



Qui a volé la camionnette d'Ahmed ?

Séance texte de lecture 1.

Quel est le métier d'Ahmed ? Épicier, restaurateur, traiteur.

Comment s'appelle donc sa boutique ? L'épicerie

Qu'a-t-il fait aujourd'hui ? Cuisine. Pourquoi ? Pour le mariage d'Adèle et Emile

Quel problème apparaît ? Où peut être sa camionnette (amener l'idée de vol si les élèves n'y viennent pas).

Pâtés en croûte, taboulés, tajines, cornes de gazelle, couscous, loukoums... le vocabulaire utilisé est très « savoureux ». Il faudra sans doute donner quelques explications aux enfants, car toutes les expressions (dérivées du registre de la nourriture) ne leur seront pas familières (« T'es gras comme un loukoum », « Prendre un petit blanc », « La pâtée aux cartes », par exemple).

Un travail sur les mots étiquettes pourra être proposé aux enfants pour les aider à **classer les mots** dans un **champ lexical** adéquat. Voir fiche élève 1 : Les mots étiquettes.

OBJECTIF

Retrouver les mots qui appartiennent à une même famille.

On continuera l'étude du texte de cet album à travers cette fiche de vocabulaire et de travail sur le sens de termes courants utilisés par l'auteur. L'ambiance de café-restaurant nous amène tout naturellement à exploiter le **champ lexical des repas et boissons**. De même, la **camionnette disparue** nous donne le prétexte à recenser quelques termes désignant des **véhicules**.

La manipulation de mots découpés et collés est utile si les enfants n'en sont qu'à la découverte de cette notion de mots étiquettes. S'ils l'ont déjà un peu pratiquée, on pourra leur proposer de recopier les mots dans les ensembles et bien sûr d'en trouver d'autres eux-mêmes.

Ils imagineront ensuite de nouveaux ensembles à remplir avec de nouveaux mots...

A la fin, travail sur les mots étiquette : nourriture, transport, jeux en proposant un classement.

TABOULÉ

TOMATES

ÉCHECS

CAMIONNETTE

LOUKOUMS

PÂTÉ

DOMINOS

MOBYLETTE

CAMION

POMMES AU FOUR

CORNES DE GAZELLE

CARTES

VOITURE

MOTO

DÉS

VÉLO

MIKADO

PIMENTS ROUGES

FLÉCHETTES

COUSCOUS



Qui a volé la camionnette d'Ahmed ?

Séance texte de lecture 2.

Qui est Irma ? (la voisine, concierge)

Qui est Marcel ? Qu'a-t-il l'habitude de faire avec Ahmed ? (ils jouent aux cartes, à la belote).

Qui sont les deux autres partenaires ? (retour texte 1)

Qui sont les suspects ? Pourquoi ?

Fiche 1

Séance texte de lecture 3.

Recherche des mobiles : pourquoi les suspects auraient-ils volé la camionnette ?

Demander aux élèves de se positionner. Quel mobile semble le plus intéressant ? Qui est coupable ? (débat, hypothèses, justifications)

Fiche 2

Séance texte de lecture 4

Retournement de situation dans l'enquête... Etait-ce un vol ? Qui a utilisé la camionnette ? Pourquoi ?

Quel personnage refusait de croire que c'était un vol ? Pourquoi ?



Qui a volé la camionnette d'Ahmed ?

Corrige les phrases pour les rendre correctes. Dessine ensuite les lunettes du verbe.

[...] « **Je dis pas** que c'était un homme, vous savez, j'ai la vue qui baisse. **Je dis pas** que c'était une femme non

plus. » [...]

Alors les copains, ça va ? **Elle est pas** là ta gazelle Marcel ? »

Voici les 3 mobiles. Retrouve le nom de chaque suspect et écris son nom.

Madame Conchitas, Marius, monsieur Wolfgang

Il livre ses tomates à vélo et fait plus de 10km par jour.	
Il a une jambe folle mais il danse beaucoup donc il peut conduire	
Elle a eu un accident. Elle n'a plus de voiture.	



Qui a volé la camionnette d'Ahmed ?

Relie chaque phrase au personnage correspondant.

Elle est la concierge du quartier ●

Il sert les boissons dans son café/bar ●

Il est jardinier ●

Elle reçoit son fils de Barcelone ●

Il est un ancien militaire ●

Elle sait tout ●

Il transporte ses tomates à vélo ●

Il boite ●

Elle a la vue qui baisse ●

Il aime danser la valse ●

C'est le copain d'Ahmed ●

Elle a eu un accident de voiture ●

MADAME IRMA

MARIUS

MONSIEUR WOLFGANG

MARCEL

MADAME CONCHITAS