

Ecrire tout, tous, toute ou toutes

Compétence - écrire sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes.

Objectif savoir que tout placé devant un nom, s'accorde avec celui-ci.

INTRODUCTION

Présentation de l'objectif

Aujourd'hui, nous allons apprendre **comment savoir s'il faut écrire «tout», «tous», «toute» ou «toutes» quand il est placé devant un nom.**
→ faire répéter l'objectif.

Activation des connaissances antérieures

Tout placé devant un nom est un déterminant.
Que savez-vous déjà sur les déterminants ?
Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom.
Quels sont les genres possibles ? les nombres ?
Un nom peut être féminin ou masculin, singulier ou pluriel.

EXPLICATION

→ MODELAGE

Je sais en écoutant si je dois écrire tout/tous ou toute/toutes parce que la différence entre le féminin et le masculin s'entend. Pour savoir comment écrire «tout/tous» ou «toute/toutes», je dois savoir si le nom qu'il accompagne est singulier ou pluriel. Je dois connaître le nombre du nom.

Exemples :

Dans la phrase «J'ai mangé tout le gâteau», j'hésite entre «tout» et «tous». J'observe qu'on ne parle que d'un seul gâteau, donc j'écris «tout».

Dans la phrase «J'ai rangé toutes mes poupées», j'hésite entre «toute» et «toutes». J'observe qu'on évoque plusieurs poupées, donc j'écris «toutes».

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Que puis-je déjà savoir en juste en écoutant le mot ?
- Si le mot se prononce «tout», comment savoir s'il s'écrit «tout» ou «tous» ?
- Si le mot se prononce «toute», comment savoir s'il s'écrit «toute» ou «toutes» ?

PRATIQUE

Pratique guidée

Les élèves s'entraînent sur l'ardoise : ils écrivent tout le GN.

Dans tous les chemins, il y a des cailloux. - La souris trotte toute la journée. - Tous ces projets sont intéressants. - Tout le monde est content. - J'ai vieilli pendant toutes ces années. - Toute la famille est réunie ce soir. - Il se pose sur ma fenêtre tous les matins. - Il est tout le temps en retard.

Pratique autonome

Les élèves s'entraînent sur le cahier :

Complète avec tout, tous, toute ou toutes.

Mélo die a rangé les balles.
Il a gelé l'hiver.
J'ai vu le spectacle.
La tortue a mangé sa salade.
..... les hommes du village sont partis.

OBJECTIVATION

Quel était l'objectif de la leçon ? Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?

Trace écrite : la lire et la coller.