

Atelier découverte

Objectif : connaître la technique opératoire de l'addition.

1. Découverte de la situation.

Aujourd'hui, nous allons revoir comment poser une addition en colonne. On pose une opération quand l'addition est trop difficile à faire de tête. Je cherche à calculer $456 + 39$. Comment faire ? Les élèves me guident et ensemble on redéfinit les règles à respecter et on explique leur raison d'être.

- on écrit les nombres les uns sous les autres en alignant les chiffres.
- on écrit les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaine etc.
- on écrit un chiffre par carreau.
- c'est pour mieux voir les colonnes (unité, dizaine, centaine) et pour éviter de les mélanger.
- on écrit le signe de l'opération (autant de fois que nécessaire).
- pour l'instant on ne fait que des additions donc on prend l'habitude car, bientôt, nous ferons plusieurs sortes d'opérations et il faudra bien se souvenir du calcul qu'il faut faire.
- on trace un trait sous le calcul.
- on distingue ainsi le total, le résultat.
- on commence par additionner les unités : $6 + 9$, ça fait 15. 15, c'est 1 dizaine et 5 unités. Je pose 5 et je retiens 1. J'entoure la retenue.
- qu'est-ce que c'est la retenue ? Pourquoi l'écrit-on ici ? On l'entoure pour ne pas l'oublier.
- je continue en additionnant les dizaines : $1 + 5 + 3$, ça fait 9. Je pose 9.
- Il n'y a pas de retenue.
- je finis en additionnant les centaines : il n'y a pas de calcul à faire, j'abaisse le 4.
- $456 + 39 = 495$

2. Recherche.

Paul	Camille	Juliette
1	1	1
2 5 6	2 5 6	2 5 6
+ 3 7	+ 3 7	+ 3 7
6 2 6	2 9 3	2 8 3

J'affiche trois opérations semblables dont les résultats diffèrent. Les élèves doivent me dire qui a réussi son addition et quelles erreurs ont fait les autres enfants.

- Paul a mal posé l'opération (les chiffres sont mal alignés).
- Juliette a oublié la retenue
- Camille a réussi.

3. Apprentissage : poser une addition.

Les élèves posent une à deux addition(s) sur leur ardoise.

Cinq élèves regroupés avec leur PE

Atelier entraînement

Cinq élèves à leurs places

► Faire les exercices n°5 p 23 (€)

Recopie et calcule.

1	2	1 1
4 3 7	5 3 8	6 5 4
+ 3 7 2	+ 2 0 9	+ 2 8 7
= 8 0 9	+ 4 6	= 9 4 1
	= 7 9 3	

Exercices dans le manuel

Atelier Leçon

Poser une addition

L'addition sert à calculer le résultat d'une réunion ou d'une augmentation.

La retenue est dans sa colonne, entourée.

J'écris le signe.

Le trait est sur l'interligne.

Un seul chiffre par carreau.

Il faut toujours penser à bien aligner les chiffres : les unités, sous les unités, les dizaines sous les dizaines etc.

Cinq élèves à leurs places
-
Leçon au tableau
(+ opération à coller)

Pour les unités

$$5 + 7 + 9 = 21$$

21 c'est 2 dizaines et 1 unité.

Je pose 1 unité et je retiens 2 dizaines.

Pour les dizaines

$$1 + 7 + 8 = 17$$

17 dizaines c'est 1 centaine et 7 dizaines.

Je pose 7 dizaines et je retiens 1 centaine.

Pour les centaines

$$8 + 2 = 10$$

10 centaines c'est 1 millier et 0 centaines.

Je pose 0 centaine et 1 millier.

Atelier révisions

Objectif : revoir la valeur des chiffres dans un nombre.

Indique le chiffre des dizaines dans les nombres suivants.

475

612

76

Indique le nombre de dizaines dans les nombres suivants.

475

612

76

Cinq élèves à leurs places
-
Exercice au tableau

Atelier problème du jour

Objectif : résoudre un problème de type additif.

Carte de problème du jour n°3.

Cinq élèves à leurs places
-
Problème(s) sur carte

Atelier calcul rapide

Objectif : effectuer mentalement des additions, situer la retenue.

Coloriage magique n°5 MDI.

Où est la retenue ?

Devoirs jour 1 : additions.

Devoirs jour 2 : ex n°7 p 23 (APM)

Cinq élèves à leurs places
-
Sur carte ou photocopie