



déchiffrer



enrichir son vocabulaire



comprendre ce qu'on lit



lire entre les lignes



intégrer un comportement de lecteur



culture littéraire

iNFÉRER

1° Présentation des objectifs visés et révisions

Aujourd'hui, nous allons apprendre une stratégie qui nous permettra de lire entre les lignes, c'est-à-dire de comprendre ce que le texte ne nous dit pas. Cette stratégie s'appelle inférer.

➤ Accrocher la bandelette INFÉRER dans le menu DÉCLIC.

2° Explication / Modélisation

• Pour comprendre ce qui est caché dans un texte, pour inférer, je dois utiliser les indices du texte et mes connaissances. Je vais vous montrer.

• Si je lis (afficher ou écrire au tableau) « Je l'ai vue en ville début septembre : toute bronzée, et en pleine forme ! Elle était en train de garer sa voiture. », je peux inférer des informations sur le personnage dont il est question. Des informations qui ne sont pas écrites dans le texte, mais qu'on nous laisse comprendre.

• Je sais que le personnage est une fille car on dit « elle » et que je vois des marques du féminin (entourer). J'ai utilisé le texte et mes connaissances sur la langue française.

• Je sais aussi qu'il s'agit d'une adulte et non d'une petite fille car, j'utilise mes connaissances personnelles et je sais bien que si elle gare sa voiture, cela ne peut pas être une enfant.

3° Pratique guidée

• Vous allez maintenant inférer à votre tour. Afficher ou écrire le texte suivant « Fifi tremblait de tout son corps. Coincée au fond de son trou, elle voyait les griffes de Minou qui essayaient de l'attraper... »

• Demander au groupe classe « Qui est Fifi ? Pourquoi tremble-t-elle ? »

• Les élèves doivent justifier leurs inférences en se référant au texte et à leurs connaissances personnelles.

- *Même exercice avec le texte «Je marchais tranquillement, au bord du trottoir. Une voiture passa trop vite dans une flaque d'eau. Ma mère ne sera pas contente. » D'après-vous, pourquoi le narrateur dit-il «Ma mère ne sera pas contente.» ? Cette fois, le travail est fait individuellement.*
- *Lors de la correction, présenter le tableau d'ancrage (identique à la leçon à manipuler du cahier de lecteur). Au fur et à mesure, dévoiler les différentes parties. Dans le texte, surligner les indices : «au bord du trottoir», «voiture», « flaque d'eau». Écrire avec eux les connaissances personnelles utilisées en employant si possible les formulations des enfants.*
- *Distribution du matériel et réalisation de la leçon à manipuler par les élèves.*

4° Pratique autonome

Les élèves lisent avec en tête l'objectif d'inférer des informations.

5° Synthèse

Qu'avez-vous appris ? En quoi est-ce utile ?