

Évaluer l'autorégulation des élèves

| | |
|------------------------------|--|
| Matériel | Un questionnaire pour le maître. |
| Objectif de la séance | Évaluer les connaissances des élèves sur les stratégies de lecture. |
| Critère de réussite | L'entretien permet d'évaluer les besoins de l'élève en terme de métacognition. |

| temps | déroulement | rôle du PE |
|-------|---|---|
| | Introduction | |
| 1 mn | «Je vais te poser quelques questions pour savoir comment tu comprends quand tu lis.» | Introduire la séance. |
| | Questionnement | |
| 10 mn | <p>1) Pour toi, qu'est-ce que c'est, lire ? Si l'enfant bloque, passer à la question suivante et revenir à celle-ci plus tard.</p> <p>2) Qu'est-ce que c'est, un bon lecteur ? Si l'enfant bloque, demander «Connais-tu un bon lecteur ? D'après-toi, pourquoi est-ce un bon lecteur ?»</p> <p>3) Te considères-tu comme un bon lecteur, un lecteur moyen ou un mauvais lecteur ? Pourquoi ? Demander d'expliciter.</p> <p>4) Si je te demandais de me raconter l'histoire que tu lis en ce moment, comment ferais-tu ? «Qu'aurais-tu besoin de faire pour pouvoir me raconter l'histoire ?»</p> <p>5) Si je te posais des questions sur l'histoire que tu lis en ce moment, comment ferais-tu pour y répondre ? «Qu'aurais-tu besoin de faire pour pouvoir répondre à mes questions sur ce que tu lis ?»</p> <p>6) Si pendant ta lecture, tu te rends compte que tu ne comprends plus. Que fais-tu ? Si l'enfant bloque, poser d'abord la question suivante puis revenir à celle-ci.</p> <p>7) Pour quelles raisons est-ce qu'on peut ne pas comprendre ce qu'on lit ? «Qu'est-ce qui peut être difficile à comprendre dans une phrase ? dans un texte ?»</p> <p>8) Dis-moi quelles stratégies tu utilises parmi celles-ci dans tes lectures personnelles ? À quoi te servent-elles ? Utiliser le menu DÉCLIC, puis si rien ne vient, proposer certaines stratégies parmi les plus utiles (visualiser, reformuler, inférer...)</p> | <p>Ne pas devancer les réponses de l'enfant.</p> <p>Demander des explications supplémentaires.</p> <p>Introduire un support (texte bref mais qui demandent de faire des inférences) pour les élèves qui ne parviennent pas à se projeter.</p> |
| | Conclusion | |
| 1 mn | <p>Synthèse «Toutes les stratégies peuvent être utiles mais il faut pouvoir les connaître et savoir quand et comment les utiliser.»</p> | |