

PROGRESSION ANGLAIS CM1-CM2

PERIODE 1	<p>Séquence 1 : Je peux présenter une personne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Réactivation des connaissances 2. Préciser où j'habite et d'où je viens 3. Revoir comment indiquer sa nationalité et ses origines 4. Indiquer le métier d'une personne 5. Révisions de la séquence 6. Productions orales des élèves 7. Evaluation et bilan de la séquence 	<p>Séquence 2 : Je peux acheter des vêtements</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revoir le vocabulaire des vêtements et les nombres 2. Demander des renseignements dans un magasin 3. Rechercher des informations sur des vêtements/ exercices sur informatique 4. Révisions de la séquence 5. Prestations orales des élèves 6. Evaluation et bilan de la séquence
	<p><i>1 séance sur Halloween http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Halloween.html</i></p>	
PERIODE 2	<p>Séquence 3 : Je peux présenter les membres de ma famille</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revoir le lexique de la famille 2. Découvrir l'arbre généalogique de la famille royale 3. Reconstituer le <i>family tree</i> de la famille royale 4. Parler des membres de ma famille 5. Ecrire une lettre dans laquelle je présente ma famille 6. Evaluation et bilan de la séquence 	<p>Séquence 4 : Christmas</p> <p>Pistes : http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Christmas.html</p> <p>Séquence: http://crdp.ac-bordeaux.fr/cddp33/langue/Christmas/Christmas061117.pdf</p> <p>(OU http://www.primlangues.education.fr/sequence/organiser-une-fete-christmas)</p>
	<p><i>1 à 2 séances sur Thanksgiving http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Thanksgiving.html</i></p>	
PERIODE 3	<p>Séquence 5 : Je peux parler des sports que j'aime ou n'aime pas pratiquer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parler des sports que j'aime ou n'aime pas 2. Parler des sports que je pratique et préciser la fréquence 3. Décrire des équipements sportifs 4. Découvrir des sports anglais et américains 5. Révisions de la séquence 6. Exposés des élèves 7. Evaluation et bilan de la séquence 	<p>Séquence 6 : Je peux décrire mon habitation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les différentes pièces d'une habitation 2. Travailler le vocabulaire 3. Décrire ce qui se trouve dans une pièce 4. Décrire une habitation 5. Evaluation et bilan de la séquence
	<p><i>1 à 2 séances sur « Valentine's day » [cf http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Valentine-s-Day.html]</i></p>	
PERIODE 4	<p>Séquence 7 : Easter Des pistes d'activité: http://www.enchantedlearning.com/crafts/easter/ http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Easter.html http://www.ac-clermont.fr/ia63/langues/languesress15.htm</p>	<p>Séquence 8 : Je peux commander un plat dans un restaurant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappel du vocabulaire 2. Apprendre à lire un menu 3. Passer une commande dans un fast-food 4. Révisions de la séquence 5. Je passe commande au restaurant 6. Evaluation et bilan de la séquence 7. Projection du film « Super Size Me »
	<p><i>1 séance « April fool's day » http://www.cndp.fr/crdp-dijon/April-Fools-Day.html</i></p>	
PERIODE 5	<p>Séquence 9 : Je peux demander et donner un itinéraire</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir les principaux lieux d'une ville 2. Savoir se repérer sur un plan 3. Comprendre des indications pour se repérer 4. Découvrir les villes américaines 5. Expliquer le chemin à une personne 6. Exposés des élèves 7. Evaluation et bilan de la séquence 	<p>Révisions de tous les thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Révisions : saynètes et jeux de rôles divers (ex : jeu des enquêteurs ; jeu des questions ; jeu du restaurant) - Bingo, domino, affiches pour revoir le lexique <p><i>1 séance : Independance day</i></p>

	FONCTIONS LANGAGIERES	PHONOLOGIE	LEXIQUE	CULTURE
Séquence 1 : Je peux présenter une personne	Questions simples (<i>What, How, Who</i>) <i>This is...</i>	Réalisation du morphème <i>s</i> à la 3ème personne du singulier: <i>she lives</i>	Nationalités Métiers To live, to come from	Carte des villes américaines
Séquence 2 : Je peux acheter des vêtements	<i>How much is it ?</i>		Vêtements : <i>trousers, size...</i>	<i>Shopping mall</i> américains et/ou <i>Harrod's</i>
<i>Halloween</i>			<i>Halloween</i>	<i>Halloween</i>
Séquence 3 : Je peux présenter les membres de ma famille	<i>His/ her</i>	Réalisation du morphème <i>h</i> : <i>his, her, half</i>	Les membres de la famille : <i>step mother, half sister, uncle...</i>	La famille royale d'Angleterre
<i>Thanksgiving</i>			Nourriture de <i>Thanksgiving</i>	<i>Thanksgiving</i>
Séquence 4 : Christmas	Construction des phrases	Accent de phrase : <i>tongue twister</i> Discrimination de phonèmes	Noël Verbes : <i>sing, cut, decorate, prepare...</i> <i>Christmas carols, Christmas tree, Christmas food</i>	<i>Crackers</i>
Séquence 5 : Je peux parler des sports que j'aime ou n'aime pas pratiquer	<i>Often, sometimes, never I hate, I love, I like, I don't like</i>		Les sports	Baseball, football américain, cricket...
Séquence 6 : Je peux décrire mon habitation	<i>There is/ there are In/ on/ under/ behind...</i> (prépositions de lieu)	Réalisation du morphème <i>th</i> : <i>there is, there are</i>	Les pièces de la maison	
« <i>Valentine's day</i> »			« <i>Valentine's day</i> »	« <i>Valentine's day</i> »
Séquence 7 : Easter	<i>A compléter...</i>	<i>A compléter...</i>	<i>A compléter...</i>	<i>A compléter...</i>
Séquence 8 : Je peux commander un plat dans un restaurant	<i>I would like...</i> (bloc lexicalisé)	Distinguer les phonèmes longs (<i>meat</i>) et courts (<i>fish</i>)	Les plats Menu, cake, starters, drinks	Fast food (Burger king, Wendy's)
Séquence 9 : Je peux demander et donner un itinéraire	<i>Where is... ?</i>	Reconnaître et reproduire l'accent des mots	<i>Post office, supermarket, map, next to...</i>	Les villes américaines (buildings, rues...)
<i>Independance day</i>			<i>Independance day</i>	<i>Independance day</i>