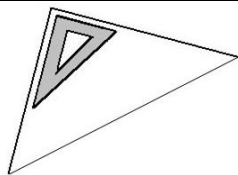
Il y a 1000 grammes dans 1 kilogramme :

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

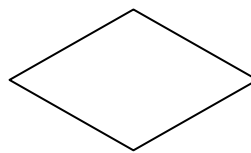


## 77 Le losange et le triangle rectangle

---



Un triangle rectangle possède un angle droit ; Je le trace en utilisant une équerre.



Un losange est un quadrilatère qui a 4 côtés égaux.

## 78 Situations de partage

Correction page 24

Julie partage 30 biscuits  
entre 4 enfants.

Complète :

$$30 = 4 \times \dots + \dots$$

Chaque enfant recevra ... biscuits

Il restera .... biscuits non distribués.

## 79 Calcul mental

Correction page 24

Dans **12**, combien puis-je faire de **paquets de 5** ? Que restera-t-il ?

Dans **12**, combien puis-je faire de **paquets de 4** ? Que restera-t-il ?

Dans **12**, combien puis-je faire de **paquets de 3** ? Que restera-t-il ?

Dans **20**, combien puis-je faire de **paquets de 7** ? Que restera-t-il ?

Dans **20**, combien puis-je faire de **paquets de 6** ? Que restera-t-il ?

Dans **20**, combien puis-je faire de **paquets de 5** ? Que restera-t-il ?

## 80 Le calendrier

Correction page 24



Une semaine = 7 jours

Un mois = 28 à 31 jours

Un an = 12 mois

Un an = 52 semaines

Un an = 365 jours (ou 366 jours, les années bissextiles).

Une date peut s'écrire en chiffres ou en lettres :

12/01/2015  $\Rightarrow$  12 janvier 2015.

**Entraîne-toi :**

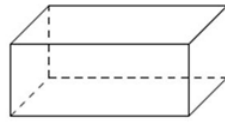
Écris cette date en lettres : 15/11/2000

Écris cette date en chiffres : 23 octobre 2016.

## 81 Le cube, le pavé droit

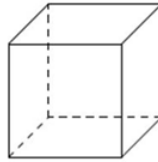
Correction page 24

Les faces d'un **pavé droit** sont des rectangles ou des carrés.

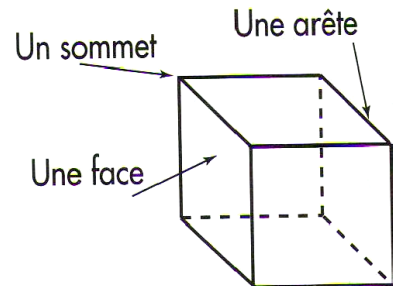


pavé

Le **cube** est un pavé droit dont toutes les faces sont des carrés.



cube



## 82 Les multiples

Correction page 24

$$3 \times 4 = \mathbf{12}$$

$$3 \times 7 = \mathbf{21} \quad 12, 21 \text{ ou } 60 \text{ sont des multiples de } 3.$$

$$3 \times 20 = \mathbf{60}$$

Les multiples de 2 sont les nombres pairs.

Les multiples de 5 se terminent tous par 0 ou 5.

**Entraîne-toi** : Quels sont les multiples de 5 ? Les multiples de 2 ?

30 ; 19 ; 92 ; 155 ; 981 ; 1000

## 83 Calcul mental

Correction page 24

Dans **25**, combien puis-je faire de **paquets de 5** ? Que restera-t-il ?

Dans **25**, combien puis-je faire de **paquets de 4** ? Que restera-t-il ?

Dans **25**, combien puis-je faire de **paquets de 3** ? Que restera-t-il ?

Dans **30**, combien puis-je faire de **paquets de 8** ? Que restera-t-il ?

Dans **30**, combien puis-je faire de **paquets de 7** ? Que restera-t-il ?

Dans **30**, combien puis-je faire de **paquets de 6** ? Que restera-t-il ?

## 88 Construire un cercle

Pour tracer un cercle, tiens convenablement ton compas. Ne modifie par l'écartement du compas ! Entraîne-toi à tracer de jolies rosaces.

**89 Demi, moitié, quart**

Correction page 24

Pour trouver la moitié d'un nombre, il faut le diviser par deux.  
 Pour trouver le quart d'un nombre il faut le diviser par quatre.

**Complète :**

50, c'est la moitié de ....

8, c'est le quart de...

La moitié de 20 c'est ....

Le quart de 100 c'est ...

**90 Demi, moitié, quart (suite)**

Correction page 24

**Complète :**

100, c'est la moitié de ....

20, c'est le quart de...

La moitié de 40 c'est ....

Le quart de 12 c'est ...

**91 Je connais et je convertis les unités de masse**

Correction page 24

Pour ajouter ou comparer des masses, tu dois d'abord les exprimer avec la même unité.

$$\begin{aligned} 2 \text{ kg } 250 \text{ g} &= 2000 \text{ g} + 250 \text{ g} \\ &= 2 \text{ 250 g} \end{aligned}$$

**Calcule :**

$$\begin{aligned} 1 \text{ kg } 550 \text{ g} + 700 \text{ g} &= \\ 2 \text{ kg } 300 \text{ g} + 900 \text{ g} &= \end{aligned}$$

**92 Calcul mental**

Correction page 24

Dans **23**, combien puis-je faire de **paquets de 3** ? Que restera-t-il ?

Dans **25**, combien puis-je faire de **paquets de 4** ? Que restera-t-il ?

Dans **27**, combien puis-je faire de **paquets de 5** ? Que restera-t-il ?

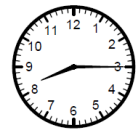
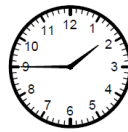
Dans **29**, combien puis-je faire de **paquets de 6** ? Que restera-t-il ?

Dans **31**, combien puis-je faire de **paquets de 7** ? Que restera-t-il ?

Dans **33**, combien puis-je faire de **paquets de 8** ? Que restera-t-il ?

## Correction des exercices

## Exercice 49



matin 5 h et demi

10 h

2 h et quart

2h moins le  
quart

7h et demi

8h et quart

soir 17 h 30

22 h

15 h 15

13 h 45

19 h 30

20 h 15

## Exercice 51

	chiffre des dizaines	nombre de dizaines	chiffre des centaines	nombre de centaines
684	8	68	6	6
4 356	5	435	3	43
1 602	0	160	6	16

## Exercice 59

Calcule et exprime le résultat en cm et mm :

$$6 \text{ cm } 8 \text{ mm} + 4 \text{ cm } 8 \text{ mm} = 10 \text{ cm} + 16 \text{ mm} = 11 \text{ cm } 6 \text{ mm}$$

$$8 \text{ cm } 5 \text{ mm} + 26 \text{ mm} = 85 \text{ mm} + 26 \text{ mm} = 111 \text{ mm} = 11 \text{ cm } 1 \text{ mm}$$

## Exercice 60

$$\text{Périmètre} = 3 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 7 \text{ cm} = 24 \text{ cm.}$$

## Exercice 69

$$56\ 876 < 568\ 760$$

$$56\ 876 < 58\ 676$$

$$56\ 876 > 56\ 786$$

## Exercice 70

$15 = 2 \times 6 + 3$  Elle peut remplir deux boîtes, et il lui restera trois œufs à ranger.

## Exercice 72

$$2 \text{ h } 10 \text{ min} = 130 \text{ min}$$

$$\text{trois quarts d'heure} = 45 \text{ min}$$

$$5 \text{ min} = 300 \text{ s}$$

$$2 \text{ h} = 7\ 200 \text{ s}$$

## Exercice 78

Julie partage 30 biscuits entre 4 enfants.  $30 = 4 \times 7 + 2$

Chaque enfant recevra **7** biscuits et il restera **2** biscuits non distribués.

## Exercice 79

Dans 12, je fais 2 paquets de 5. Il reste 2. J'écris  $12 = 2 \times 5 + 2$

Dans 12, je fais 3 paquets de 4. Il reste 0. J'écris  $12 = 3 \times 4$

Dans 12, je fais 4 paquets de 3. Il reste 0. J'écris  $12 = 4 \times 3$

Dans 20, je fais 2 paquets de 7. Il reste 6. J'écris  $20 = 2 \times 7 + 6$

Dans 20, je fais 3 paquets de 6. Il reste 2. J'écris  $20 = 3 \times 6 + 2$

Dans 20, je fais 4 paquets de 5. Il reste 0. J'écris  $20 = 4 \times 5$

**Exercice 80**

15/11/2000  $\Rightarrow$  15 novembre 2000

23 octobre 2016  $\Rightarrow$  23/10/2016

**Exercice 82**

30 ; 155 et 1000 sont multiples de 5

30 ; 92 et 1000 sont multiples de 2

**Exercice 83**

Dans 25, je fais 5 paquets de 5. Il reste 0. J'écris  $25 = 5 \times 5$

Dans 25, je fais 6 paquets de 4. Il reste 1. J'écris  $25 = 6 \times 4 + 1$

Dans 25, je fais 8 paquets de 3. Il reste 1. J'écris  $25 = 8 \times 3 + 1$

Dans 30, je fais 3 paquets de 8. Il reste 6. J'écris  $30 = 3 \times 8 + 6$

Dans 30, je fais 4 paquets de 7. Il reste 2. J'écris  $30 = 4 \times 7 + 2$

Dans 30, je fais 5 paquets de 6. Il reste 0. J'écris  $30 = 5 \times 6$

**Exercice 89**

50, c'est la moitié de **100**

8, c'est le quart de **32**

La moitié de 20 c'est **10**

Le quart de 100 c'est **25**

**Exercice 90**

100, c'est la moitié de **200**

20, c'est le quart de **80**

La moitié de 40 c'est **20**

Le quart de 12 c'est **3**

**Exercice 91**

$1 \text{ kg } 550 \text{ g} + 700 \text{ g} = 1550 \text{ g} + 700 \text{ g} = 2250 \text{ g} = 2 \text{ kg } 250 \text{ g}$

$2 \text{ kg } 300 \text{ g} + 900 \text{ g} = 2300 \text{ g} + 900 \text{ g} = 3200 \text{ g} = 3 \text{ kg } 200 \text{ g}$

**Exercice 92**

Dans 23, je fais 7 paquets de 3. Il reste 2. J'écris  $23 = 7 \times 3 + 2$

Dans 25, je fais 6 paquets de 4. Il reste 1. J'écris  $25 = 6 \times 4 + 1$

Dans 27, je fais 5 paquets de 5. Il reste 2. J'écris  $27 = 5 \times 5 + 2$

Dans 29, je fais 4 paquets de 6. Il reste 5. J'écris  $29 = 4 \times 6 + 5$

Dans 31, je fais 4 paquets de 7. Il reste 3. J'écris  $31 = 4 \times 7 + 3$

Dans 33, je fais 4 paquets de 8. Il reste 1. J'écris  $33 = 4 \times 8 + 1$



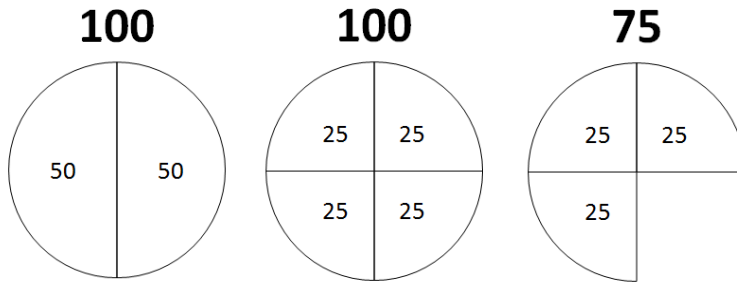
**93 La division posée**

Correction page 27

Effectue ces divisions : 94 divisé par 7 et 75 divisé par 4

**94 Les relations entre les nombres.**

Observe et retiens :



$2 \times 50 = 100$

$4 \times 50 = 200$

$4 \times 25 = 100$

$8 \times 25 = 200$

$3 \times 25 = 75$

On dit aussi :« 100, c'est le **double** de 50 » ou « 50, c'est la **moitié** de 100 ».« 75, c'est le **triple** de 25 » ou « 25, c'est le **tiers** de 75 ».« 100, c'est le **quadruple** de 25 » ou « 25, c'est le **quart** de 100 ».**95 Les compléments à 1000**

Correction page 27

Calcule mentalement :

(exemple) de 990 pour aller à 1000 ?

Réponse : 10

de 999 pour aller à 1000 ?

de 925 pour aller à 1000 ?

de 800 pour aller à 1000 ?

de 950 pour aller à 1000 ?

de 500 pour aller à 1000 ?

de 995 pour aller à 1000 ?

de 200 pour aller à 1000 ?

de 985 pour aller à 1000 ?

de 750 pour aller à 1000 ?

de 987 pour aller à 1000 ?

**98 Mesurer une contenance**

Correction page 27

La quantité de liquide qui remplit un récipient s'appelle la contenance.  
 Pour mesurer une contenance, on utilise le litre (L) et le centilitre (cL)

**Dans 1 litre, il y a 100 centilitres.**

$$1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$$

Pour comparer deux contenances, tu dois les exprimer dans la même unité.

Entraîne-toi :

Une bouteille contient 2 L et l'autre contient 150 cL. Quelle est celle qui contient le plus ?

## 99 Retrancher des multiples de 25

Correction page 27

Calcule mentalement :

$75 - 25 \text{ ?}$

$100 - 25 \text{ ?}$

$150 - 25 \text{ ?}$

$200 - 25 \text{ ?}$

$75 - 50 \text{ ?}$

$100 - 50 \text{ ?}$

$150 - 50 \text{ ?}$

$200 - 50 \text{ ?}$

## 100 Révision des tables x7 x8 et x9

Entraîne-toi à réciter les tables à l'envers !

## 101 Multiplier par 20

Correction page 27

20, c'est  $2 \times 10$ . Alors pour multiplier par 20, je multiplie par 2 puis par 10 !

Exemple :  $3 \times 20 \Rightarrow$  Je fais  $3 \times 2$ . J'obtiens 6

$\Rightarrow$  Je fais  $6 \times 10$ . J'obtiens 60.

$\Rightarrow$  Donc  $3 \times 20 = 60$

$4 \times 20 \text{ ?}$

$10 \times 20 \text{ ?}$

$5 \times 20 \text{ ?}$

$7 \times 20 \text{ ?}$

$30 \times 20 \text{ ?}$

$12 \times 20 \text{ ?}$

$8 \times 20 \text{ ?}$

$15 \times 20 \text{ ?}$

## 102 Devinettes

Correction page 27

Qui suis-je ?

1. Je suis un nombre de 3 chiffres. Pour me trouver, il faut additionner 12 dizaines et 4 unités.

2. Je suis un nombre de 3 chiffres. Pour me trouver, il faut additionner 1 centaine, 15 dizaines et 2 unités.

**Correction****Exercice 93**

94 divisé par 7  $\Rightarrow$  quotient : 13, reste : 3

75 divisé par 4  $\Rightarrow$  quotient : 18, reste : 3

**Exercice 95**

de 999 pour aller à 1000  $\Rightarrow$  1

de 925 pour aller à 1000  $\Rightarrow$  25

de 800 pour aller à 1000  $\Rightarrow$  200

de 950 pour aller à 1000  $\Rightarrow$  50

de 500 pour aller à 1000  $\Rightarrow$  500

de 995 pour aller à 1000  $\Rightarrow$  5

de 200 pour aller à 1000  $\Rightarrow$  800

de 985 pour aller à 1000  $\Rightarrow$  15

de 750 pour aller à 1000  $\Rightarrow$  250

de 987 pour aller à 1000  $\Rightarrow$  13

**Exercice 98**

2L = 200 cL

200 cL > 150 cL

donc c'est la bouteille de 2L qui contient le plus.

**Exercice 99**

$$75 - 25 = 50$$

$$100 - 50 = 50$$

$$100 - 25 = 75$$

$$150 - 50 = 100$$

$$150 - 25 = 125$$

$$200 - 50 = 150$$

$$200 - 25 = 175$$

$$75 - 50 = 25$$

**Exercice 101**

$$4 \times 20 = 80$$

$$12 \times 20 = 240$$

$$10 \times 20 = 200$$

$$8 \times 20 = 160$$

$$5 \times 20 = 100$$

$$15 \times 20 = 300$$

$$7 \times 20 = 140$$

$$30 \times 20 = 600$$

**Exercice 102**

1. Je suis 124

2. Je suis 252