

Compétences du socle commun

- Après les invasions, la naissance et le développement du royaume de France
- Les relations entre seigneurs et paysans, le rôle de l'Eglise
- Conflits et échanges en Méditerranées : les Croisades, la découverte d'une autre civilisation, l'Islam
- La Guerre de Cent ans

Notions majeures

- installation des Germains en Gaule, disparition progressive de l'Empire Romain, fondation des royaumes des Francs, Wisigoths et Burgondes, agrandissement et prédominance du royaume des Francs

Objectifs spécifiques :

- Comprendre le rôle de la religion comme facteur unificateur entre les différents peuples
- Percevoir l'éclatement de l'Empire romain suite à des invasions venues de l'est
- Noter la disparition de la civilisation gallo-romaine et le climat d'insécurité

Repères essentiels

- Les Germains franchissent le Rhin en 406, Attila et les Huns e 451, Fin de l'Empire romain en 476

Matériel

Pour chaque groupe : la fiche document correspondant à chaque groupe

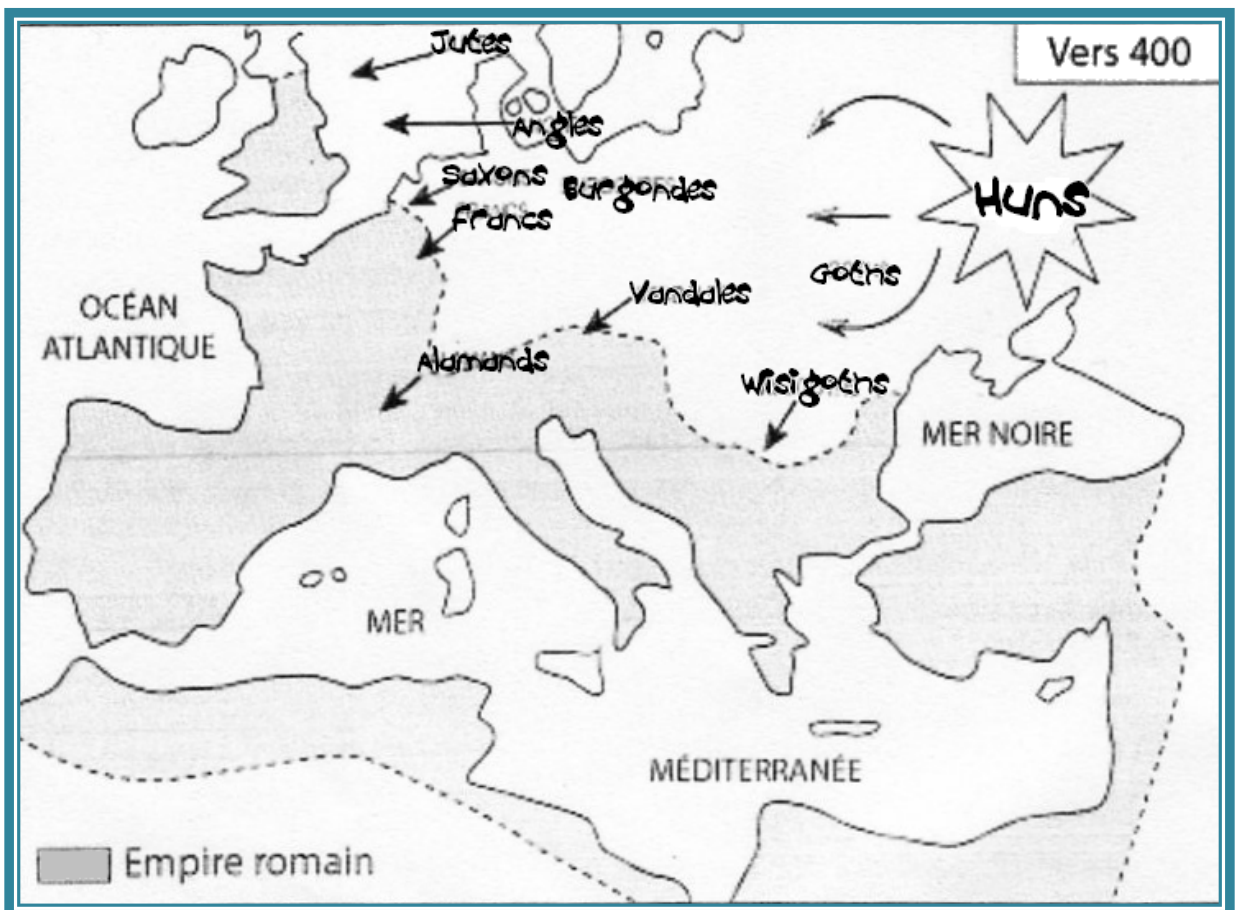
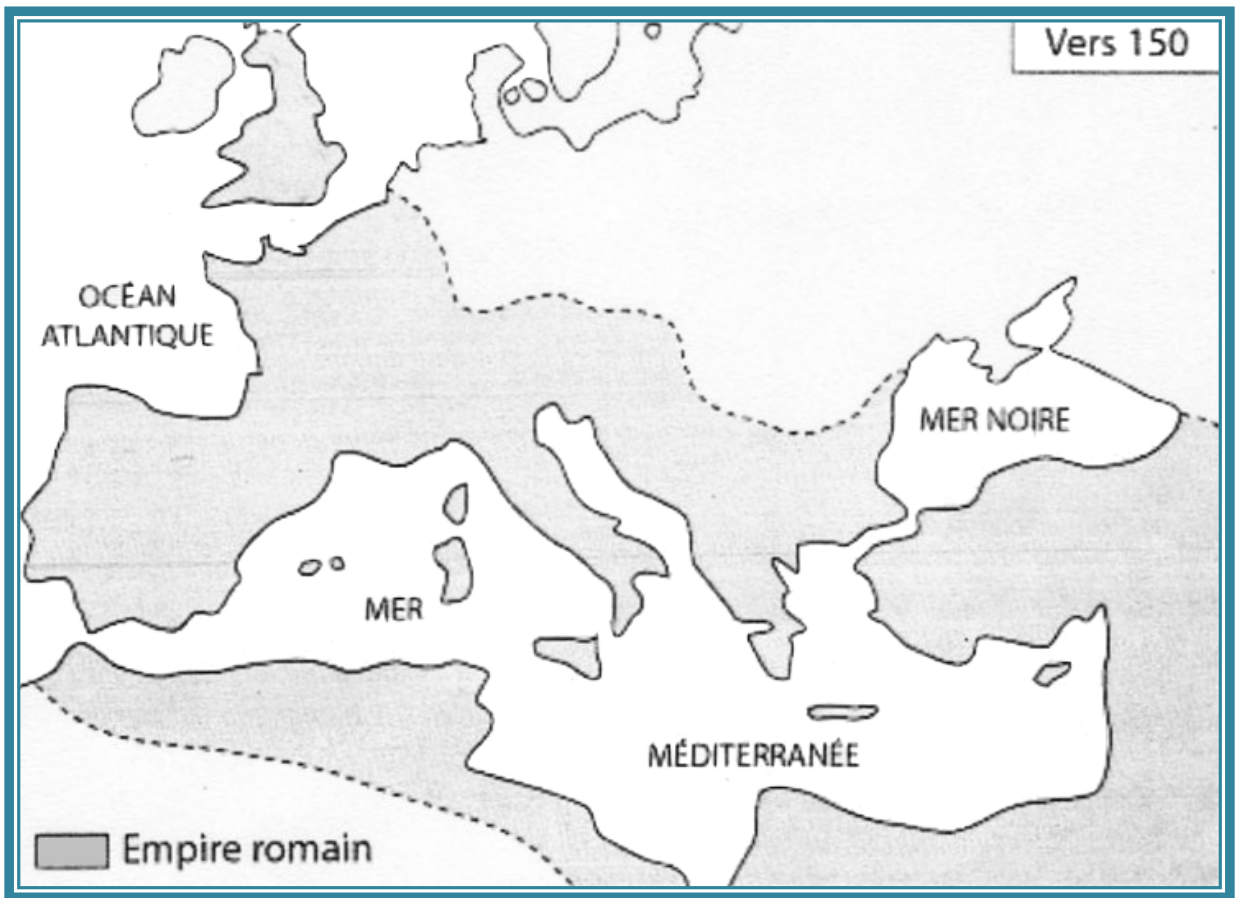
Pour la classe : Grandes feuilles pour noter les représentations initiales

Séance 1 : Les vagues d'invasions

Durée : 55'

Phases	Durée, organisation	Activité des élèves :	Activité de l'enseignant :
1 Rappels	10' Oral	Rappels sur l'Antiquité : sa durée (de -500 à 476), ses deux grandes périodes (Gaule celtique jusqu'en 52, Gaule romaine ensuite), la rupture entre les deux (Guerre des Gaules)	Dévoilement du nouveau cadre d'étude : présenter la nouvelle période à étudier, le Moyen-âge qui, pour les historiens, dure d'environ 500 à 1500 après JC (jusque la découverte des Amériques). Faire remarquer la longueur de cette période et préciser que la vie des hommes a

<p>2 Travail en groupes</p>	<p>20' Groupes de 4 ou binômes</p>	<p>Groupe A (faible) : Travail à partir de 3 cartes du même espace à trois périodes différentes. Comparaison de ces 3 cartes pour en dégager des vagues d'invasions venant de l'est, l'éclatement et le morcellement des territoires.</p> <p>Groupe B (moyen) : Travail à partir de textes d'époque. Après une lecture silencieuse, être capable de « définir » l'image des envahisseurs vus par les gallo-romains, être capable de relativiser le récit (faire la critique externe du document)</p> <p>Groupe C (bons) : Travail à partir d'un extrait de manuel scolaire sur la civilisation des Barbares. Après lecture silencieuse, être capable de montrer l'impact réciproque des cultures barbare et gallo-romaine, relever l'importance du fait religieux.</p>	<p>beaucoup changé pendant 1000ans. Interroger les représentations des élèves sur cette période : au niveau des personnages, des évènements du patrimoine. Noter tout cela sur une fiche memento qui servira ensuite à comparer l'évolution des connaissances.</p>
<p>3 Mise en commun</p>	<p>10' Oral</p>	<p>Compte rendu du groupe A – Idée principale : Vers l'an 400, l'Empire romain éclate avec l'arrivée de peuples venant de l'est.</p> <p>Compte rendu du groupe B : La destruction de la civilisation gallo-romaine et le climat d'insécurité qui s'installe</p> <p>Compte rendu du groupe C : le facteur unificateur de la religion</p>	<p>Circuler dans les groupes, vérifier que les consignes, documents et questions sont comprises. Questionner pour orienter la réflexion.</p>
<p>4 Trace écrite</p>	<p>15' Ecrit</p>		<p>Pour chacun des groupes, afin de lancer la mise en commun qui ne doit pas être l'énoncé de chaque réponse trouvée, demander « QU'avez-vous appris ? »</p> <p>Trace écrite : voir ci-contre les idées à reprendre Construction d'une frise avec des repères historiques précis apportés par l'enseignant (voir Repères Essentiels)</p>





Réponds à ces questions :

Observe ces trois cartes

1° Pour chacune d'elle, indique de quand elle date.

2° Observe-les bien, puis explique ce qui est arrivé à l'Empire romain au cours de cette période.



Texte 1 : « La ruée des Barbares. Des peuples sans nombre et d'une férocité inouïe ont occupé la Gaule tout entière. Tout ce qui est entre les Alpes et les Pyrénées et entre l'Océan et le Rhin, les Barbares l'ont ravagé. Mayence, jadis illustre cité, a été prise et détruite; dans l'église plusieurs milliers de personnes ont été massacrées ». D'après Saint Jérôme, 410.

Texte 2 : « Les Huns. La race des Huns dépasse toutes les bornes de la sauvagerie. Comme on taillade profondément au fer les joues des enfants aussitôt après leur naissance pour que la croissance de la barbe soit arrêtée le moment venu par les cicatrices, ils grandissent sans barbe, sans rien de gracieux. Ils sont prodigieusement laids et, à les voir, on dirait des bêtes à deux pattes... Ils ne se nourrissent pas d'aliments cuits mais de racines, de plantes sauvages et de chair demi-cruie d'animaux de toutes sortes qu'ils échauffent, lorsqu'ils sont à cheval, entre leurs cuisses ». D'après Ammien Marcellin, même époque que Saint Jérôme.

Fais le portrait des envahisseurs en relevant tout ce que l'on apprend sur eux.



Texte 1 : « La ruée des Barbares. Des peuples sans nombre et d'une férocité inouïe ont occupé la Gaule tout entière. Tout ce qui est entre les Alpes et les Pyrénées et entre l'Océan et le Rhin, les Barbares l'ont ravagé. Mayence, jadis illustre cité, a été prise et détruite; dans l'église plusieurs milliers de personnes ont été massacrées ». D'après Saint Jérôme, 410.

Texte 2 : « Les Huns. La race des Huns dépasse toutes les bornes de la sauvagerie. Comme on taillade profondément au fer les joues des enfants aussitôt après leur naissance pour que la croissance de la barbe soit arrêtée le moment venu par les cicatrices, ils grandissent sans barbe, sans rien de gracieux. Ils sont prodigieusement laids et, à les voir, on dirait des bêtes à deux pattes... Ils ne se nourrissent pas d'aliments cuits mais de racines, de plantes sauvages et de chair demi-cruie d'animaux de toutes sortes qu'ils échauffent, lorsqu'ils sont à cheval, entre leurs cuisses ». D'après Ammien Marcellin, même époque que Saint Jérôme.

Fais le portrait des envahisseurs en relevant tout ce que l'on apprend sur eux.



Texte : « La plupart des peuples barbares sont des nomades, ne connaissant pas ou mal l'agriculture et ses techniques. Ils se divisent en familles qui se regroupent en clans et les clans en tribus. Mais leur roi n'est jamais qu'un chef de guerre. Ils possèdent des armes d'une redoutable efficacité : longue lance, haches de jet, sabres et certains d'entre eux sont d'excellents cavaliers.

Ce sont de merveilleux orfèvres : leurs bijoux, leurs armes, leurs vêtements sont ornés d'émaux et de pierres aux motifs caractéristiques : animaux fantastiques qui s'affrontent, entrelacs, guerriers au combat. Le plus souvent ces peuples adorent les forces naturelles : eaux, tonnerre, soleil, auxquelles ils donnent en offrande des objets, mais aussi des animaux et parfois des êtres humains.

Les envahisseurs barbares ne sont jamais très nombreux et s'installent à l'écart des populations romaines vaincues. Tout sépare vainqueurs et vaincus : la langue, les coutumes, la religion. Peu à peu cependant, les Barbares se convertissent au christianisme.

A partir du 7^{ème} siècle, des mélanges se produisent, des usages d'origine germanique s'introduisent dans la vie quotidienne, les langues locales (un latin déformé) se chargent d'expressions germaniques ; enfin, les mariages mixtes se multiplient. Mais la cause la plus importante de fusion entre les peuples est la conversion progressive des Barbares au catholicisme... grâce à l'élan d'évangélisation donné par le pape Grégoire le Grand (590-604) ». *Histoire Géographie 6^{ème}*, Nathan, 1981.

Réponds à ces questions :

- 1° Relève ce qui, au départ, différencie les peuples barbares et romains.
- 2° Relève les éléments qui montrent le brassage des cultures par la suite.