

Les valeurs de la lettre s

Compétence - connaître les valeurs des lettres en fonction des consonnes placées à proximité.

Objectif **savoir s'il faut écrire s ou ss.**

INTRODUCTION

Présentation de l'objectif

Aujourd'hui, nous allons apprendre **à savoir comment écrire le son «s» avec la lettre s.**

Qu'allons-nous apprendre aujourd'hui ? Quel est l'objectif de la leçon ?

Quel son fait la lettre s ?

Activation des connaissances antérieures

La lettre s peut produire le s «s» ou le son «z».

Dans quel cas la lettre s fait-elle le son «s»? le son «z»?

La lettre s fait le son «s» quand elle est entre une voyelle et une consonne. Elle fait le son «z» quand elle est entre deux voyelles.

EXPLICATION

→ MODELAGE

Si je souhaite écrire le son «s» avec la lettre s, je dois écrire s entre une voyelle et une consonne. S'il y a deux voyelles, je dois écrire deux s. Je peux pour me rappeler de cette histoire : le s a peur des voyelles : quand il y a une voyelle à ses côtés, tout va bien. Mais quand il est entouré de voyelles, il a peur et se met à zozoter (à produire le son «z»). Pour éviter d'avoir peur, il suffit de lui donner un copain : on a moins peur à deux : avec deux s, on ne zozote plus.

Exemples :

*Je veux écrire le mot **asticot** : la lettre s va être entre une voyelle, le A et une consonne, le T. Une voyelle ne lui fait pas peur, je peux mettre un seul s.*

*Je veux écrire le mot **assiette** : la lettre s va être entre deux voyelles, un a et un i. Pour ne pas qu'elle ait peur et qu'elle se mette à zozoter, je la double.*

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Dans quel cas je peux écrire s avec un seul s ?
- Dans quel cas dois-je mettre deux s ?
- Qui peut me raconter l'histoire du s ?

PRATIQUE

Pratique guidée

Les élèves s'entraînent sur l'ardoise : ils écrivent s ou ss.

une classe - la solution - une réponse - la tendresse - assister - une piste - l'ardoise - association - sembler - classique - discret - un voisin - une assemblée - une course - un essai - une boisson - l'escalade - un cactus - plusieurs

Pratique autonome

Les élèves s'entraînent sur le cahier :

Complète ces mots avec s ou ss.

Dans le buisson, le héri**ss**on montre le bout de son museau et observe tout autour de lui. Il part à la ch**ss**e aux insectes. Le ro**ss**ignol et la mé**ss**ange se reposent près du ruis**ss**eau. L'**ss**carrot glisse sur la mou**ss**e.

OBJECTIVATION

Quel était l'objectif de la leçon ? Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?

Trace écrite : la lire et la coller.