

LANGUE VIVANTE : Anglais

Séquence : Présenter les membres de sa famille

Durée : 6 x 45 min

COMPETENCES	L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE DE : présenter des personnes. Ecrire un message simple.		
CONNAISSANCES	Phonologie	Réalisation du morphème h : <i>her, his, half</i>	
	Culture et lexique	<i>Step mother, half sister, mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother, Uncle, Aunt, cousin...</i> Famille royale d'Angleterre	
	Grammaire	<i>His/her</i>	
	Fonction(s) langagière(s)	Présenter les membres de sa famille	
CAPACITES	Activités de communication langagière	Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Comprendre des instructions et des consignes simples ; Comprendre le sens général avec des aides appropriées (ton, gestuelle...) ; Présenter sa famille
		Comprendre à l'oral	Reconnaître le schéma accentuel des mots ; Reconnaître les phonèmes et discriminer deux sons voisins ; Exercer sa mémoire à court et à long terme
		Parler en continu	Reproduire des énoncés en respectant les schémas accentuels et intonatifs et en réalisant correctement les phonèmes ; Utiliser des énoncés déclaratifs ou interrogatifs
		Lire	Reconnaître des mots ou des énoncés déjà rencontrés à l'oral ; Exercer sa mémoire visuelle
		Ecrire	Reproduire des énoncés en les recopiant ; Compléter un questionnaire ; Produire un texte personnel (rédiger un e-mail)

Prérequis : se souvenir du vocabulaire de la famille

Difficultés à prévoir :

Document(s) support(s)/ matériel :

- <http://www.languageguide.org/english/vocabulary/family/>
- http://absolutenglish-972.pagesperso-orange.fr/notes/gb_civi/royal/hotpot/whoswho.htm
- ☆ Séance 1 : Photo Simpsons family ; Simpsons Family tree ; exercice 1
- ☆ Séance 2 : doc enseignant « Royal family » ; doc élève « Royal family » ; script « Royal family » ; questionnaire
- ☆ Séance 3 : affiche grand format ; photos de la famille royale
- ☆ Séance 4 : trace écrite (à réaliser avec les élèves, distribution en différé)
- ☆ Séance 5 : page « e-mail » (incluant la grille d'évaluation)
- ☆ Evaluation / bilan

SEANCE	PHASE	DEMARCHE / DEROULEMENT
1	1 (15')	<p><u>Réactivation des acquis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Affichage/ projection de la photo de la famille Simpson. - Présenter la famille avec des termes simples: <p>“Imagine that I’m Lisa. <i>My name is ..., my mother is ... my father is... I have ... brothers and ... sisters.</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre avec l’affichage/ projection au tableau d’un « family tree » : enrichissement du vocabulaire (<i>grandfather/ grandmother/ uncle/ aunt/ cousin</i>)

	2 (20')	<u>Fixation du lexique :</u> En binôme : compléter un tableau en posant les questions permettant de remplir un <i>family tree</i> : <i>what is the name of your mother ? how old his your father ?</i> → introduire les pronoms possessifs dans les réponses : <i>Her name is His name is...</i>
	3 (10')	<u>Trace écrite :</u> Copie d'un <i>family tree</i> simplifié pour fixer le vocabulaire (3 générations) + quelques phrases avec his/her. <i>What is the name of your mother? Her name is ...</i> <i>What is the name of your sister? Her name is...</i> <i>What is the date of birth of your father? His date of birth is...</i> <i>What is the date of birth of your brother? His date of birth is...</i>
2	1 (5')	<u>Rebrassage:</u> Révisions des questions et du vocabulaire: http://www.languageguide.org/english/vocabulary/family/ (mode « quiz »)
	2 (5')	<u>The Royal Family documents :</u> - Distribuer les documents (arbre généalogique + photos) - Expliquer le fonctionnement de l'arbre (double-trait = mariage) et demander aux élèves d'anticiper sur le genre d'informations qu'ils vont entendre : noms, dates (expliquer <i>born, died, div, marr</i>) et évidemment vocabulaire de la famille
	3(15')	<u>Compréhension de l'oral :</u> (Cf "script Royal Family") - Énoncer les liens familiaux, et demander aux élèves de découper/poser la photo sur la case correspondante. Les élèves pourront demander "Is it her / him ?" s'ils ont un doute. Une fois validée, la photo est collée. Attention : Prévoir un temps de quelques minutes pour passer avec la poubelle et procéder à un nettoyage des tables !
	4 (10')	<u>Trace écrite :</u> Compléter le questionnaire sur la famille royale. <i>homework :</i> écrire une phrase présentant un des membres de la famille en donnant un lien de parenté.
3	1 (5')	<u>Rebrassage:</u> Révisions des questions et réponses. - http://absolutenglish-972.pagesperso-range.fr/notes/gb_civi/royal/hotpot/whoswho.htm
	2 (25')	<u>Culture et civilisation :</u> Les élèves vont réaliser le <i>family tree</i> de la famille royale à l'aide des photos sur une grande affiche (pour afficher dans la classe). Les photos sont réparties sur l'affiche puis les liens qui unissent les différents membres sont inscrits.
	3 (15')	<u>Introduction du nouveau lexique/ trace écrite :</u> Aborder le cas du remariage de Charles avec Camilla = lexique : <i>step mother</i> . Expliquer puis noter sur le cahier : <i>Camilla is the step mother.</i> <i>step mother, step father, half brother, half sister.</i>
4	1 (5')	<u>Rebrassage:</u> Révisions des questions et réponses + lexique (<i>step mother ...</i>)
	2 (20')	<u>Réutilisation du lexique/ ORL :</u> On demande aux élèves de parler de leur famille (révision lexique + production orale continu de plusieurs phrases).

	3 (20')	<p>Fixation du lexique/ ORL: Les élèves vont devoir présenter les membres de leur famille. Partir de l'exemple du prince William et élaborer une production collective. Des élèves viennent copier le texte au tableau et les autres donnent des idées pour alimenter ce texte et apporter des précisions ou corrections si nécessaire.</p> <p><u>Trace écrite :</u> Version papier de la production à relire à la maison.</p>
5	1 (40')	<p><u>Pour commencer</u>, les élèves disposent d'un brouillon sur lequel ils peuvent jeter leurs idées, leurs mots, leurs phrases. La production est construite progressivement, avec l'aide du PE qui passe dans les rangs pour féliciter ou souligner (dans un 1^{er} temps) les erreurs ou mettre sur la piste.</p>
	2 (5')	<p>C'est seulement <u>à la fin de la séance</u> que les élèves seront invités à recopier leur production sur une feuille qui ressemble à un e-mail. [les productions peuvent être envoyées dans un second temps aux correspondants de la classe, s'il y en a...]</p>
6	1 (15')	<p>Dans un 1^{er} temps : remettre aux élèves leurs travaux en soulignant les réussites et les points à améliorer, en corrigeant les erreurs commises au tableau.</p>
	2 (30')	<p><u>Evaluation et bilan de la séquence :</u> Compléter le nom de certains membres de la famille royale sous les photos. Compléter un questionnaire sur la famille royale. Réaliser son family tree en utilisant le vocabulaire de la famille.</p>
<p><u>Prolongements possibles:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des extraits du film « The Queen » afin d'aborder la monarchie anglaise (rôle de la reine, du parlement, monarchie constitutionnelle, différence entre monarchie, république et démocratie) - Les monuments emblématiques de la monarchie (Buckingham Palace...) - La ville de Londres 		