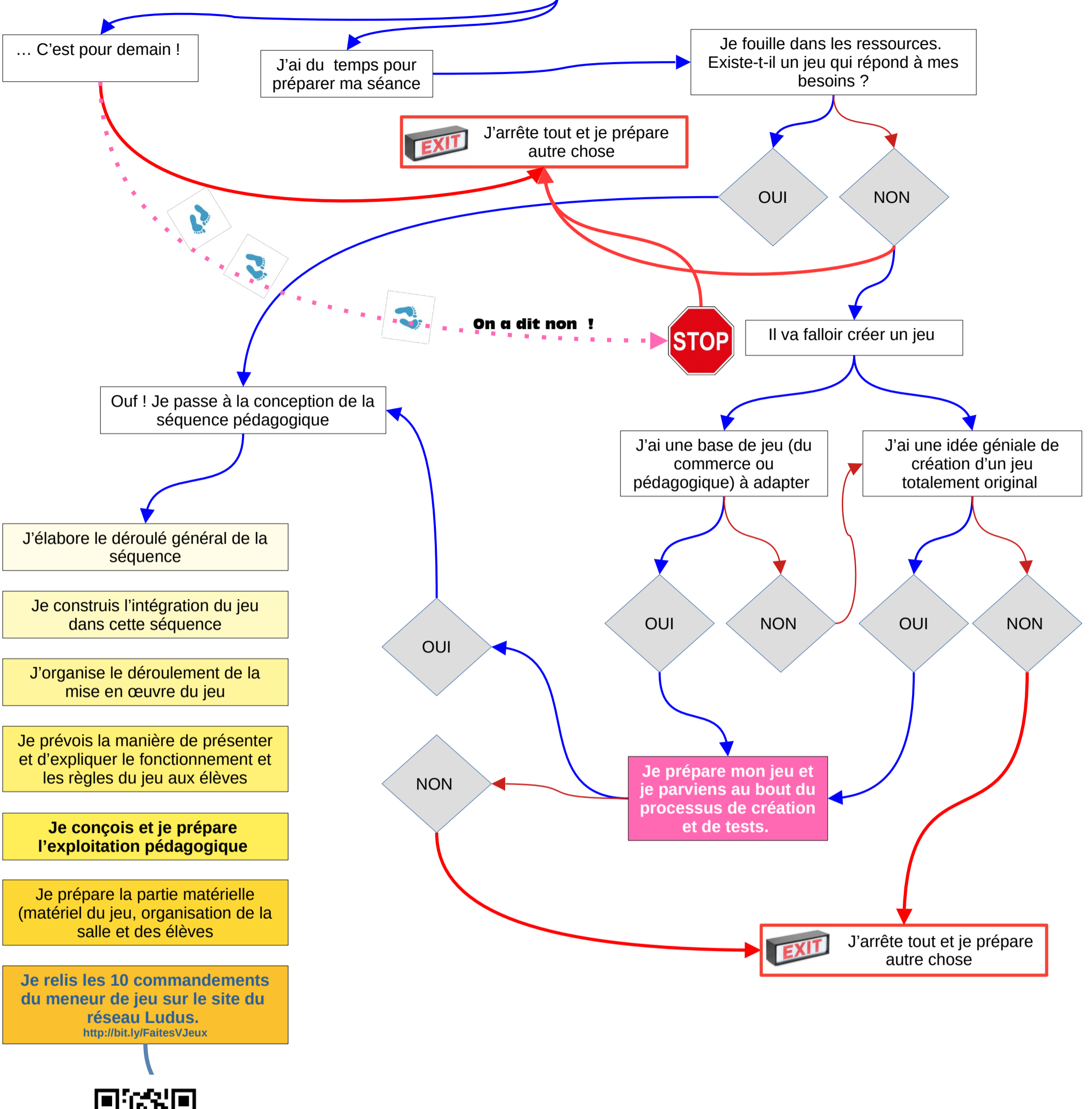
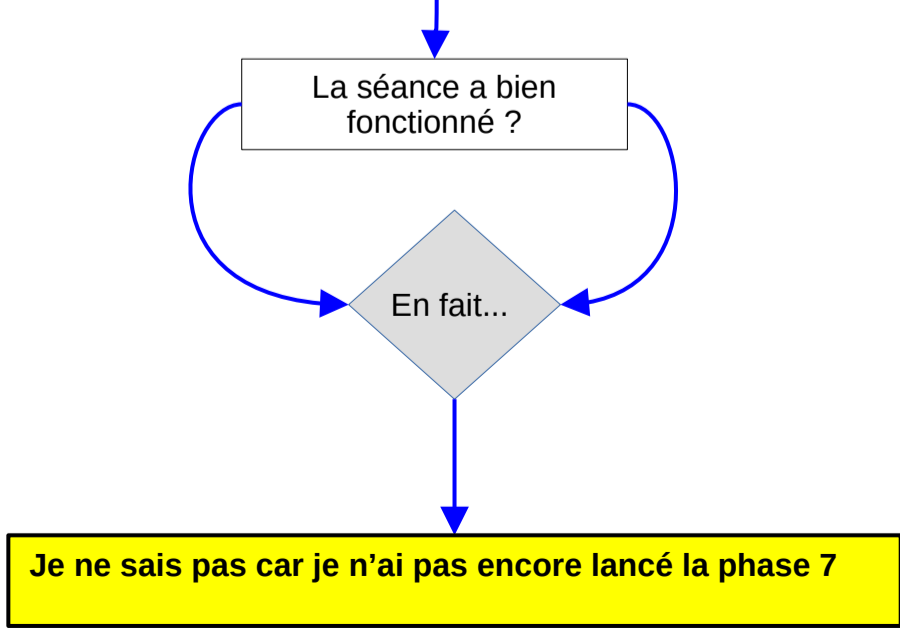


5. je passe à la préparation matérielle et pédagogique du jeu



6. j'organise la séance de jeu dans la classe



7. j'évalue l'activité

Quelques questions à se poser...

V O L E T
T E C H N I Q U E

- Les règles ont pu être expliquées rapidement et simplement
- Le jeu s'est déroulé de manière fluide (tours, de jeux, gestion du matériel...)
- L'organisation des élèves était pertinente
- Le matériel est adapté aux conditions scolaires (fabrication, manipulation...)
- Le jeu peut être joué en classe entière (de 25 à 35 personnes)
- Le jeu a pu être mené à son terme dans le temps imparti
- La base du jeu est adaptable dans d'autres contextes

- Oui partout
- Non partout
- Oui... enfin non...

- La conception technique du jeu est bien pensée, il y a peut-être des ajustements de détails, mais je tiens là une bonne base de jeu.
- Ce jeu a du potentiel mais il va falloir que je m'y remette pour l'améliorer !
- Ce jeu est bon pour la corbeille ! Mais j'ai compris ce qu'il ne fallait pas faire.

V O L E T
L U D I Q U E

- Les élèves sont bien entrés dans l'activité
- Ils se sont amusés
- Moi aussi
- Le résultat n'était pas acquis d'avance

- Oui partout
- Non partout
- Oui... enfin non...

- C'est un jeu
- Dans jeu pédagogique, il y a jeu. Les aspects ludiques du jeu sont probablement à revoir
- Ce n'est pas un jeu

V O L E T
P E D A G O G I Q U E

- La menée du jeu a été efficace, les règles ont été respectées
- L'exploitation pédagogique a permis de tirer les enseignements du jeu
- Les objectifs d'apprentissage fixés ont été atteints par les élèves
- Le jeu a été bien intégré dans la programmation

- Oui partout
- Non partout
- Oui... enfin non...

- C'est un jeu pédagogique
- Dans jeu pédagogique il y a pédagogique. Les aspects pédagogiques du jeu sont probablement à revoir
- Ce n'est pas un jeu pédagogique