

suivi individuel de l'élève en lecture

Évaluation diagnostique *Je lis, je comprends*

- Repérer les connecteurs
- Repérer les substituts
- Faire des inférences
- Interpréter les marques morpho-syntaxiques
- Retrouver l'idée essentielle
- Faire des hypothèses
- Fluence

entretien individuel n°1

• Niveau général de compréhension.

1. Reformuler, résumer <input type="checkbox"/>	4. 5. 6. 7. Inférer <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Comprendre les informations explicites <input type="checkbox"/>	8. Interpréter les substituts <input type="checkbox"/>
3. Savoir ce qui est important <input type="checkbox"/>	9. Émettre des hypothèses <input type="checkbox"/>

• Niveau général de vocabulaire.

empreinte

gibier

moelle

• Niveau de fluence (*Cromignon*)

Temps de lecture sur un texte de 144 mots :

Nombre d'erreurs : MCL :

MCLM (MLC/Tx60) :

PREMIER ENTRETIEN INDIVIDUEL

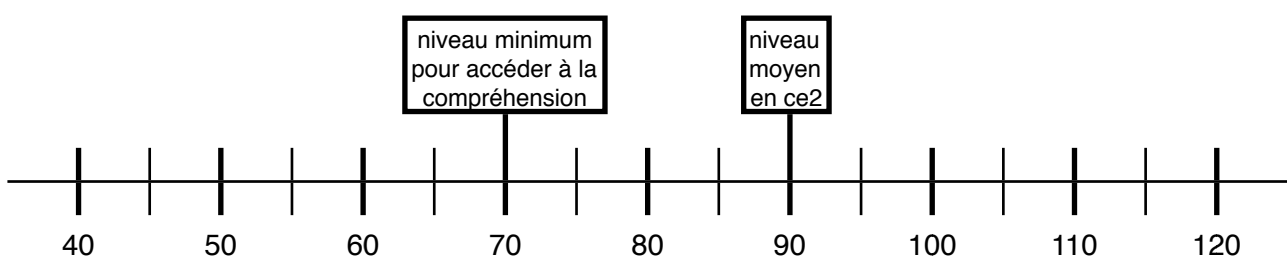
1. Évaluation du niveau de lecture

Lecture magistrale du texte (l'enfant a le texte sous les yeux) puis questionnement par le maître.

1. Que raconte cette histoire ? (reformuler, résumer)
2. Qui sont les personnages ? (repérer les informations explicites du texte)
3. Quel personnage est particulièrement important ? (savoir ce qui est important)
4. Cromignon est-il un enfant ou un adulte ? Comment le sais-tu ? (inférer)
5. Cromignon est-il un garçon ou une fille ? Comment le sais-tu ? (inférer à partir des marques morpho-syntaxiques)
6. D'après-toi, quand se passe cette histoire ? Quels indices t'ont aidé ? (inférer)
7. Est-ce que Cromignon est un grand chasseur ? (inférer niveau difficile)
8. Qui est «il» dans la phrase **(I.8)** «Il s'aperçoit qu'il a fait une trace sur la roche.», dans la phrase **(I.15)** «Mais il bouge !» (interpréter les substituts)
9. D'après-toi, que va-t-il se passer ? (émettre des hypothèses)
10. Explique le sens des mots en gras (vocabulaire)

2. Test de fluence (texte *Cromignon*)

- Après les questions de compréhension, et après les éclaircissements lexicaux seulement, l'élève est engagé à lire lui-même le texte à voix haute.
- L'enseignant note les erreurs de déchiffrage ou d'identification, sans interrompre l'élève.
- À la suite de la lecture, l'enseignant signale à l'élève ses erreurs et celui-ci essaie de les corriger.



Cromignon

1. Ce matin, Cromignon voudrait attraper du gibier avec les chasseurs, lui aussi
2. très faim.
3. Il ne doit pas partir. Il est trop petit pour chasser. Sa maman le retient à la grotte.
4. Il pourrait se faire manger par un lion, comme son papa. Parfois, c'est le gibier
5. qui vous attrape.
6. En attendant le retour des chasseurs, les mamans cassent des os pour sucer la
7. moelle.
8. Cromignon n'aime pas la moelle. Au lieu d'aspirer, il souffle dans l'os. Il
9. s'aperçoit qu'il a fait une trace sur la roche. Cromignon recommence en
10. s'appliquant. Il laisse son empreinte sur tous les rochers qui ressemblent à du
11. gibier.
12. Cromignon est un grand chasseur. Il a déjà attrapé 3 sangliers, 5 bisons et 2 ours.
13. Maintenant
14. Cromignon veut chasser le gros gibier là-bas.
15. Mais il bouge ! C'est un vrai.
16. Il avance droit sur Cromignon, comme une montagne...

Extrait du livre « Cromignon » – Michel Gay

144 mots / Lisibilité 2,2

Temps		
Erreurs		
MLC		
Vitesse (MLC/T)		

