

D

déchiffrer

Eenrichir son
vocabulaire**C**comprendre
ce qu'on lit**L**lire entre les
lignes**i**intégrer un
comportement
de lecteur**C**culture
littéraire

RECONNAÎTRE DES MOTS CONNUS

1° Présentation des objectifs visés et révisions

Aujourd'hui, nous allons expliquer une stratégie que vous utilisez souvent, sans même vous en apercevoir. Il s'agit d'identifier rapidement les mots connus.

➤ *Accrocher la bandelette RECONNAITRE DES MOTS CONNUS dans le menu DÉCLIC.*

2° Explication concrète de la manière de procéder

- Je vais vous montrer très rapidement un mot sur une ardoise. Vous devrez le lire.*
- Réaliser l'exercice avec des mots outils ou simples, qui peuvent être reconnus instantanément par les enfants (demain, maintenant, papillon, Sarah...) et des mots plus compliqués, plus rares, qui nécessitent d'être déchiffrés (puéricultrice, lynx, géolier, Ulrich...) Ne pas laisser aux enfants le temps de déchiffrer les mots.*
- Classer les mots en deux colonnes et demander aux élèves d'expliquer pourquoi certains ont été lus très rapidement et d'autres non.*
- "Vous avez identifié très rapidement certains mots sans avoir besoin de les déchiffrer, parce que ce mot était déjà dans votre mémoire. Votre cerveau a perçu très rapidement les lettres et a reconnu le mot. On appelle cette stratégie : reconnaître des mots connus.*

3° Pratique guidée

S'entraîner avec un exercice du même ordre que celui des gammes de lecture.

4° Pratique autonome

Les élèves réalisent individuellement le premier exercice des gammes de lecture.

5° Synthèse

Correction collective puis : qu'avez-vous appris ?