

Écrire é ou è

Compétence - écrire sans erreurs les accents é, è, ê

Objectif savoir à quels sons correspondent les accents é, è, ê

INTRODUCTION

Présentation de l'objectif : Aujourd'hui, nous allons apprendre **comment savoir s'il faut écrire «é», «è», ou «ê»**. → faire répéter l'objectif.

Activation des connaissances antérieures : Comment se prononce la lettre é ? è ? ê ?
 é avec un accent aigu se prononce é.
 è avec un accent grave et ê se prononce è.

EXPLICATION

→ MODELAGE

Je sais en écoutant si je dois écrire é car le son est «é». Quand j'entends le son «è», j'écris la plupart du temps è mais parfois, il s'agit d'un ê. Pour connaître les mots dans lesquels il y a un ê, il faut les apprendre.

Exemples :

Dans le mot «école», j'entends é, j'écris e accent aigu.

Dans le mot «lumière», j'entends è, j'écris e accent grave.

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- comment doit-on accentuer la lettre e pour qu'elle fasse le son é ?
- comment doit-on accentuer la lettre e pour qu'elle fasse le son è ?
- comment savoir si le mot s'écrit avec un accent circonflexe ?

PRATIQUE

Pratique guidée

Les élèves s'entraînent sur l'ardoise : ils écrivent le mot avec l'accent.

la rivière - le système - un éléphant - une sirène - un hérisson - une chèvre - les lèvres - un vélo - une cheminée - la crème - la beauté) une poésie - un poème - un frère - le présent

Pratique autonome

Les élèves s'entraînent sur le cahier :

Accentue les e avec un accent aigu ou un accent grave.

le ble - une eglise - la riviere - un elephant - une poupee - le pere - la chaumiere - un zebre - le feminin - la fee - le medecin - un helicoptere - une reponse - une fermiere - la mesange

OBJECTIVATION

Quel était l'objectif de la leçon ? Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?

Trace écrite : la lire et la coller.