



Éléments de corrigé – Histoire-Géographie série ES/L

Histoire - Composition - Sujet 1 : Socialisme, communisme et syndicalisme en Allemagne des lendemains de la Seconde Guerre mondiale à nos jours

Un avis : Le sujet était probable en histoire mais l'intitulé ne reprend pas l'ensemble de la question du programme (1875 à nos jours) puisqu'ici le sujet est chronologiquement plus limité (1945 à nos jours). Cette question du programme est souvent considérée par les élèves comme difficile.

Ce qu'il fallait faire/les pièges à éviter : Il fallait bien évidemment faire attention à la chronologie restreinte et adapter un plan de composition adéquat aux grandes ruptures (1945-1989/90 puis 1989/1990 à nos jours). Le correcteur attend que les mots du sujet soient explicitement expliqués, sans confusion entre socialisme, communisme et syndicalisme. Il fallait faire attention à ne pas oublier la question du syndicalisme, trop souvent délaissée. Enfin, il fallait être rigoureux dans l'analyse du contexte évolutif : « Allemagne » entre 1945 et nos jours reflète plusieurs réalités : la RDA et la RFA dans un contexte de guerre froide puis l'Allemagne réunifiée à partir de 1989/1990.

Éléments de corrigé :

Une phrase d'introduction :

L'enjeu est de montrer qu'il y a eu différents visages du socialisme/communisme (tendance plutôt réformiste/ tendance plutôt révolutionnaire) en Allemagne.

Problématique :

Comment socialisme, communisme et syndicalisme ont-ils évolués de la Guerre froide à nos jours, de la division de l'Allemagne aux nouveaux enjeux de sa réunification ?

Plan possible :

Le plan classique et le plus adapté est le plan chronologique pour ce sujet.

I) Socialisme, communisme et syndicalisme dans une Allemagne divisée (1945-1989/90)

Les attentes de cette partie : Il fallait présenter et donner à comprendre les différentes évolutions de ces trois notions dans le cadre de la RFA (libéralisme politique favorisant le socialisme réformiste) et de la RDA (parti unique du SED à idéologie communiste...). Le contexte de la Guerre froide étant un élément central de l'explication. L'idée peut se résumer à : deux Allemagnes, deux modèles.

II) Socialisme, communisme et syndicalisme dans une Allemagne réunifiée (1989/90-à nos jours)

Les attentes de cette partie : Il fallait présenter et donner à comprendre les différentes évolutions de ces trois notions dans le cadre d'une Allemagne réunifiée face à de nouveaux éléments de contexte : crise du syndicalisme par la désindustrialisation mais un syndicalisme qui reste fort en Allemagne, grèves du secteur public, union et désunion des différents courants du socialisme, réaffirmation avec Die Linke d'une voie se réclamant de la gauche radicale...

Une phrase de conclusion :

L'Allemagne de 1945 à nos jours a vécu particulièrement la période de la Guerre froide. À ce titre, les différents visages du socialisme y ont été particulièrement marqués. À la réunification, le dualisme demeure entre union et désunion de ces différents courants de pensées politiques.

Histoire - Composition - Sujet 2 : La Chine et le monde depuis 1949

Un avis : L'intitulé est classique puisqu'il reprend entièrement la question de cours. Le sujet n'était pas considéré comme probable.

Ce qu'il fallait faire/les pièges à éviter : Il fallait présenter l'évolution de la place de la Chine dans le monde depuis la création de la République populaire de Chine par Mao jusqu'à nos jours. Le correcteur attend que cette étude soit réalisée dans différents domaines : la place économique, politique et diplomatique, culturelle... Il fallait éviter de tomber dans le piège du seul thème diplomatique ou économique dans l'analyse de la Chine par rapport au reste du monde. De la même façon, il ne fallait pas faire une étude sur la politique intérieure de la Chine puisque le sujet invite bien à faire le lien entre la Chine et le monde. La difficulté était aussi de ne pas tomber dans la deuxième partie dans une copie de géographie. Enfin il ne fallait pas être seulement dans le descriptif/factuel mais bien dans l'explication.

Éléments de corrigé :

- Une phrase d'introduction :

L'enjeu est de montrer que la Chine met en œuvre des stratégies de 1949 à nos jours pour devenir une grande puissance mondiale.

- Problématique :

Comment la Chine, communiste depuis Mao jusqu'à son ouverture économique à la mondialisation, s'est-elle érigée dans l'échiquier international comme une puissance mondiale ?

- Plan possible :

Le plan classique est le plan chronologique pour ce sujet, surtout qu'une rupture fondamentale intervient avec la mort de Mao et l'arrivée au pouvoir de Deng Xiaoping. Le plan possible est le suivant :

I) La Chine maoïste (de 1949 à la mort de Mao)

Les attentes de cette partie : le choix de Mao de suivre le modèle soviétique du communisme stalinien puis la prise de distance par rapport à ce modèle en raison de l'hostilité de Mao à la politique de Khrouchtchev. Dès lors, la Chine se pose comme une troisième voie (leader du mouvement des non-alignés à la suite de la conférence de Bandung en 1955...). La puissance internationale de la Chine est en construction et en quête de définition, tout en demeurant limitée.

II) La Chine de plus en plus intégrée au monde (de la mort de Mao à nos jours)

Les attentes de cette partie : le choix des successeurs de Mao de réformer le pays (Zhou Enlai et surtout Deng Xiaoping) pour s'ouvrir à la mondialisation (les « Quatre modernisations », Zones économiques spéciales...). Le pays stabilise diplomatiquement ses relations avec les autres grandes puissances. Le constat d'une réussite de cette forme de « socialisme de marché » est à dresser : l'intégration à l'ONU, à l'OMC, au G20, au groupe des BRICS... La puissance internationale de la Chine se précise et consolide dans l'ensemble des domaines (économique, diplomatique, militaire, culturel...) mais il reste des limites (image du pays dans le monde, faiblesses structurelles, manque de démocratisation, conflits d'influence avec ses voisins...).

Une phrase de conclusion :

La Chine de 1949 à nos jours est l'histoire d'un pays en construction et définition de sa puissance vis-à-vis du reste du monde.

Géographie - Croquis : « Pôles et flux de la mondialisation »

Un avis : Il s'agit classiquement du premier croquis de l'année de terminale. Le sujet n'était pas spécifiquement attendu.

Ce qu'il fallait faire/les pièges à éviter : Il fallait prendre en compte le pluriel de « pôles » et « flux ». Concrètement cela signifie qu'il fallait présenter une hiérarchie entre différents « pôles » de la mondialisation : les pôles traditionnels (la Triade), les pôles secondaires (les pays émergents dont les BRICS), les pôles spécifiques (pays rentier du pétrole...). Concernant les « flux », il fallait là aussi les hiérarchiser (plus important entre les pôles de la Triade par exemple), les caractériser (flux Nord-Nord important, flux Sud-Sud en développement, flux Nord-Sud/Sud-Nord déséquilibrés). Il fallait éviter de présenter d'un point de vue cartographique un monde figé en oubliant la question des dynamiques (les flux) et la question des différents types de « pôles » aux différentes échelles (ne pas se limiter à colorier les pays mais à réfléchir aussi aux autres pôles comme les villes-mondes, les façades maritimes, les passages stratégiques...). La légende doit être organisée et une attention doit être portée au soin.

Éléments de corrigé :

Les figurés de légende potentiels (liste non exhaustive) :

- Les pôles traditionnels
- Les pôles émergents
- Les principaux pays producteurs de pétrole
- Les principales associations régionales (UE, ALEA, MERCOSUR, ASEAN)
- Les mégalo-pôles (existantes et en formation)
- Les villes-mondes
- Les principales façades maritimes/Les principaux ports
- Les principaux passages stratégiques (détroits et canaux)
- Les flux Nord-Nord
- Les flux Nord-Sud/Sud-Nord
- Les flux Sud-Sud
- Les flux de pétrole
- Les flux migratoires