

Faire de la grammaire au Cm1

Livret d'exercices période 5

Sommaire

Texte 24 - Le crayon magique	3
Texte 25 - Une bonne alimentation	4
Texte 26 - L'avocatier	5
Texte 27 - La toupie	6
Texte 28 - Le règlement de la piscine	7
Texte 29 - L'agent Martin	8
Révisions	10

Texte 24 Le crayon magique

1- Transpose ce texte au passé (imparfait - passé simple) :

Nous marchons tranquillement dans le bois lorsqu'un chevreuil bondit sur le chemin. Il arrête et nous regarde de ses grands yeux. Nous ne bougeons plus. Quel magnifique spectacle ! Au bout d'un moment, il repart devant nous. Il avance d'abord lentement puis reprend sa course folle. Quelques secondes plus tard, nous ne le voyons plus... Nous sommes très heureux de cette belle rencontre.

2- Recopie les phrases en conjuguant au passé simple les verbes entre parenthèses :

- a) La voiture (heurter) un poteau. Mes parents (appeler) les gendarmes.
- b) Le présentateur (annoncer) l'artiste suivant.
- c) Un avion (surgir) de derrière les nuages.
- d) Hélas ! Ils n'(aller) jamais dans cette belle ville.
- e) Ma sœur (ranger) enfin sa chambre !
- f) Je (voir) plus de tableaux que dans l'autre musée.
- g) Les travaux (devenir) de plus en plus fatigants.

3- Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots (elle contient deux verbes conjugués) :

toujours - lorsque - des chiens - je dessinais - étant petite - du temps libre - j'avais

4- Recopie chaque phrase, puis souligne le verbe en rouge, donne son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu, souligne en vert les compléments circonstanciels (indique s'il s'agit de CC de temps, lieu ou manière). Repère de différentes couleurs les compléments d'objet (écris COD, COI ou COS dessous) :

- a) Dans mon enfance, beaucoup de gens n'avaient pas la télévision.
- b) Dans l'histoire d'Emilie, le crayon magique donne une brioche à la petite fille.
- c) Tu dessines un animal avec ton crayon magique.

☛ Donne la nature des sujets (GN ou pronom).

5- Récris les phrases interrogatives en mettant les mots interrogatifs à leur place : mots interrogatifs → comment, pourquoi, quand, combien, que, qui

- a) pleures-tu ?
- b) nos cousins arriveront-ils ?
- c) ont-ils de chiens ?
- d) lui avez-vous dit ?
- e) est là ?
- f) a-t-elle appris la nouvelle ?

6- Recopie chaque GN, entoure le nom principal et souligne le complément de nom ; colorie la préposition qui les relie. Recopie ensuite chaque déterminant et écris sa nature à côté :

un crayon de couleur - la grande salle à manger - mon oncle d'Amérique - ces rouleaux à peinture - quelle maison avec piscine ?

7- A l'aide du dictionnaire, si besoin, écris le verbe dérivé de chacun des mots suivants : crayon - collant - surprise - raie.

8- Ecris un synonyme pour chacun des mots du texte : posséder - énorme - ravi - bon (le goûter) - laver.

Texte 25 Une bonne alimentation

1- Récris le texte en conjuguant les verbes au passé simple :

Les nuages (envahir) le ciel qui (devenir) tout noir. Et soudain, l'orage (éclater). De grosses gouttes de pluie (tomber). En quelques minutes on ne (voir) plus rien. Le garçon (aller) à la fenêtre pour admirer les éclairs. Il (vouloir) même sortir ! Ses parents lui (dire) non bien sûr. Il (être) mécontent et (continuer) de regarder le « spectacle » derrière les vitres.

2- Recopie chaque phrase en utilisant le verbe qui convient (conjugué à l'imparfait ou au passé simple) :

- a) Tout à coup, un chevreuil (sautait - sauta) sur la route.
- b) Depuis plusieurs jours, la mer (était - fut) calme.
- c) Autrefois, les téléviseurs n'(existaient - existèrent) pas.
- d) Le commandant du navire (dormit - dormait) lorsque le bateau (heurta - heurtait) un objet flottant.

3- Récris cette phrase à toutes les personnes : Elle lavait les carreaux quand elle tomba de l'escabeau.

4- Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots (elle contient trois verbes conjugués, mais deux n'ont pas de sujet) :

tu - en bonne santé - beaucoup d'eau - de tout - et - mange - resteras - bois

5- Recopie chaque phrase, puis souligne le verbe en rouge, donne son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels (indique s'il s'agit de CC de temps, lieu ou manière). Repère de différentes couleurs les compléments d'objet (écris COD, COI ou COS dessous). S'il y a des attributs du sujet, écris ATT dessous :

- a) Anne réfléchit au menu de Pâques depuis deux jours.
- b) Je mange des fruits et des légumes régulièrement.
- c) Ces enfants deviennent insupportables.

➡ Recopie ensuite les sujets et écris leur nature.

6- Recopie chaque phrase en accordant l'attribut entre parenthèses avec le sujet qu'il complète :

- a) La maîtresse semble (préoccupé) en ce moment.
- b) Vos amis sont (une personne sympathique).
- c) Les fillettes restent (silencieux) dans la salle d'attente.
- d) Ces dames sont (sourd et muet) de naissance.
- e) De loin, les tours paraissent bien (petit).

7- Récris chaque phrase en la complétant avec l'attribut du sujet indiqué ; pense aux accords :

- a) Ce matin, les bébés semblent très (adjectif)
- b) Notre petite chatte devient (groupe nominal)
- c) Ces trois documentaires étaient vraiment (adjectif)
- d) Pendant sa maladie, mamie a été (adjectif)
- e) Les tableaux de ce peintre sont (groupe nominal)

8- Recopie les GN suivants en les complétant avec un complément de nom de ton choix ; utilise des prépositions différentes comme à, de, en, avec, sans :

- a) une grande planche
- b) des exercices
- c) un régime
- d) une table
- e) une nouvelle paire
- f) une chambre

9- Utilise le suffixe *-ation* pour former des noms à partir des verbes suivants : opérer, créer, priver, limiter puis écrire une phrase avec chacun de ces mots.

Texte 26 L'avocatier

1- Récris le texte au présent de l'indicatif :

Pour construire un igloo, nous prîmes nos longs couteaux d'ivoire et nous découpâmes plusieurs blocs de neige gelée. Nous les rangeâmes en cercle autour de nous. Puis nous fîmes une seconde rangée, puis d'autres encore. Au fur et à mesure, nous remplissions les espaces entre les blocs avec de la neige fine.

Enfin nous ouvrîmes une entrée à la base de l'igloo. Nous pûmes alors admirer notre construction.

2- Récris chaque phrase avec les pronoms sujets indiqués :

- a) Nous pûmes revoir nos amis. → je, ils.
- b) Ils atterrirent à l'heure prévue. → je, nous
- c) Elle alla à la fête. → on, elles
- d) Elles redirent la même chose. → il, nous
- e) Nous voulûmes participer au jeu. → je, ils
- f) J'eus à nouveau la grippe. → il, nous

3- Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots (elle contient deux verbes conjugués) :

un grand jardin - cultivent - possèdent - et - mes parents - toutes sortes de légumes - ils

4- Recopie chaque phrase, puis souligne le verbe en rouge, donne son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels (indique s'il s'agit de CC de temps, lieu ou manière). Repère de différentes couleurs les compléments d'objet (écris COD, COI ou COS dessous). S'il y a des attributs du sujet, écris ATT dessous :

- a) Lilian a prêté son nouveau stylo fluo à son voisin de table.
- b) Ce matin, les enfants semblent calmes.
- c) Les chiens bien dressés obéissent à leur maître tout le temps.
- d) Surveillez-vous votre alimentation chaque jour ?

5- Recopie les phrases en les complétant avec un attribut du sujet de ton choix. Pense aux accords :

- a) Ces ours semblent dans leur cage.
- b) Mes grands-parents sont
- c) Vus du ciel, les villages paraissent
- d) Ma petite sœur devient depuis quelque temps.
- e) Toute la journée, les vendeuses restent avec les clients.

6- Avec l'aide du dictionnaire, écris trois mots de la famille des mots *terre, plantation, feuillage*.

7- Ecris l'adverbe dérivé de ces adjectifs : imprudent – négligent – excellent – précédent – intelligent

Texte 27 La toupie

1- Récris ce texte à la deuxième personne du singulier puis à la première personne du pluriel.

Dans le couloir, enlevez votre manteau, accrochez-le à votre porte-manteau. Ne faites pas de bruit et allez à votre place. Prenez votre cahier du jour, finissez le travail d'hier puis commencez à lire le texte de lecture.

2- Recopie le tableau et complète-le selon les consignes :

verbes à conjuguer	personnes	imparfait	passé simple
percer	3 ^e pers. du sing.		
avoir	1 ^{re} pers. du sing.		
vouloir	1 ^{re} pers. du plur.		
rougir	3 ^e pers. du plur.		
défaire	1 ^{re} pers. du sing.		
apprendre	1 ^{re} pers. du plur.		
corriger	1 ^{re} pers. du sing.		
voir	1 ^{re} pers. du plur.		

3- Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots (elle contient deux verbes conjugués) :
de sa barque - a perdu - qui - un jour de tempête - est tombée - Paul - une canne à pêche

4- Recopie chaque phrase, puis souligne le verbe en rouge, donne son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels (indique s'il s'agit de CC de temps, lieu ou manière). Repère de différentes couleurs les compléments d'objet (écris COD, COI ou COS dessous). S'il y a des attributs du sujet, écris ATT dessous :

- a) Lundi dernier, Julie a trouvé un billet de dix euros dans la rue.
- b) Elle le donne à son frère.
- c) Le petit garçon est content.
- d) Sarah est une belle petit fille blonde.

☞ Ecris la nature des attributs (Gn ou pronom).

5- Récris ces phrases négatives à la forme affirmative :

- a) La chienne ne peut plus nourrir ses petits.
- b) On ne peut jamais voir les films en entier.
- c) Cette dame ne sort pas souvent de chez elle.
- d) Je ne leur dois rien.
- e) Ils ne sont pas encore arrivés.

6- Récris les phrases en mettant à leur place les attributs du sujet donnés :

Attributs → un animal docile, minuscules, courageux, un grand enfant, intacte

- a) Ces gens sont de supporter un tel bruit.
- b) De si loin, les énormes étoiles nous paraissent
- c) A 90 ans, sa mémoire demeure
- d) Pierre est resté
- e) Le gros chien de mon voisin semble

7- Recopie les GN, entoure les noms principaux et souligne les mots ou groupes de mots qui les complètent : adjectifs (écris Adj dessous), compléments de nom (écris CdN dessous) ou propositions relatives (écris Prop Rel dessous) :

mon nouveau cartable - un chien qui aboie tout le temps - le dernier jour des vacances - une personne que je ne connais pas - cet immense magasin de meubles qui vient d'ouvrir - une caisse en bois

8- Dans le dictionnaire, trouve le mot *crainitif* et écris 3 mots de la même famille ; donne la nature de chacun des quatre mots.

Texte 28 Le règlement de la piscine

1- Récris ce règlement à la deuxième personne du pluriel de l'impératif :

La forêt est fragile, protège-la.
 Ne fais pas de bruit.
 N'abîme pas les plantes.
 Ne quitte pas les chemins.
 Ne prends pas de pieds à replanter.
 Sois prudent : ne fume pas et n'allume pas de feu.

2- Ecris cette phrase aux trois personnes de l'impératif :

Tu prends ton maillot de bain, tu vas à la mer et tu nages pendant une heure.

3- Recopie le tableau et complète-le comme indiqué :

Verbes à conjuguer	Personnes de conjugaison	Verbes conjugués à l'impératif
bouger	1 ^{re} pers. du pluriel	
être	2 ^e pers. du pluriel	
réfléchir	2 ^e pers. du singulier	
aller	1 ^{re} pers. du pluriel	
avoir	2 ^e pers. du singulier	
voir	1 ^{re} pers. du pluriel	
dire	2 ^e pers. du pluriel	
partir	2 ^e pers. du singulier	

4- Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots (elle contient deux verbes conjugués) : bien - parfois - va - le dimanche matin - nage - et - Sonia - avec son papa - à la piscine - elle

5- Recopie chaque phrase, puis souligne le verbe en rouge, donne son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels (indique s'il s'agit de CC de temps, lieu ou manière). Repère de différentes couleurs les compléments d'objet (écris COD, COI ou COS dessous). S'il y a des attributs du sujet, écris ATT dessous :

- a) Nages-tu dans la mer quelquefois ?
- b) Prends ton masque et tes palmes.
- c) L'eau est transparente dans ce lac.
- d) Elle prêtera ses lunettes de plongée à sa copine.

6- Récris les GN suivants en les complétant par une proposition relative introduite par le pronom souligné :

- a) des matches qui
- b) un garçon que
- c) le soleil qui
- d) un manteau que
- e) les personnes que
- f) la voiture qui

7- Récris les phrases suivantes en changeant le nombre des GN soulignés ; fais les accords nécessaires :

- a) Le nouveau bureau du directeur vient d'arriver.
- b) Les ours blancs jouent dans leur piscine.
- c) Que deviennent vos fils ?
- d) Ce grand chien tire un traîneau.
- e) Le jardinier du château ratisse les allées et taille les arbustes.

8- Dans le dictionnaire, cherche le mot *bassin*. Ecris la signification des abréviations placées à côté et les différentes définitions de ce mot.

Texte 29 L'agent Martin

1- Récris ce texte au passé (imparfait/passé simple) :

Dans la campagne, Dulcie semble perdue. Elle hésite sur le chemin à prendre. Après une longue marche, elle arrive devant une vieille maison. Elle pousse la grille rouillée et entre dans la cour. Par terre, elle voit des objets qui traînent ici et là.

Dulcie fait le tour de la maison. Elle va jusqu'à une cabane où quelqu'un fend du bois. C'est un vieil homme à barbe grise. La jeune fille dit bonjour au curieux personnage ; elle lui demande des renseignements pour rentrer chez elle. Elle repart soulagée !

2- Récris ces consignes à la 2^e personne du singulier de l'impératif présent :

Pour faire « la cigogne », tu restes d'abord debout, pieds joints, les bras le long du corps.

Puis tu prends ta jambe droite, tu la plies et tu poses la plante du pied contre la cuisse gauche.

Tu places ensuite les paumes des mains l'une contre l'autre et tu lèves les mains au-dessus de ta tête.

Tu conserves cette attitude le plus longtemps possible.

Tu choisis alors de refaire l'exercice sur le même pied ou en changeant de jambe.

3- Récris ces consignes à la deuxième personne du pluriel de l'impératif présent :

Sur la route :

- respecter les vitesses réglementaires ;
- faire attention aux panneaux ;
- ralentir par temps de pluie ;
- ne pas griller de feux rouges ;
- ne pas prendre de sens interdits.

4- Recopie le tableau puis écris les verbes à la personne et aux temps indiqués :

Verbes	Personnes	Présent	Futur	Passé composé	Imparfait
bouger	3 ^e pers. du pl.				
avoir	1 ^{re} pers. du sing.				
ralentir	2 ^e pers. du sing.				
arriver	3 ^e pers. du sing.				
dire	2 ^e pers. du pl.				
partir	1 ^{re} pers. du pl.				
vouloir	3 ^e pers. du pl.				
être	2 ^e pers. du sing.				

5- Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

un casque - pour – sur mes oreilles - je - dans la rue - écouter de la musique - mets

6- Recopie chaque phrase, puis souligne le verbe en rouge, donne son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels (indique s'il s'agit de CC de temps, lieu ou manière). Repère de différentes couleurs les compléments d'objet (écris COD, COI ou COS dessous). S'il y a des attributs du sujet, écris ATT dessous :

- a) Benoît lit beaucoup de bandes dessinées.
- b) Le dimanche matin, les enfants restent tranquilles dans leur chambre.
- c) La mésange apporte des vers à ses petits dans le nid.

☞ Ecris ensuite la nature des sujets.

7 Récris chaque phrase interrogative en mettant un mot interrogatif qui convient (il peut y avoir plusieurs possibilités) :

- a) heure est-il ?
- b) avez-vous payé ce canapé ?
- c) as-tu rencontré cette personne ?
- d) vais-je dormir ?
- e) irez-vous en vacances ?
- f) pleure-t-elle ?

8 Récris ces phrases en complétant les GN soulignés par un complément de nom :

- a) Notre oncle mangera avec nous à midi.
- b) Ma mère a un sac.
- c) Hier, j'ai reçu une lettre.
- d) Il avale rapidement son bol.
- e) De ma fenêtre, je peux voir le match.

9 Récris les GN suivants en les complétant avec une proposition relative commençant par *qui* ou *que* (utilise les deux) :

- a) le gâteau.....
- b) ce chanteur
- c) des volets
- d) la lune
- e) le pommier
- f) la rue

10- Dans le dictionnaire, trouve le mot *classe* qui a plusieurs sens. Recopie une de ses définitions (celle que tu veux) et écris les mots de la même famille.

Révisions

La réalisation d'un herbier

Au cours de promenades, récolter tiges, feuilles, fleurs et boutons. Pour cela, prendre un canif ou un sécateur et saisir les tiges délicatement pour les couper.

Faire sécher la récolte : bien étaler les plantes entre des feuilles de buvard et de journal. Poser sur le tout un objet très lourd.

Attendre trois ou quatre semaines pour le séchage complet des plantes.

Pour confectionner l'herbier, ne coller que des plantes parfaitement sèches. Utiliser des feuilles de papier épais qui pourront être réunies dans un classeur.

Quand le collage est terminé, ne pas oublier de noter les noms des plantes conservées.

D'après un document sur le web Composer un herbier → *le blog de cheznous62*

1- Transposer aux trois personnes de l'impératif présent.