

Anglais

Structures linguistiques

Merry Christmas ! Happy new year ! How many present are there ? What have you got ? I have got

Lexique

christmas tree / crackers / stockings / cards / a box of chocolates / new year / christmas / a taxi / sunshine / pencil / scissors / glue / boots / jacket / hair / trousers

Approche culturelle

La rue anglaise.

Organisation

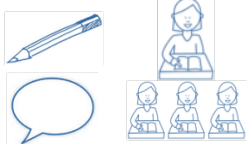
Déroulement



Ω 32

Ω 33

⊙ m6



Ω 33

⊙ m8

Ω 36

⊙ m9

Séance 1**1. Look at the poster !**

- Les élèves observent puis décrivent le poster.
- Écouter une première fois puis demander aux élèves ce qu'ils ont compris.
- Écouter une seconde fois en montrant les objets évoqués.
- Répéter *A christmas tree ! A box of chocolates ! Christmas cards ! Stockings ! Crackers !*

2. Song time : Merry Christmas !

- Faire écouter la chanson seule puis demander aux élèves ce qu'ils ont reconnu.
- Faire ouvrir le magazine page 6. Dégager le sens global de la chanson.
- Répéter *Merry Christmas ! Happy new year !*

3. Let's talk !

- Distribuer les flashcards complémentaires.
- Demander : «*Have we got everything ? Have we got a christmas tree ?*» Les élèves qui ont la carte viennent la fixer au tableau. Les compter ensuite avec eux. «*We've got five christmas trees*»

4. Trace écrite

- Les élèves copient et illustrent la leçon.

5. Song time !

- Reprise de la chanson.

Christmas A4
merry christmas ! happy new year !
a christmas tree / a box of chocolates /
crackers / stockings / christmas cards

Séance 2**1. Song time : Merry christmas !**

- Les élèves écoutent la chanson et chantent librement.
- L'un d'eux pointe les flashcards au tableau.
- Répéter le vocabulaire.

2. Découverte culturelle

• Observation des photos. Le repas de Noël a en général lieu le 25 décembre. Les anglais mangent une dinde et le Christmas pudding. Le 26 décembre Boxing day est généralement le jour d'ouverture des cadeaux. Ceux-ci sont disposés dans des grandes chaussettes.

3. Story time : Where is Ben ?

- Première écoute avec les illustrations → rapide trame de l'histoire.
- Deuxième écoute : les élèves repèrent le nombre de cadeaux qu'a eu Tilly et lesquels.

4. Let's talk !

• Dire «*Look, it's christmas day, I've got a present !*» le donner «*It's for you !*» (thank you!). Distribuer ainsi quelques cadeaux. Demander «*How many presents are there ?*»



Séance 3

Ω 36
⊖ m9

Ω 37
⊖ f1

Ω 39
⊖ f3

1. Story time : Where is Ben ?

- Les élèves écoutent et suivent les illustrations du magazine.

2. Let's talk !

- Dire «*Look, it's christmas day, I've got a present !*» le donner «*It's for you !*» (thank you!).

Distribuer ainsi quelques cadeaux. Demander «*How many presents are there ?*»

3. Let's listen !

- Activité 2 du fichier p 1 piste 37. Solution : 5 trees, 8 crackers, 9 stockings, 5 presents, 10 cards.

Faire ensuite colorier les sapins en vert etc.

4. Song time ! Christmas presents

- Les enfants écoutent la chanson magazine fermé.
- Deuxième écoute avec le fichier p 3.
- Afficher les flascards correspondants au moment de la troisième écoute.
- Répéter «*a piano, a flute, a saxophone, a drum, a trumpet, a xylophone*».

5. Song Time : Christmas presents !

- Les enfants chantent.

Séance 4

Ω 39
⊖ f3

Ω 42
⊖ f3

Ω 33
Ω 39

1. Song time ! Christmas presents

- Les enfants écoutent la chanson tandis que l'un d'eux pointe les instruments sur le poster.
- Répéter «*a piano, a flute, a saxophone, a drum, a trumpet, a xylophone*».

2. Listen !

- Les élèves écoutent et entourent les instruments possédés par Ben et Tilly.
- Correction collective.

4. Let's talk !

- Découpage des flash cards complémentaires.
- Les élèves se demandent les uns aux autres «*What have you got ? I've got...*»

5. Trace écrite

- Les enfants copient la suite de la leçon A4.

5. Song Time : Christmas presents ! Merry Christmas !

- Les enfants chantent les deux chansons

What have you got ?
I have got a piano.
a saxophone / a xylophone /
a piano / a flute / a drum