

## on ou ont

**Compétence** - distinguer les principaux homophones.

**Objectif** savoir s'il faut écrire on ou ont.

## INTRODUCTION

Présentation de l'objectif

Aujourd'hui, nous allons apprendre à reconnaître s'il faut écrire on ou ont. Ces deux mots sont fréquents et il est très utile de savoir les reconnaître.

Qu'allons-nous apprendre aujourd'hui ? Quel est l'objectif de la leçon ?

Activation des connaissances antérieures

De quels autres mots se rapproche on ? Qui peut me dire ce qu'est le mot on ? Il se rapproche de il ou elle. Le mot on est un pronom personnel.

Qui peut me dire ce qu'est le mot ont ?

Le mot on est une forme du verbe avoir conjugué au présent.

## EXPLICATION

## → EXPLICATION

Le mot **on** est un pronom personnel. C'est toujours le sujet d'un verbe conjugué au singulier.

Le mot **ont** est le verbe avoir conjugué à la troisième personne du pluriel au présent de l'indicatif.

## → MODELAGE

Pour savoir s'il s'agit du pronom personnel (**on**) ou du verbe avoir (**ont**), je peux essayer de mettre la phrase au passé. Si le mot change et devient avaient, c'est qu'il s'agit bien du verbe avoir (ont). Si je n'y parviens pas, je peux essayer de le remplacer par un des deux pronoms personnels il ou elle. Si je peux le remplacer, c'est qu'il s'agit du pronom personnel (on).

Exemple :

**On ne les aperçoit plus car ils ont disparu après le virage.**

• Je ne peux pas dire *Avaient ne les aperçoit plus*. Mais je peux dire *Il ne les aperçoit plus*. → J'en déduis qu'il s'agit du pronom personnel on.

• Je ne peux pas dire *...ils il disparu après le virage*. Mais je peux dire *... ils avaient disparu après le virage*. → J'en déduis qu'il s'agit du verbe avoir. J'écris donc ont.

## → VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

• Quelle est la nature du mot on ? Et du mot ont ? (3 tirages)

• Comment faire pour reconnaître s'il s'agit du verbe ou du pronom personnel ? (3 tirages)

## PRATIQUE

## Pratique guidée

Les élèves s'entraînent sur l'ardoise : ils écrivent on ou ont.

Les élèves ont fait une sortie. On entend le vent souffler. Les enfants on un cartable neuf. On se lève de bonne heure. Les ouvriers ont leurs outils sur l'épaule. Demain, on prendra le car. Ils ont donné quelques conseils utiles. On ne peut pas tout savoir. Les derniers nuages ont disparu à l'horizon. Les avions ont sillonné le ciel. Peut-on encore rester quelques instants ?

## Pratique autonome

Les élèves s'entraînent sur le cahier :

**Complète ces phrases avec on ou ont.**

On tient Sauterelle pour un devin confirmé. Tous les habitants du village ont pris l'habitude de le consulter. On lui demande de retrouver un objet ou une personne. Les villageois ont bien de la chance : on peut égarer n'importe quel objet, on est sûr de le retrouver. Mais ce qu'on ne sait pas, c'est que les dons de Sauterelle ont peu de chance de réussir sans le hasard.

## OBJECTIVATION

Quel était l'objectif de la leçon ? Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?

Trace écrite : la lire et la coller.

par Baboun sur melimelune.com