

LANGUE VIVANTE : Anglais

Séquence : Je peux parler des sports que j'aime ou n'aime pas pratiquer





Durée : 7 x 45 min

COMPETENCES	L'ELEVE DOIT ETRE CAPABLE DE : Décrire des activités. Ecrire un message simple.		
CONNAISSANCES	Phonologie	Intonation montante sur les questions fermées.	
	Culture et lexique	<p>Lexique : "play" = soccer, baseball, basketball, swimming, American football, golf, basketball, ice hockey, rugby, volleyball, badminton, table tennis/ ping pong, tennis. "go + ing" = bowling, jogging, walking, swimming, ice skating, skiing, surfing, skateboarding, fishing, hiking, dancing, horse riding, cycling/bike riding, snowboarding.</p> <p>Culture : Baseball, football américain, cricket, netball, lacrosse, polo.</p>	
	Grammaire	Pronoms personnels sujets: <i>He/She</i> Like au present simple Place de : <i>Often, sometimes, never</i>	
	Fonction(s) langagière(s)	<i>Do you like football?</i> <i>Yes, I do. / No, I don't like football.</i> <i>I like swimming.</i>	
CAPACITES	Activités de communication langagière	Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Comprendre des instructions et des consignes simples. Comprendre le sens général avec des aides appropriées (ton, gestuelle...).
		Comprendre à l'oral	Repérer des sons et mots connus.
		Parler en continu	Reproduire un modèle oral. Parler de ses goûts.
		Lire	
		Ecrire	Recopier le lexique. Compléter une carte postale pour parler de soi.

Prérequis : se souvenir du lexique des sports, des manières de dire que l'on aime ou n'aime pas faire.

Document(s) support(s)/ matériel :

- ☆ Séance 1 : étiquettes « sports », vignettes TE « sports », marionnettes « I like » et « I don't like »
- ☆ Séance 2 : étiquettes « sports », tableau interview
- ☆ Séance 3 : étiquettes « sports », powerpoint personnages pratiquant des sports, vignettes élèves « équipements sportifs »
- ☆ Séance 4 : powerpoint sports US et British, extrait vidéo « le cricket » chapitre 12 du DVD *Anglais sans frontière* (CNDP, 2001)
- ☆ Séance 5 : modèle de texte à trous (à élaborer en fonction du travail fourni par les élèves) ; exercices de révisions
- ☆ Séance 6 : exposés
- ☆ Evaluation

SEANCE	PHASE	DEMARCHE / DEROULEMENT
1	1 (20')	<p>Réactivation de lexique Faire piocher une étiquette sur laquelle est écrit le nom d'un sport. « Let's mime ! » Les autres doivent trouver de quel sport il s'agit. Celui qui trouve en premier prend la place du mime.</p>
	2 (15')	<p>Rebrassage de structures Interroger un élève : « Do you like football ? » (en montrant les marionnettes <i>like</i> et <i>dislike</i>) L'élève répond "Yes, I do" ou "No, I don't like football." Puis interroge un camarade en <i>chaindrill</i>. Faire ajouter: "I love" et "I hate" pour saisir les nuances.</p>
	3 (10')	<p>Trace écrite : Compléter le vocabulaire des sports (dans le cadre réservé sous chaque vignette). Copier les structures :</p> <p>Do you like ... ? Yes, I do.  / No, I don't like ...  Yes, I love ...  / No, I hate ... </p>
2	1 (10')	<p>Rebrassage séance 1 Effectuer un mime en piochant une étiquette. Celui qui trouve pose la question à un camarade qui y répond. Puis nouveau mime etc.</p>
	2 (15')	<p>Compréhension orale Ecoute de témoignage de plusieurs enfants qui parlent de leurs pratiques sportives. (jouer sur ton + gestuelle)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hello, I'm Josh. I love volleyball. But I really don't like gym: I never go to the gym. And well, tennis is OK... I sometimes play tennis. 2) Hello, my name is Mary. I love dancing. But I hate soccer. I like badminton, I often play badminton. 3) My name is Joey. I hate horse riding. I never go horse riding. I prefer climbing. I sometimes go climbing. <p>Pour chaque sport, faire dire si la pratique est souvent (<i>often</i>), de temps en temps (<i>sometimes</i>) ou jamais (<i>never</i>).</p>
	3 (15')	<p>Pratique orale Interroger son voisin sur ses pratiques sportives. Compléter le tableau. Rendre compte de l'interview en utilisant « he » ou « she ».</p>
	4 (5')	<p>Trace écrite Coller le tableau de l'interview.</p> <p>Faire écrire quelques phrases à la 3^{ème} personne du singulier (à partir du tableau de l'interview) ⇒ en donnant des exemples au tableau. Ex.: He <u>sometimes</u> plays basketball. He <u>never</u> plays baseball...</p>
3	1 (10')	<p>Reprise des séances 1 et 2 Faire piocher une étiquette et demander de produire une (des) phrase(s) à partir de l'étiquette, en utilisant « love », « hate », « often », « sometimes », « never ».</p>
	2 (25')	<p>Rebrassage de lexique + structure Décrire des personnes pratiquant différents sports à l'aide du powerpoint « sportifs et équipements » « He / She's wearing ... »</p>

	3 (10')	<p>Nageur = swimming suit, glasses ; golfeur = trousers, polo, cap ; joueur de foot = shorts, tennis, shoes, t-shirt etc. Insister sur les équipements propres à certains sports : <i>bat, cap, ball, racket, shoes, club, whistle...</i></p> <p><u>Trace écrite</u> Dessiner et légender les éléments sportifs. Ecrire un modèle de description.</p> <p><i>Homework</i> : chercher la photo d'une personne pratiquant un sport et rédiger sa description par écrit.</p>
4	1 (15')	<p><u>Reprise de la séance précédente</u> Lecture et correction des descriptions.</p>
	2 (10')	<p><u>Culture</u> Présentation du powerpoint d'images de sport moins connus en France : <i>football américain, baseball, cricket, netball, lacrosse, polo...</i> ➔ Les élèves auront à présenter pour la séance 6 un mini-exposé, par groupe sur un de ces sports. Ils devront présenter les règles du jeu, l'équipement nécessaire, les équipes ou les joueurs les plus connus (recherche info).</p>
	3 (20')	<p><u>Compréhension orale</u> Sketch vidéo « le cricket » 1^{er} visionnage = découverte globale de l'histoire, 1^{er} repérage. 2nd visionnage = en effectuant des arrêts sur images ➔ Apporter du vocabulaire en questionnant : winner, loser, coach, team...</p> <p><i>Homework</i> : répartition des groupes d'exposés (prévoir un temps d'utilisation des ordis dans la semaine pour effectuer les recherches et impressions nécessaires)</p>
5	1 (15')	<p><u>Production écrite</u> Rédiger un court texte présentant les sports que les élèves aiment pratiquer ou non et leur fréquence. (<i>Prévoir de distribuer ensuite un modèle à trous à partir de cette production collective</i>).</p>
	2 (30')	<p><u>Entraînement écrit (10' par ateliers)</u> Exercices de révisions des structures et du lexique étudié :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wordsearch - Crossword - Space evaders (Lancer le dé : faire une phrase contenant le mot sur lequel le joueur tombe) <p><i>Homework</i> : finir la production écrite.</p>
6	1 (10')	<p><u>Reprise de la séance précédente</u> Vérification des brouillons.</p>
	2 (35')	<p><u>Expression orale</u> Présentation des exposés ⇒ encourager les supports photos/ vidéos.</p>
7		<p><u>Evaluation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mots croisés avec les différents sports • Légender un joueur de baseball • Remettre des mots dans l'ordre • Compréhension orale : compléter un tableau en cochant « <i>often/ sometimes/ never</i> » • Rédaction d'une carte postale pour présenter les sports qu'ils aiment pratiquer. Critères à retrouver : lexique riche, expression du goût, adverbe de fréquence, phrase correcte.
Observations / Prolongements :		