

les valeurs de la lettre g (son «j»)

Compétence - connaître les valeurs des lettres en fonction des voyelles placées à proximité.

Objectif savoir s'il faut écrire g ou ge.

INTRODUCTION

Présentation de l'objectif : Aujourd'hui, nous allons apprendre à **savoir comment écrire le son «j» avec la lettre g.**

Qu'allons-nous apprendre aujourd'hui ? Quel est l'objectif de la leçon ?

Activation des connaissances antérieures

Quelles lettres permettent d'écrire le son «j» ?
Les lettres j et g.
Devant quelles lettres, la lettre g se prononce-t-elle «j» ?
Elle se prononce «j» devant les voyelles e et i.

EXPLICATION

→ EXPLICATION

Aujourd'hui, nous allons tâcher d'écrire le son «j» avec la lettre g.

La lettre g fait le son «g» quand elle est devant les lettres e et i. Devant toutes les autres lettres, elle fait le son «gu».

Si on doit écrire le son «j» avec la lettre g, il faut écrire ge devant les voyelles a et o.

→ MODELAGE

Pour savoir si le son «j» s'écrira g ou ge, je dois observer la lettre qui vient après.

Exemples :

Je veux écrire le mot **girafe** : la lettre g est devant un i, je peux donc écrire **g**.

Je veux écrire le mot **pigeon** : la lettre g est devant un o, je dois donc écrire **ge**.

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Qui peut me rappeler la règle en une phrase ? (3 tirages)

PRATIQUE

Pratique guidée

Les élèves s'entraînent sur l'ardoise : ils écrivent g ou ge.

la **plage** - une **vengeance** - une **orangeade** - la **nageoire** - **plonger** - un **laitage** - **ranger** - un **magicien** - un **piège** - une **horloge** - une **bougie** - de l'**argent** - un **geai** - **léger** - **changeant** - le **changement** - **changer** - je **changeais** - nous **changeons** - **sauvage** - **sauvageon** - le **danger** - **agile** - **gesticuler** - **mangeons** - **agiter** - le **voyage**

Pratique autonome

Les élèves s'entraînent sur le cahier :

Complète ces mots avec g ou ge.

Gilles est un **garçon gentil** et intelligent.

Les **gendarmes** ont arrêté les **dangereux brigands** alors qu'ils se **partageaient** leur butin.

L'**orage gronde**, Papa cherche des **bougies** dans le **garage**.

Le poisson rouge a de petites **nageoires fragiles**.

OBJECTIVATION

Quel était l'objectif de la leçon ? Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?

Trace écrite : la lire et la coller.