

Étude de La Langue semaine 22

MA JOURNÉE DE CHIEN FATIGUÉ

Compréhension du texte

- À quoi le chien passe-t-il la majorité de son temps ? Que penser du titre ?
- Chez les humains, comment s'appelle ce type de programme avec des horaires ?
- Retrouver les différents lieux où se trouve le chien aux différents moments de la journée.
- Cet écrit est-il drôle ou sérieux ? Pourquoi ?



Activités sur le texte

- Qui raconte ce texte ? À quelle personne ?
- Trouver ce que désignent les mots soulignés.
- Combien de fois le chien va-t-il dormir ?

Transposition

- Transposer oralement en remplaçant **je** par **nous**.

Activités sur les phrases dans le texte

- Compter les phrases et compter les lignes. Remarquer qu'une seule phrase occupe deux lignes.
- Remarquer qu'il n'y a que des phrases déclaratives affirmatives.

Exercices



1. Transpose le texte au passé composé.

La réveil sonne à sept heures : debout ! Elle fait sa toilette et prend son petit déjeuner. Elle est à l'heure à son travail. Le soir, elle participe à une réunion. Elle va dîner avec une amie puis rentre chez elle.

2. Complète avec les sujets donnés.

les petites filles - le vieux cerisier - les pâquerettes - les gens - Marie

... ont dit du bien de toi.

Ce printemps, ... a fleuri le premier.

... sont allées en classe de neige.

Pour son examen, ... a révisé ses cours.

... ont fleuri dans le jardin.

Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :

au jeune Rocky - le chien - en fin d'après-midi - dans la maison voisine - rendra visite

- Faire l'analyse de ces phrases.

Je dormirai avant le déjeuner.

Je sauterai.

Suis-je un bon chien ?

En fin de journée, je ferai un plongeon dans le ruisseau.

Je ferai la sieste dans le garage.

- Ajouter un CCT aux phrases 2,3,5 et un CCL à la phrase 1.

- Phrase 5, lire le groupe de mots qui n'a pas été souligné «*la sieste*». Peut-il être supprimé ou déplacé ? Non. On en déduit qu'il est obligatoire. Même remarque pour le groupe «*un plongeon*».

Activités sur les groupes nominaux

- Trouver un nom propre.
- Relever les GN contenant un déterminant possessif
- Dans les GN suivant, supprimer ce qui n'est pas indispensable : *mon repas d'aliments pour chien - le reste de la bande - les poubelles du quartier*

Exercices

1. Analyse les fonctions et indique la nature du sujet.

Chaque matin, elle promène son chien.

La fusée décollera dans une semaine.

Le chirurgien opère une petite fille.

2. Ajoute un CCL à chaque phrase.



Étude de La Langue Semaine 23

LA MOUETTE ET LE PÉTROLE

Compréhension du texte

- Reformulation de l'histoire.
- Qui est responsable de cette catastrophe ? Kengah en mourra-t-elle ?



Activités sur le texte

- Par qui est racontée cette histoire ? Narrateur intérieur ou extérieur à l'histoire ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur. (Remarquer le futur dans la dernière phrase)
- Repérer les paragraphes et donner l'idée essentielle de chacun.
- Trouver ce que désignent les mots soulignés.
- Retrouver les différentes expressions qui désignent la nappe de pétrole.

Transposition

- Transposer oralement au futur, puis au futur avec Kengah et Yaki («vous»).

Activités sur les phrases dans le texte

- Compter les phrases. Lire la troisième phrase, la sixième.

Exercices



1. Transpose le texte au passé composé.

La chatte Noisette va dans le champ. Elle fait le tour du terrain puis guette les souris. Elle est patiente : elle reste une heure sans bouger ! tout à coup, elle bondit mais la petite bête peut se sauver. La souris rentre dans son trou : elle a de la chance. Finalement, Noisette ne prend rien et elle revient à la maison.

2. Trouve le contraire des mots suivants.

prisonnière - beaucoup - l'espoir - vite - réussir - longue - mourir

Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :

puis - envahit les côtes - en plaques épaisses - les plages et les rochers - la nappe de pétrole - recouvre

- Faire l'analyse de ces phrases.

Des bateaux polluent la mer au moment du nettoyage de leurs réservoirs.

La substance visqueuse collera ses ailes.

Elle regardera le ciel.

Verra-t-elle les autres mouettes ?

- Relire les phrases en ajoutant un CC à chacune.

- Indiquer la nature des sujets.

• Dans la phrase 1, constater que le groupe la mer ne peut être déplacé ou supprimé. Proposer aux élèves la phrase *La mer est polluée par les bateaux.* Analyser. Constater que le GN la mer est devenu le sujet de la nouvelle phrase. Idem avec phrase 3.

- Transformer en phrases négatives :

Kengah est prisonnière d'une nappe de pétrole.

Elle verra quelques nuages.

Activités sur les groupes nominaux

- Relever 1 nom propre du texte, 5 noms communs accompagnés d'un dét. poss. 6 noms accompagnés d'un article défini et 6 adjectifs.

• Dans les GN, entourer le nom principal : *une nappe de pétrole - le frais contact de l'eau propre - l'angoisse de l'asphyxie*

Exercices



1. Analyse les fonctions.

Vas-tu au bord de la mer pendant les vacances ?

En été, nous préférons la montagne.

Plusieurs bateaux ont déversé du pétrole sur les côtes françaises.

Après les marées noires, des centaines de personnes nettoient les plages souillées.

2. Souligne le nom principal de ces GN.

une forêt de sapins - ma brosse à chaussures - des voitures de course - ta balle de tennis - l'école du village - le sac à pain - une table à roulettes

Synthèse : les phrases négatives

- Afficher les phrases collectées.

Polly n'a pas peur du loup. - Polly a peur du loup.
Je n'ai jamais rien vu de semblable. - J'ai déjà vu quelque chose de semblable.
Tu ne me vois pas. - Tu me vois.
Je n'ai plus vraiment envie de soleil. - J'ai encore vraiment envie de soleil.
Je ne les ai pas lus. - Je les ai lus.
Il ne peut plus bouger. - Il peut encore bouger.
Lion n'a plus chaud. Lion a encore chaud.
Je ne connais personne. Je connais quelqu'un.
Les gens ne bougent pas. Les gens bougent.
Personne ne dit rien. Tout le monde dit quelque chose.
Le vieillard ne parlait pas non plus. Le vieillard, lui, parlait.
Tu ne l'as jamais revu. Tu l'as déjà revu.

- Faire entourer les négations. Faire trouver les plus employées **ne(n')... pas** et **ne (n')... plus**.
- On rencontre aussi **ne(n')... jamais**, **ne (n')... rien**, **ne (n')... aucune**, **ne (n')... personne**.
- Demander aux élèves d'écrire une courte phrase avec **ne (n')... pas** et **ne (n')... plus**.
- Dans les phrases affirmatives, faire trouver les mots correspondant aux négations :

ne... plus → encore (lignes 4, 6, 7, 22)
ne... (jamais) rien → (déjà) quelque chose (ligne 2)
ne... personne → quelqu'un (ligne 12)
ne... aucune → plusieurs (ligne 11)

- Faire remarquer que les deux parties de la négation sont obligatoires pour qu'une phrase négative soit bien construite. À l'oral, on ne les utilise pas souvent...

- Faire corriger les phrases suivantes :

Ils disent rien.

Il va pas bien.

T'es pas parti de bonne heure.

J'veux pas y aller.

Le sac est pas vide.

J'entends pas ce que tu dis.

Nous pouvons pas entrer dans le garage.

- Faire transformer ces phrases affirmatives en phrases négatives :

Nous dînerons à vingt heures.

Ce magasin est toujours ouvert le dimanche.

Elle est ravie de son séjour.

Vous pouvez encore profiter des prix bas.

Je rencontre quelqu'un sur cette place.

Leçon

Les phrases affirmatives et négatives

Une phrase peut être **affirmative** (dire oui).

Exemples : Tu me vois. J'ai déjà vu quelque chose de semblable. J'ai encore envie de soleil.

Quelqu'un l'entend. Tu te sentais très bien.

Une phrase peut être **négative** (dire non). Elle contient des négations (ne ou n' + pas, plus, jamais, rien, personne, etc).

Exemples : Tu ne me vois pas. Je n'ai jamais vu quelque chose de semblable. Je n'ai plus envie de soleil. Personne ne l'entend. Tu ne te sentais pas bien du tout.

Exercices

- Complète avec **ne ... pas**, **ne... plus**, **ne... jamais**, **ne...rien** et **ne...personne**.

Ce pêcheur ... rapporte de poissons.

L'infirmière est fatiguée, elle ... veut travailler la nuit.

Dans le désert, on ... rencontre

Mon petit frère ... veut boire son biberon.

Vous ... avez oublié dans vos valises ?

Étude de La Langue semaine 24

UN MOBILE DÉCORATIF

Compréhension du texte

- Reformulation du texte.
- Qu'est-ce qu'un mobile ? Avec quoi ce mobile est-il fait ? Pourquoi la petite fille devra-t-elle demander de l'aide ? Que signifient le mot *multicolore* et l'expression *équilibrer le mobile* ?



Activités sur le texte

- Qui s'adresse à qui ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur. (sauf italique)
- Relever les indicateurs de temps : *d'abord, ensuite, lorsque...*
- Trouver ce que désignent les mots soulignés.

Transposition

- Transposer oralement avec **vous**.

Activités sur les phrases dans le texte

- Repérer les signes de ponctuation.
- Trouver des phrases à plusieurs verbes conjugués.

Exercices

1. Transpose le texte au passé composé.

Quand elle va à la piscine, elle respecte le règlement. Elle range ses affaires dans un casier. Elle prend une douche avant d'entrer dans l'eau. Elle ne plonge pas du bord ; elle fait attention aux autres.

2. Classe ces verbes en quatre séries de trois synonymes.

commencer - aider - débiter - finir - briller - démarrer - assister - étinceler - conclure - épauler - terminer - illuminer



Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :
fabrique - l'enfant - pour décorer sa chambre - avec des papillons en carton - un mobile

- Faire l'analyse de ces phrases.

D'abord, dans un livre, tu chercheras un dessin de papillon.

Les petites filles feront le dessin sur un carton.

Le garçon fabriquera trois autres papillons de couleurs différentes.

Tu passeras le fil dans ce trou.

Réussirez-vous votre mobile ?

- Dans la phrase 1, constater que le GN *un dessin de papillon* est obligatoire. Le faire remplacer par d'autres. Idem avec phrase 3. Proposer la phrase *Trois autres papillons de couleurs différentes ont été fabriqués par le garçon.* le GN obligatoire est devenu sujet.

- Entourer les négations dans ces phrases puis les transformer en phrases affirmatives :

Je ne comprends rien à ce discours.

Le trains ne partent jamais à l'heure.

Il ne faut plus croire à ces informations.

Mon frère ne connaît personne dans son nouveau lycée.

Activités sur les groupes nominaux

- Retrouver 4 GN contenant un adjectif.
- Entourer le nom principal : *un papillon en carton - une feuille de carton souple - une baguette de bois*

Exercices

1. Analyse les fonctions.

Le courant est revenu aussitôt après la coupure d'électricité.

Achèteront-ils cet appartement ?

À la fin du CM2, dans notre école, les élèves reçoivent un dictionnaire.

2. Dans ces phrases, entoure les négations puis transforme-les en phrases affirmatives.

Paul n'est jamais en retard.

Une mère ne peut pas tout faire !

Le passant ne rencontre personne sur son chemin.

Surtout, ne dis rien à papa.



Synthèse : le CdN

- Lire les GN collectés.

Le papier à fleurs
L'album de Tintin
les courses de la rentrée
la serviette de toilette
les poils de sa fourrure
au coucher du soleil
le bout de sa queue
la soupe aux choux
les tablettes de chocolat
le jour de son anniversaire
des sacs de ciments

une dalle en béton
un nuage de poussière
un esquimau au chocolat
le centre de Kourou
des équipes de techniciens
une énorme boule de poils
leur anniversaire de mariage
les pigeons de la place Saint-Marc
le déjeuner de la famille
des aliments pour chiens
la tache de pétrole

- Dans chaque GN, entourer le nom principal. C'est toujours le premier nom.
- Faire remarquer que le nom est complété parfois par un adjectif mais parfois aussi par un autre nom. Ce deuxième nom, qui donne un renseignement sur le premier, est appelé le complément du nom. Les mettre entre crochets.
- Faire constater que les CdN sont reliés aux noms qu'ils complètent par des prépositions. Les entourer en orange.
- Reprendre des GN et faire changer le CdN :
Le papier à fleurs → à dessin, de la chambre, d'emballage...
Les courses de la rentrée → de la semaine, de nourriture...
La soupe aux choux → de légumes, à l'oignon, aux champignons...
- Faire remarquer que dans les GN comprenant un CdN, ce dernier peut parfois être remplacé par un GN de même sens (et inversement).

Le palais du roi → un palais royal

Un temps de printemps → un temps printanier

Une maison de famille → une maison familiale

Un boîtier en métal → une boîte métallique

Une navette de l'espace → une navette spatiale

Leçon

Le complément du nom

Dans un GN, le nom peut-être complété par un autre nom : le complément du nom. Le complément du nom est relié au nom par une préposition (à et de sont les plus fréquentes).

Exemples : la brosse [à dents]
la brosse [à cheveux]
un verre [de vin]
un verre [d'eau]

Exercice

Dans les GN suivants, mets le CdN entre crochets et colorie la préposition en orange. Remplace ensuite ce complément du nom par un autre.

Une machine à vapeur →

L'horloge de la poste →

Les habitants de la région →

Une boîte à gâteaux →

La salle de séjour →

Une marchande de jouets →

Étude de La Langue semaine 25

UN REVE

Compréhension du texte

- Reformulation du texte.
- Quel âge faut-il avoir pour passer son permis de conduire ?



Activités sur le texte

- Par qui est racontée cette histoire ? Narrateur intérieur ou extérieur à l'histoire ?
- À quel temps les verbes sont-ils conjugués ?
- Ordonner les différents événements.
- Relever les indicateurs de temps : *plus tard, pour l'instant, quand...* Et logiques : *alors, mais.*
- Trouver ce que désignent les mots soulignés.

Transposition

- Transposer oralement avec **Anna et Zazie (elles)**.

Activités sur les phrases dans le texte

- Repérer les signes de ponctuation. Lire les phrases exclamatives avec le ton.
- Lire la phrase négative. Trouver les mots de la négation, changer les négations. La transformer.
- Lire la phrase *leur dira-t-elle fièrement* ; la redire en supprimant l'adverbe. Qu'y a-t-il de changé ?

Exercices

1. Recopie les phrases en mettant le pronom personnel qui convient.

Dans deux ans, sera au CP.

..... auront de la chance de voir la mer.

Quand réussiras ton bac, ferons une grande fête.

Prendrez-..... un dessert ?

Demain, me lèverai tôt.



2. Utilise des préfixes pour former le contraire des mots suivants.

agréable - supportable - lisible - possible - qualifier - coudre - content - paraître - valide - adroit - légal

Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :
son permis de conduire - l'a raté - mon frère - la semaine dernière - a passé - mais

• Faire l'analyse de ces phrases.

Pendant les vacances, Anna et Zazie partiront avec des copains et des copines.

Elles iront au bord de la mer.

Pour l'instant, Anna a tout juste dix-huit ans.

Aurons-nous une voiture ?

Les bons moments viendront.

- Remplacer les GN sujets par des pronoms sujets et vice et versa.

- Transformer en phrases négatives en variant les négations.

Anna est songeuse.

Elle a tout juste dix-huit ans.

Elle gagne suffisamment d'argent.

Elle pourra enfin acheter une voiture.

Activités sur les groupes nominaux

- Dans les GN suivants, identifier les noms, les déterminants, les adjectifs et les CdN : - le bord de la mer - les bons moments - ses amis - son permis de conduire - la voiture de ses parents

Exercices

1. Analyse les fonctions.

Depuis des années, la jeune fille désire une voiture.

Dans les librairies, ils cherchent des journaux sur les voitures.

Plus tard, tu passeras ton permis de conduire.

2. Transforme ces phrases en phrases négatives.

Cet automobiliste est toujours prudent.

Pendant la nuit, les voitures roulent encore dans notre village.

Claire apprécie beaucoup le séjour à Paris.

Maxime mange tout le temps.



Synthèse : le futur 1

- Afficher les phrases collectées.

Ils retourneront dans cette ville.
Nous assisterons au petit-déjeuner.
Elle remuera les pattes. Vous remuerez ...
Elle regardera le ciel. Vous regarderez...
Tu chercheras un dessin. Vous chercherez...
Tu le coloriera. Vous le colorierez.

Les maçons bâtiront une pièce supplémentaire.
Un ouvrier démolira l'ancien mur.
Elle réussira à nettoyer ses yeux. Vous réussirez à nettoyer vos yeux.

La vie sera facile.
Elles seront pensionnaires.
Je serai un bon chien. Nous serons de bons chiens.

J'aurai enfin une chambre. Nous aurons faim.
Tu n'auras plus qu'à... Vous n'aurez...
Elle aura une voiture. Vous aurez une...

On ira faire des courses. J'irai faire...
Nous irons à la cuisine.
Elle ira au bord de la mer. Elles iront...

- Trouver des indicateurs de temps qui pourraient convenir. Remplacer les GNS par des pronoms.
- Faire souligner les verbes, donner leur infinitif et leur groupe. Remarquer les différentes séries.
- Oralement, reconstituer la conjugaison des verbes avoir, puis aller et être. Faire entourer les terminaisons : constater qu'elles commencent toutes par -r : **ra, ras, ra, rons, rez, ront.**
- Remarquer que certaines se prononcent de la même manière mais s'écrivent différemment : rai/ rez, ra/ras, rons/ront. Il faudra être vigilant.
- Pour les verbes des séries 1 et 2, faire classer les verbes par personnes. Constaté que les terminaisons sont les mêmes aux mêmes personnes pour des verbes différents. Ce sont aussi les mêmes que pour être, avoir et aller.
- Faire chercher les conjugaisons complètes des verbes retourner, remuer, colorier réussir. Constaté que le e qui termine le radical des verbes en -er ne s'entend pas toujours, mais il faut penser à l'écrire.
- Dédire de ces observations que pour ces verbes, les terminaisons sont toujours les mêmes.

Leçon

- Distribution de la leçon : les élèves surlignent les infinitifs des verbes concernés.

Exercice

Recopie les phrases en complétant avec le sujet qui convient.

le match retour - tu - les promeneurs - je - le soleil - vous

Pour le carnaval, ... porterai un costume de clown.

... aura lieu à Marseille.

Après l'averse, ... séchera les flaques.

Aurez-..... assez d'argent ?

Pour la première fois, iront dans cette forêt.

Pour le dîner, prépareras la soupe.

Étude de La Langue semaine 2/

Synthèse : le futur 2

- Afficher les phrases collectées.

Nous ferons du bon travail.
Natacha et Léa feront leur première rentrée.
Elles ne verront aucune tête connue.
Ils viendront avec des briques.
Je prendrai plus de précautions. Tu prendras plus de précautions.
Nous prendrons notre repas.
Je ferai une petite sieste.
Elle ne verra que quelques nuages. Vous ne verrez que...
Elle pourra étendre ses ailes. Vous pourrez étendre vos ailes.
Tu pourras décorer ta chambre.
Voici comment tu feras. Voici comment vous ferez.
Elle partira avec des copains. Elles partiront avec des copains.
Elle dira. Elles diront.
Elles pourront utiliser la voiture de leurs parents.
Quand elle voudra... Quand elles voudront...

- Faire souligner les verbes, donner leur infinitif et leur groupe.
- Oralement, faire regrouper les phrases qui contiennent le même verbe à différentes personnes. Par écrit, garder uniquement les verbes et leur sujet (pronom de conjugaison)/
- Faire remarquer les terminaisons identiques aux mêmes personnes de verbes différents.
- Oralement, reconstituer la conjugaison des huit verbes. Les copier et entourer les terminaisons : constater qu'elles sont les mêmes que les verbes vus précédemment : **ra, ras, ra, rons, rez, ront.**
- Déduire de ces observations que pour tous les verbes, les terminaisons sont les mêmes.

Leçon

- Distribution de la leçon : les élèves surlignent les infinitifs des verbes concernés.

Exercice

Recopie ces phrases en conjuguant les verbes au futur.

Le guide *vouloir* nous emmener en haute montagne.

Je ne *pouvoir* pas aller travailler demain.

Vous *dire* à vos copains qu'ils se trompent.

Les coureurs *partir* l'un après l'autre.

Élodie *prendre* son billet d'avion pour le Congo.

Étude de La Langue semaine 2/

UN LAPIN À CROQUER

Compréhension du texte

- Reformulation du texte.

Activités sur le texte

- Par qui est racontée cette histoire ? Narrateur intérieur ou extérieur à l'histoire ?
- À quel temps les verbes sont-ils conjugués ? Quel mot l'indique ?
- Repérer les paragraphes et l'idée essentielle de chacun.
- Relever les indicateurs de temps : *d'abord, puis, ensuite, lorsque...* Et logiques : *alors*.
- Trouver ce que désignent les mots soulignés.

Transposition

- Transposer oralement au futur («dimanche prochain...»)

Activités sur les phrases dans le texte

- Repérer les signes de ponctuation. Lire la phrase exclamative avec le ton.

Exercices

1. Transpose au futur.

Le chef cuisinier va au marché et il achète tous les produits frais. Il cuisine lui-même les viandes et les poissons ; d'autres cuisiniers sont à la cuisson des légumes. D'autres encore préparent les desserts. Des apprentis garnissent les assiettes. Tout le monde a beaucoup de travail.

2. Recopie ces phrases remplace les mots soulignés par l'un des synonymes ci-dessous.

captif - isolé - amusant - identiques

*Voici un acteur vraiment **comique**.*

*L'homme est retenu **prisonnier** dans un cachot.*

*Il est parfois pénible d'être **seul**.*

*Ces deux robes sont absolument **pareilles**.*

Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :

fabriquait - autrefois - pour ses enfants - cette maman - le dimanche - un pain d'épice

- Faire l'analyse de ces phrases.

Maman confectionnait, le dimanche, un gâteau en forme de lapin.

Elle préparait la pâte.

Maman étalait la pâte brune sur la table de la cuisine.

Ensuite, elle découpait un magnifique lapin. Aimez-vous le pain d'épice ?

- Remplacer les pronoms sujets «elle» par des GN sujets (autres que maman).

- Dans les cinq phrases essayer de faire déplacer ou supprimer les compléments obligatoires.

Activités sur les groupes nominaux

- Dans les GN suivants, identifier les noms, déterminants, adjectifs et CdN : du pain d'épice - un gâteau au chocolat - la table de la cuisine - son rouleau à pâtisserie - un petit morceau de pâte

Exercices

1. Récris les GN suivants en remplaçant le CdN par un adjectif.

du sel de mer - un soin des dents - un papier à fleurs - un fil de métal - une région de tourisme

2. Récris les GN suivants en remplaçant l'adjectif par un CdN.

une température hivernale - une compétition sportive - un fleuve français - un poulet fermier - une maison campagnarde

Étude de La Langue semaine 27

LE JARDINAGE

Compréhension du texte

- Reformulation du texte.

Exercices



1. Transposer le texte avec nous.

2. Entoure les négations et transforme en phrase affirmative.

La fusée ne décollera pas cet après-midi.

Je ne bois jamais de café.

Cette personne âgée ne marche plus.

Tu n'as aucune raison de penser qu'il ment.

Nous ne connaissons personne, ici.

Exercices



1. Transposer le texte avec tu.

2. Complète les GN par un adjectif (A) ou un complément de nom (CdN).

un calendrier + A →

une machine + CdN →

un tracteur + A + A →

le garage + CdN →

la feuille + CdN →

ton stylo + A + CdN →

LUNDI

MARDI