

Je mémorise...
et je sais écrire
des mots
Cm2

Livret d'exercices période 5

4- Pour chacun des mots suivants, écris le mot de la même famille qui contient le graphème *ai* :

- a) (une) contrariété → e) (un) brasier →
b) (la) clarté → f) (la) distraction →
c) (le) capitane → g) lacté →
d) grammatical → h) (le) notariat →

5- Dans le classeur, dans les tableaux des phonèmes [e] et [ɛ], dans les lignes du graphème *ai* trouve les mots demandés :

a) De la même famille :

- pré → dix → douze →
seul → (la) nécessité →

b) Des synonymes :

- exact → prendre → (la) semence →
(un) soldat → content → calme →

c) Des contraires :

- bon → mince → chaud →
gras → content → (l')amour →

Exercices pour réviser les mots de la semaine 29

1. Ecris un homophone pour chaque mot :

a) panser → b) (un) don →

2. Retrouve et écris les 5 mots cachés dans cette grille :

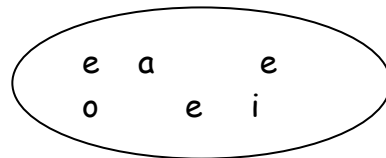
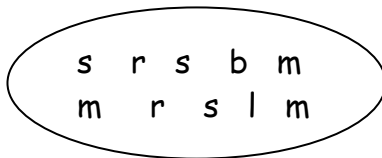
R	A	G	R	I	E	Z	E	S	S	I	M
I	J	C	A	U	M	N	O	C	U	F	E
F	R	O	U	L	P	I	D	Y	J	O	S
P	A	R	F	A	I	T	E	M	E	N	T
A	M	B	R	I	R	A	M	B	T	E	Z
T	I	E	Q	U	E	X	I	R	C	O	S
D	O	I	V	E	L	I	A	T	T	E	Y
E	K	L	O	N	A	R	G	I	X	A	S
A	I	L	N	A	I	W	O	L	E	U	H
U	C	E	R	H	Q	U	O	K	I	M	E

.....

3. A une lettre près :

a) coulant → c) lui →
 b) (la) forge → d) convenir →

4. En piochant dans l'ovale des voyelles et celui des consonnes, retrouve et écris 2 mots de la liste :



.....

5. Dans cette suite de mots, entoure les 3 mots de la liste et récris-les en dessous :

autant, principale, austère, premièrement, imprimer, auprès, impeccable, prioritairement, aurore, imprenable, imperméable, principalement, princièrement, impériale.

.....

6. Classe tous les mots par ordre alphabétique, dans chaque catégorie :

les adverbes →
 les autres mots invariables →
 les noms →

 les adjectifs →
 les verbes →

Exercices pour réviser les mots de la semaine 30

1. Dans chaque série, souligne le mot de la liste et récris-le à côté :

a) prière, prieur, priant, prieuré, prier →

b) queux, quête, queue, quiet, que →

c) époque, éponge, épopée, épouse, éponger →

2. Ecris un synonyme pour chaque mot :

a) inventer → c) (la) victoire →

b) (un) chef →

3. Qui suis-je ?

a) Je suis le mot invariable →

b) Je suis le verbe du 1er groupe le plus long →

4. Classe tous les mots dans l'ordre alphabétique :

.....

.....

.....

.....

Exercices « le pluriel des noms composés »

Liste des noms composés (les plus courants) rectifiés par l'orthographe 1990 :

un couvrepied, à clochepied, un croquemort, un fourretout, un mêletout, un passepartout, un piquenique, un portecrayon, un portemine, un porteclé, un portecrayon, un portemonnaie, un tirebouchon, un risquetout, un tournedos, un portevoix, un millefeuille, un millepatte, une platebande, un potpourri, une sagefemme, un téléfilm, un terreplein

1- En t'aidant de la liste ci-dessus, trouve la bonne orthographe de chaque mot et récris-le à côté :

- a) (un) tourne-dos *ou* tournedos →
- b) (un) porte-avions *ou* porteavions →
- c) (une) auto-école *ou* autoécole →
- d) (un) porte-manteau *ou* portemanteau →
- e) (un) fait-tout *ou* faitout →

2- Mets ces noms composés au pluriel : (attention aux mots qui ne changent pas!)

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| a) un chou-fleur → | g) une longue-vue → |
| b) un chausse-pied → | h) un coupe-vent → |
| c) un hors-d'œuvre → | i) un chef-lieu → |
| d) un cache-nez → | j) un vice-roi → |
| e) un sous-vêtement → | k) un pare-brise → |
| f) un rond-point → | l) un coffre-fort → |

3- En associant 2 à 2 les mots des 2 colonnes, forme 5 noms composés que tu mettras au pluriel:

		noms composés au singulier	au pluriel
monter	barrière	.....	.....
poisson	jour	.....	.....
avant	charge	.....	.....
abattre	veille	.....	.....
garder	chat	.....	.....

4- A partir de ces noms composés inventés, reforme 5 vrais mots et mets-les au pluriel :

une reine-mouche, un timbre-verbal, un oiseau-neige, un ouvre-poste, un perce-bouteille, un procès-marguerite.
Exemple : une reine-marguerite → des reines-marguerites

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

5- A partir des noms composés suivants, invente 5 nouveaux mots amusants et écris une phrase "définition" pour chacun d'eux : essuie-mains, porte-bonheur, poisson-volant, sèche-cheveux, loup-garou, vide-ordures.

Exemple : un essuie-bonheur → utile aux gens qui ont laissé tomber leur bonheur dans l'eau.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

Exercices pour réviser les mots de la semaine 32

1. Ecris le contraire de : séparer →

2. Retrouve 3 mots à l'aide de ces charades :

mon premier est le masculin de « douce »
mon deuxième se boit à la place du café
mon tout est le verbe qui signifie « ne pas être sûr ».

.....

mon premier est la 3ème voyelle de l'alphabet
mon deuxième est le contraire de « oui »
mon troisième est le petit cube qui sert à jouer
mon tout est le verbe qui signifie « recouvrir
d'eau ».

.....

mon premier est un préfixe qui sert à répéter
on utilise mon deuxième pour ralentir ou s'arrêter en voiture
mon tout se trouve dans les chansons.

.....

3. Écris les mots correspondant à ces définitions

- a) chemin étroit à travers la campagne :
- b) manière de se tenir :
- c) avis donné à quelqu'un pour orienter son action :

4. Si tu n'as pas fait d'erreur, il te reste le mot invariable:

⇒ Écris une phrase en l'employant :

.....

5. Classe tous les mots de la liste par ordre alphabétique :

Les noms :

Les verbes :

Les adverbes :

Exercices « ou / où »

1- Entoure uniquement les phrases qui contiennent « où » pronom relatif et souligne les antécédents :

- a) Où irez-vous pendant vos vacances ?
- b) Je peux vous montrer l'endroit où l'accident s'est produit.
- c) Où as-tu rangé les dernières factures ?
- d) Alain habite dans la rue où mon oncle possède un appartement.
- e) L'immeuble où nous avons vécu si longtemps va être démoli.
- f) Où pourrions-nous nous rencontrer ?
- g) Le feu a pris dans la paille où la cigarette a été jetée.

2- Ecris à ton tour 2 phrases avec « où » mot interrogatif et phrases avec « où » pronom relatif :

.....

.....

.....

3- Dans chaque phrase, trouve s'il faut mettre « où » ou bien « ou ». Récris les phrases :

- a) Partirons-nous à Noël à Pâques ?

.....

- b) as-tu mis mes clés ?

.....

- c) veulent-elles aller en vacances ?

.....

- d) Hélène pourra dessiner lire quand ses devoirs seront terminés.

.....

- e) Maman nous montra la rue elle avait eu son accident.

.....

4- Ecris une phrase avec « où » mot interrogatif et une phrase avec « ou » conjonction de coordination :

.....

.....

Exercices pour réviser les mots de la semaine 33

1. Écris un contraire pour chaque mot :

- a) perdre → b) souvent →

2. Trouve un synonyme pour chaque mot :

- a) (une) clôture →
b) (la) brume →
c) secret →
d) sombre →

3. Écris les mots correspondant à ces définitions

- a) faire acquérir des connaissances à quelqu'un :
b) éclairer d'une vive lumière :

4. Écris des phrases contenant chacune un mot de la liste qui soit :

- a) un verbe :
b) un adjectif :
c) un adverbe :
d) un nom :

⇒ Souligne ces mots.

5. Classe tous les mots de la liste par ordre alphabétique :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Exercices « tout adverbe »

1- Parmi les phrases suivantes, recopie seulement celles qui contiennent *tout* (ou *toute* ou *toutes*) adverbe :

- a) Notre chien dort tout le temps. →
- b) J'ai retrouvé ma voiture tout éraflée. →
- c) Toutes les assiettes ont été utilisées. →
- d) Anna a mangé le gâteau tout entier! →
- e) Les enfants sont tout occupés à lire. →
- f) Les fleurs sont toutes grillées par le soleil. →
- g) Papa a désherbé tout le jardin en une journée. →
- h) Je n'aime pas les salles tout enfumées. →
- i) Elle a les cheveux tout ébouriffés! →
- j) Les papiers sont éparpillés dans toute la pièce. →

2- Trouve la bonne orthographe de l'adverbe *tout* et récris les groupes de mots soulignés :

- a) Mon voisin m'a donné des petits pois écossés. →
- b) Elles semblent ennuyées aujourd'hui. →
- c) Ces cheveux ondulés sont magnifiques. →
- d) Tu ne peux pas donner cette robe, qui est sale. →
- e) Depuis la terrible nouvelle, Jean est abattu. →
- f) L'hiver, j'ai souvent les doigts engourdis. →
- g) Je dois recoudre ma poche, qui est percée. →
- h) Lave tes mains : elles sont noires! →
- i) Certains jours, les élèves sont endormis. →
- j) Regarde la fillette attendrie devant cette poupée. →

3- Complète le texte suivant, en mettant *tout*, *toute*, *tous* ou *toutes* à la place des pointillés :

Au moment de la récréation, Diana a retrouvé ses gâteaux écrasés dans le fond de son sac. Elle est triste car elle n'a plus rien pour son goûter. La maîtresse lui dit : « Dans la classe, parmi les gâteaux qui sont sur l'étagère, tu peux en choisir un et le manger. ses amies lui apportent aussi des gâteaux. Maintenant, elle en a de les sortes, elle en a même trop. Même Jérémy et Tom sont contents de partager leur goûter avec elle .

4- A ton tour, écris une phrase avec *tout* (ou *toute* ou *toutes*) adverbe et une phrase avec *tout* (ou *toute* ou *toutes*) déterminant :

.....

.....

.....

.....

Exercices « quel(s)/quelle(s), qu'elle(s)/qu'il(s) »

1- Trouve s'il faut mettre "quel(s)" ou "quelle(s)" et récris à côté le groupe nominal souligné :

- a) bonnes odeurs dans la cuisine! →
- b) Au rond point,direction devons-nous prendre? →
- c) embouteillages sur cette route! →
- d) Papa ne sait pas blouson choisir. →
- e) bonne idée ce cadeau! →
- f) Pour le voyage, je me demande affaires emporter. →
- g) Dans magasin voulez-vous aller? →

2- Dans chaque phrase, souligne le verbe puis récris la phrase en remplaçant "qu'il(s)" par "qu'elle(s)" :

- a) Je crois qu'il obtiendra de bons résultats.
.....
- b) Il faut qu'ils suivent les conseils de leurs professeurs.
.....
- c) Qu'il s'entend bien avec son frère!
.....
- d) On nous a dit qu'ils ne viendront pas à Noël.
.....
- e) Il paraît qu'il repart demain.
.....

3- Trouve la bonne orthographe de [kɛl] et récris les groupes de mots soulignés (attention aux accords) :

- a) table préférez-vous? →
- b) Je crois ont compris la leçon! →
- c) livres veux-tu emprunter? →
- d) Raconte-nous ce t'a dit. →
- e) merveilleuses fleurs dans votre jardin! →
- f) Je me demande heure il peut bien être. →
- g) est gourmande! →
- h) Dites-nous chemin mène au village. →
- i) beaux paysages! →
- j) Voici les photos ont prises en Chine. →

4- A ton tour, écris 3 phrases qui contiennent "quel" (ou quels), "quelle" (ou quelles) et "qu'elle" (ou qu'elles) :

.....

.....

.....