

# Explication de l'emploi du temps - matinée type et organisation de la classe

Les temps « entrée en classe » et « rituel mémorisation » sont « compris » dans le 1<sup>er</sup> créneau de la journée.

## Entrée en classe (5-10') :

- Les élèves entrent en classe et vident le cartable, sur leur table
- Les cartables sont rangés dans le couloir
- Les élèves « de service » effectuent leurs responsabilités :
  - Distribution des cahiers (cahiers du jour / cahier de dictée codés selon le jour)
  - Distribution des manuels : « outils pour les maths », livrets de grammaire (quotidiens ou structuration selon le jour)
  - Appel de la cantine
- Les cahiers sont rangés dans le casier, les manuels restent sur un coin de table, l'ardoise est sortie. Si un mot est dans le cahier de liaison, l'élève pose son cahier de liaison sur le bureau de la maîtresse
- Copie de la date dans le cahier du jour : en français et en anglais

**Rituels « mémorisation des mots » (5-10') :** oral + ardoise + papier affiche (permet de laisser à porter d'œil les mots vus ensemble toute la journée sur un coin du tableau ou un coin de mur -> ancrage des mots à mémoriser)

## Travail en étude la langue avec Picot (il reste 30 à 45' selon les jours...) :

- Lecture ou relecture du texte avant chaque nouvelle activité (sauf structuration)
- Activités orales collectives (avec utilisation du TBI ou d'un vidéoprojecteur).
  - Les élèves ont toujours leurs textes sortis : repérage de données dans le texte en soulignant, entourant, coloriant.
  - Ardoise toujours à portée de main : transpositions, codage des fonctions ou nature des mots, repérage du genre et du nombre du GN, mise au féminin ou au pluriel du GN...

**Exercices de mathématiques (plage grisée) :** en « autonomie », individuels, sur cahier du jour, entraînements sur la notion travaillée la veille ou les journées précédentes.

**Mathématiques :** séance de découverte (en 1 ou plusieurs fois) et séances d'approfondissement, de remédiation selon les besoins. Chaque séance commence par un travail de calcul mental (sur ardoise généralement ou à partir des « générateurs » de calculs de [Charivari](#)). Lors de la séance n°2 ou n°3, correction collective des exercices faits individuellement juste avant. Le travail se fait « en chaîne » : chacun son tour propose sa réponse ou vient l'écrire au tableau selon l'exercice (cela permet à chacun de participer et l'élève sait quand son tour vient). On explicite ensemble la démarche effectuée, les procédures utilisées et la classe valide ou non la réponse. Les élèves sont tous les yeux vers le tableau à ce moment-là et n'écrivent dans leur cahier pour prendre la correction qu'une fois le ou les exercices corrigés au tableau (sinon, ils se contentent de corriger le cahier sans écouter les explications des camarades...).

**Exercices EDL + ortho (plage grisée) :** en « autonomie », individuels, sur cahier du jour, cahier de dictée, livret d'orthographe

Les exercices EDL correspondant aux exercices du jour de la grammaire Picot : voir dans le GDM les exercices associés.

Une fois les exercices EDL terminés, les élèves travaillent sur leur livret d'orthographe (pour réviser les mots de la semaine en vue de la dictée)

Lorsque la dictée a été réalisée et codée par l'enseignant, les élèves utilisent aussi ce temps pour corriger leur dictée au crayon à papier (cf doc explicatif sur la dictée sur le blog).

**Arts visuels / HDA / Récitation** : la matinée se termine par un moment d'étude d'œuvre en histoire des arts (tous domaines confondus) ou par la poursuite d'une œuvre d'arts visuels en cours. Les élèves qui souhaitent réciter leurs poèmes utilisent aussi ce temps. La récitation peut se faire en parallèle du travail d'arts visuels. Un moment d'écoute musicale pour découvrir l'univers d'un chanteur, compositeur ou un univers musical (le « jazz » par exemple) peut aussi être proposé sur ce temps-là.

### À propos des « plages grisées » :

En niveau double, les plages grisées permettent de travailler en phase d'apprentissage pendant que l'autre groupe réalisent sur le cahier du jour des exercices d'entraînement sur les notions en cours d'étude.

En niveau simple, cela permet de prendre un ou des élèves en petits groupes pour anticiper le travail prochain (ou bien remédier à certaines difficultés) au besoin. Cela permet aussi à l'enseignant d'avoir plus de temps pour passer voir les élèves, les aiguiller dans leur travail.

### Ma disposition de classe :

- 2 tableaux qui se font face sur les murs opposés : un tableau blanc pour écrire au feutre effaçable lorsqu'on ferme les 2 panneaux, tout vert pour la craie à l'intérieur sur 4 panneaux donc + 1 TBI Promethean Activboard
- 1 petit tableau sur lequel je note la date ET le « programme du jour ».  
En niveau double, 2 colonnes pour distinguer les niveaux.  
Pour chaque phase, en respectant l'emploi du temps (distribué en début d'année et collé dans le cahier de liaison), j'aimante une étiquette correspondant à la phase de travail + sous l'étiquette, je note les numéros et pages des exercices pour les phases d'exercices.  
En maths, j'ajoute l'étiquette « calculatrice » lorsqu'ils ont droit de l'utiliser.  
Parfois, j'écris aussi le « codage » de la leçon à utiliser.  
Je déplace mon timer ou un aimant pour montrer l'avancée de la journée. Timer que je ne mets pas en route à chaque instant (simplement en phase de travail de groupe et en collectif double niveau pour prendre des repères sur le temps encore disponible pour les exercices avant la prochaine phase de travail)
- Tables en îlots de 4 à 6 (selon le nombre d'élèves...). Les élèves apprennent à se tourner sur leur chaise vers un côté ou l'autre de la classe rapidement, sans bruit, sans bouger ni tourner leur chaise dès le début de l'année.
- Les chaises ont des balles sur leurs pieds ! Moins de bruit lors des phases (régulières) de travail en groupe, oreilles davantage reposées.
- Les élèves sont placés de façon à ce qu'un tutorat entre pairs soit possible : lors des phases de travail sur le cahier du jour, il est toujours possible de solliciter de l'aide auprès de son camarade lorsqu'on n'a pas compris l'exercice. Je demande explicitement aux élèves de chercher d'abord la réponse par eux-mêmes à l'aide de leurs outils (porte-vues, livre, affichage) puis de solliciter une explication voire une aide auprès du camarade AVANT de me solliciter. Je ne dois intervenir qu'en bout de chaîne quand aucune explication n'a pu être trouvée par un autre moyen. Au final, j'interviens peu et les résultats dans le cahier du jour restent globalement satisfaisants.