

son ou sont

Compétence - distinguer les principaux homophones.

Objectif savoir s'il faut écrire son ou sont.

INTRODUCTION

Présentation de l'objectif

Aujourd'hui, nous allons apprendre à reconnaître s'il faut écrire son ou sont. Ces deux mots sont fréquents et il est très utile de savoir les reconnaître.

Qu'allons-nous apprendre aujourd'hui ? Quel est l'objectif de la leçon ?

Activation des connaissances antérieures

De quels autres mots se rapproche son ? Qui peut me dire ce qu'est le mot son ?
Il se rapproche de mon. Le mot son est un déterminant possessif.

Qui peut me dire ce qu'est le mot sont ?

Le mot sont est une forme du verbe être conjugué au présent.

EXPLICATION

→ EXPLICATION

Le mot **son** est un déterminant possessif. Il signifie **le sien**. Le mot **sont** est le verbe être conjugué à la troisième personne du pluriel au présent de l'indicatif.

→ MODELAGE

Pour savoir s'il s'agit du déterminant possessif (**son**) ou du verbe être (**sont**), je peux essayer de mettre la phrase au passé. Si le mot change et devient **étaient**, c'est qu'il s'agit bien du verbe être (**sont**). Si je ne peux pas le remplacer par **étaient**, je peux essayer de le remplacer par un autre déterminant possessif, comme **ses** ou **mon**. Si j'y parviens, c'est qu'il s'agit du déterminant (**son**).

Exemples :

Le chaton rejoint **son** panier où **sont** entassées plusieurs pelotes de laine.

- Je ne peux pas dire Le chaton rejoint **étaient** son panier. Mais je peux dire Le chaton rejoint **ses** paniers ou Le chaton rejoint **mon** panier. → J'en déduis qu'il s'agit du déterminant possessif **son**.
- Je ne peux pas dire ...où **mon** entassées plusieurs pelotes de laine. Mais je peux dire ... où **étaient** entassées plusieurs pelotes de laine. → J'en déduis qu'il s'agit du verbe être. J'écris donc **sont**.

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Quel est la nature du mot **son** ? Et du mot **sont** ? (3 tirages)
- Comment faire pour reconnaître s'il s'agit du verbe ou du déterminant possessif ? (3 tirages)

PRATIQUE

Pratique guidée

Les élèves s'entraînent sur l'ardoise : ils écrivent son ou sont.

Les voitures sont au parking. Elle aime son chien. Son car a du retard. Les clous sont rangés dans le tiroir. Les merles sont des oiseaux noirs. Elle prit son beau miroir. Ils sont vraiment bavards. Sont-elles parties ? Ces fruits ne sont pas lavés. Elle préfère porter son écharpe rose. Le soir, il garde son frère. Les arbres sont en fleurs. Les enfants sont-ils descendus ? Les voisins sont en vacances.

Pratique autonome

Les élèves s'entraînent sur le cahier :

Complète ces phrases avec son ou sont.

Les vacanciers sont très nombreux sur la plage. Chacun a pris son parasol et son tube de crème solaire pour se protéger du soleil. Les rochers sont envahis par les pêcheurs. Son râteau dans la main, un père de famille apprend à son enfant à repérer les coquillages dans le sable. Les bateaux de pêche sont sortis du port de très bonne heure.

OBJECTIVATION

Quel était l'objectif de la leçon ? Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?

Trace écrite : la lire et la coller.

Baboun sur <http://melimelune.com>