

Je mémorise...
et je sais écrire
des mots
Cm2

Livret d'exercices période 5

Exercices pour réviser les mots de la semaine 26

1. Ecris un synonyme de la liste pour chaque mot :

a) pendant que → **tandis que**

c) terminer → **conclure**

b) attraper → **saisir**

d) élever → **éduquer**

2. Ecris un contraire pour chaque mot :

a) trouver → **rechercher**

c) mécontenter → **satisfaire**

b) obtus → **aigu**

d) se taire → **prononcer**

3. A une lettre près :

a) train → **trait**

c) revoir → **devoir**

b) raisin → **raison**

d) jurer → **juger**

4. Ecris un homophone pour chaque mot souligné:

a) de la terre → **taire**

b) quand iras-tu ? → **quant**

c) de la soie → **soit**

5. Si tu n'as pas fait d'erreur, il te reste un nom de 4 lettres → **état**

6. Classe tous les mots dans le tableau :

Verbes	Adjectifs	Noms	Autres
conclure	aigu	état	soit
éduquer		trait	quant
rechercher		raison	tandis que
prononcer			
devoir			
juger			
taire			
satisfaire			
saisir			

Exercices pour réviser les mots de la semaine 27

1. Complète chaque phrase par un mot de la liste et récris-le à côté :

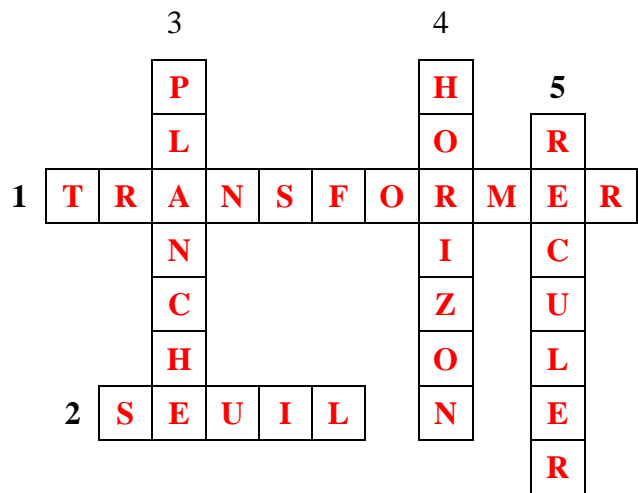
- a) Ce patron donne beaucoup de travail à sa ♦ . → **secrétaire**
 b) Le client a été mis en ♦ avec le responsable du magasin. → **relation**
 c) Elle a avoué qu'elle n'avait pas du tout l'♦ de venir aujourd'hui. → **intention**

2. Ecris un mot de la même famille pour chacun :

- a) seul → **solitaire** c) craintif → **craindre**
 b) remembrement → **membre** d) (un) étal → **installer**

3. Mots croisés :

- 1- Donner une forme différente.
 2- C'est l'entrée de la maison.
 3- Morceau de bois.
 4- Ligne imaginaire où ciel
 et terre semblent se rejoindre.
 5- Contraire d'avancer.



- 1/ **TRANSFORMER**
 2/ **SEUIL**
 3/ **PLANCHE**
 4/ **HORIZON**
 5/ **RECULER**

4. Ecris un synonyme pour chaque mot :

- a) savoir → **connaître** c) indispensable → **nécessaire**
 b) (une) union → **mariage** d) (un) soldat → **militaire**

5. Classe tous les mots dans l'ordre alphabétique :

**connaître - craindre - horizon - installer - intention - mariage - membre - militaire - nécessaire -
 planche - reculer - relation - secrétaire - seuil - solitaire - transformer**

Exercices pour réviser les mots de la semaine 28

1. Qui suis-je ?

- a) Je suis constitué d'une seule syllabe → **chair**
- b) Je suis le mot invariable → **afin**
- c) Je suis le verbe du 3ème groupe → **réduire**

2. Retrouve et écris les 3 mots dont les syllabes ont été mélangées :

rer-re-or-ad-de-ver-meu-sai-di-re-nai

adversaire ordinaire demeurer

3. Ecris les mots qui correspondent à ces définitions :

- a) Dont on ne peut pas se passer → **indispensable**
- b) Envoyer à destination → **expédier**

1. Classe tous les mots dans le tableau, par ordre alphabétique :

Verbes	Adjectifs	Noms	Autres
demeurer expédier réduire	indispensable ordinaire	adversaire chair	afin

Exercices « le graphème ai »

1- Ecris les verbes suivants au temps et à la personne demandés (ils contiennent le graphème ai) :

Verbes	Temps	Personne	Conjugaison
partir	futur	1 ^{ère} p. du sing.	partirai
remplir	imparfait	3 ^{ème} p. du pl.	rempliraient
marcher	passé simple	1 ^{ère} p. du sing.	marchai
pouvoir	cond. présent	3 ^{ème} p. du sing.	pourrait
courir	futur	1 ^{ère} p. du sing.	courrai
écrire	imparfait	2 ^{ème} p. du sing.	écrivais

2- Transpose cette recette à la 1^{ère} personne du singulier du futur :

Pour faire des meringues, tu mets des blancs d'œufs dans une terrine et tu les bats en neige. Tu verses du sucre en pluie sur ces blancs tout en mélangeant de l'autre main. Tu beurras une plaque à pâtisserie et tu y déposes des petits tas du mélange ; tu fais cuire à feu très doux.

→ Demain, pour faire des meringues, **je mettrai des blancs d'œufs dans une terrine et je les battrai en neige. Je verserai du sucre en pluie sur ces blancs tout en mélangeant de l'autre main. Je beurrerai une plaque à pâtisserie et j'y déposerai des petits tas du mélange ; je ferai cuire à feu très doux.**

3- Transpose ce texte avec *je* :

En ce jour de juillet, Arnaud prépara son sac de sport pour aller faire un match de tennis. Il n'oublia rien : raquettes, balles, serviette, boisson. Il pensa aussi à prendre une casquette pour se protéger du soleil.

En attendant Pierre, son adversaire, il commença à s'échauffer en trotinant. Le temps passait, l'autre joueur n'arrivait pas... Arnaud continua encore un peu à s'assouplir puis il téléphona à Pierre : celui-ci avait oublié de prévenir qu'il ne pouvait pas venir !

Arnaud rangea alors ses affaires, en colère de s'être déplacé pour rien...

→ **En ce jour de juillet, je préparai mon sac de sport pour aller faire un match de tennis. Je n'oubliai rien : raquettes, balles, serviette, boisson. Je pensai aussi à prendre une casquette pour me protéger du soleil.**

En attendant Pierre, mon adversaire, je commençai à m'échauffer en trotinant. Le temps passait, l'autre joueur n'arrivait pas... Je continuai encore un peu à m'assouplir puis je téléphonai à Pierre : celui-ci avait oublié de prévenir qu'il ne pouvait pas venir !

Je rangeai alors mes affaires, en colère de m'être déplacé pour rien...

4- Pour chacun des mots suivants, écris le mot de la même famille qui contient le graphème *ai* :

a) (une) contrariété → **contraire**

e) (un) brasier → **braise**

b) (la) clarté → **claire**

f) (la) distraction → **distraire**

c) (le) capitane → **capitaine**

g) lacté → **lait**

d) grammatical → **grammaire**

h) (le) notariat → **notaire**

5- Dans le classeur, dans les tableaux des phonèmes [e] et [ε], dans les lignes du graphème *ai* trouve les mots demandés :

La maitresse corrigera cet exercice

a) De la même famille :

pré → dix → douze →

seul → (la) nécessité →

b) Des synonymes :

exact → prendre → (la) semence →

(un) soldat → content → calme →

c) Des contraires :

bon → mince → chaud →

gras → content → (l')amour →

Exercices pour réviser les mots de la semaine 29

1. Ecris un homophone pour chaque mot :

a) panser → **penser**

b) (un) don → **dont**

2. Retrouve et écris les 5 mots cachés dans cette grille :

R	A	G	R	I	E	Z	E	S	S	I	M
I	J	C	A	U	M	N	O	C	U	F	E
F	R	O	U	L	P	I	D	Y	J	O	S
P	A	R	F	A	I	T	E	M	E	N	T
A	M	B	R	I	R	A	M	B	T	E	Z
T	I	E	Q	U	E	X	I	R	C	O	S
D	O	I	V	E	L	I	A	T	T	E	Y
E	K	L	O	N	A	R	G	I	X	A	S
A	I	L	N	A	I	W	O	L	E	U	H
U	C	E	R	H	Q	U	O	K	I	M	E

parfaitement

demi

sujet

corbeille

empire

3. A une lettre près :

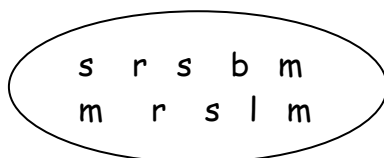
a) coulant → **courant**

c) lui → **loi**

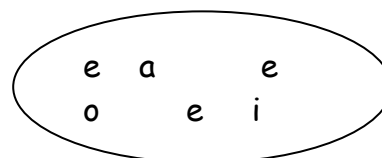
b) (la) forge → **gorge**

d) convenir → **contenir**

4. En piochant dans l'ovale des voyelles et celui des consonnes, retrouve et écris 2 mots de la liste :



loi



sommeil

5. Dans cette suite de mots, entoure les 3 mots de la liste et récris-les en dessous :

autant, principale, austère, premièrement, imprimer, **auprès**, impeccable, prioritairement, aurore, imprenable, **imperméable**, **principalement**, princièrement, impériale.

auprès

imperméable

principalement

6. Classe tous les mots par ordre alphabétique, dans chaque catégorie :

les adverbes → **parfaitement - principalement**

les autres mots invariables → **auprès - dont**

les noms → **corbeille - courant - empire - gorge - imperméable - loi - sommeil - sujet**

les adjectifs → **demi**

les verbes → **contenir - embrasser - penser**

Exercices pour réviser les mots de la semaine 30

1. Dans chaque série, souligne le mot de la liste et récris-le à côté :

- a) prière, prieur, priant, prieuré, prier → **prier**
- b) queux, quête, queue, quiet, que → **queue**
- c) époque, éponge, épopée, épouse, éponger → **époque**

2. Ecris un synonyme pour chaque mot :

- a) inventer → **créer**
- b) (un) chef → **président**
- c) (la) victoire → **triomphe**

3. Qui suis-je ?

- a) Je suis le mot invariable → **davantage**
- b) Je suis le verbe du 1er groupe le plus long → **arracher**

4. Classe tous les mots dans l'ordre alphabétique :

arracher – créer- davantage – époque – queue – triomphe – président - trier

Exercices « le pluriel des noms composés »

Liste des noms composés (les plus courants) rectifiés par l'orthographe 1990 :

un couvrepied, à clochepied, un croquemort, un fourretout, un mêletout, un passepartout, un piquenique, un portecrayon, un portemine, un porteclé, un portecrayon, un portemonnaie, un tirebouchon, un risquetout, un tournedos, un portevoix, un millefeuille, un millepatte, une platebande, un potpourri, une sagefemme, un téléfilm, un terreplein.

1- En t'aidant de la liste ci-dessus, trouve la bonne orthographe de chaque mot et récris-le à côté :

- a) (un) tourne-dos *ou* tournedos → **tournedos**
- b) (un) porte-avions *ou* porteavions → **porte-avion**
- c) (une) auto-école *ou* autoécole → **auto-école**
- d) (un) porte-manteau *ou* portemanteau → **portemanteau**
- e) (un) fait-tout *ou* faitout → **faitout**

2- Mets ces noms composés au pluriel : (*attention aux mots qui ne changent pas!*)

- a) un chou-fleur → **choux-fleurs**
- b) un chausse-pied → **chausse-pieds**
- c) un hors-d'œuvre → **des hors-d'œuvre**
- d) un cache-nez → **des cache-nez**
- e) un sous-vêtement → **des sous-vêtements**
- f) un rond-point → **des ronds-points**
- g) une longue-vue → **des longues-vues**
- h) un coupe-vent → **des coupe-vents**
- i) un chef-lieu → **des chefs-lieux**
- j) un vice-roi → **des vice-rois**
- k) un pare-brise → **des pare-brises**
- l) un coffre-fort → **des coffres-forts**

3- En associant 2 à 2 les mots des 2 colonnes, forme 5 noms composés que tu mettras au pluriel:

		noms composés au singulier	au pluriel
monter	barrière	Un monte-charge	des monte-charge
poisson	jour	Un poisson-chat	des poissons-chats
avant	charge	L'avant-veille	les avant-veilles
abattre	veille	Un abat-jour	des abat-jour
garder	chat	Un garde-barrière	des gardes-barrières

4- A partir de ces noms composés inventés, reforme 5 vrais mots et mets-les au pluriel :

une reine-mouche, un timbre-verbal, un oiseau-neige, un ouvre-poste, un perce-bouteille, un procès-marguerite.

Exemple : une reine-marguerite → des reines-marguerites

- a) **Un oiseau-mouche**
- b) **Un perce-neige**
- c) **Un timbre-poste**
- d) **Un ouvre-bouteille**
- e) **Un procès-verbal**

5- A partir des noms composés suivants, invente 5 nouveaux mots amusants et écris une phrase "définition" pour chacun d'eux : essuie-mains, porte-bonheur, poisson-volant, sèche-cheveux, loup-garou, vide-ordures.

Exemple : un essuie-bonheur → utile aux gens qui ont laissé tomber leur bonheur dans l'eau.

La maitresse corrigera ces phrases.

Exercices pour réviser les mots de la semaine 32

1. Ecris le contraire de : séparer → **réunir**

2. Retrouve 3 mots à l'aide de ces charades :

mon premier est le masculin de « douce »
mon deuxième se boit à la place du café
mon tout est le verbe qui signifie « ne pas être sûr ».

douter

mon premier est la 3ème voyelle de l'alphabet
mon deuxième est le contraire de « oui »
mon troisième est le petit cube qui sert à jouer
mon tout est le verbe qui signifie « recouvrir d'eau ».

inonder

mon premier est un préfixe qui sert à répéter
on utilise mon deuxième pour ralentir ou s'arrêter en voiture
mon tout se trouve dans les chansons.

refrain

3. Écris les mots correspondant à ces définitions

- a) chemin étroit à travers la campagne : **sentier**
- b) manière de se tenir : **attitude**
- c) avis donné à quelqu'un pour orienter son action : **conseil**

4. Si tu n'as pas fait d'erreur, il te reste le mot invariable: **plutôt**

⇒ Écris une phrase en l'employant :

La maitresse corrigera cette phrase

5. Classe tous les mots de la liste par ordre alphabétique :

Les noms : **attitude - conseil - sentier - refrain.**

Les verbes : **douter - inonder - réunir**

Les adverbes : **plutôt**

Exercices « ou / où »

1- Entoure uniquement les phrases qui contiennent « où » pronom relatif et souligne les antécédents :

- a) Où irez-vous pendant vos vacances ?
- b) Je peux vous montrer l'endroit où l'accident s'est produit.
- c) Où as-tu rangé les dernières factures ?
- d) Alain habite dans la rue où mon oncle possède un appartement.
- e) L'immeuble où nous avons vécu si longtemps va être démoli.
- f) Où pourrions-nous nous rencontrer ?
- g) Le feu a pris dans la paille où la cigarette a été jetée.

2- Ecris à ton tour 2 phrases avec « où » mot interrogatif et phrases avec « où » pronom relatif :

La maitresse corrigera ces phrases.

3- Dans chaque phrase, trouve s'il faut mettre « où » ou bien « ou ». Récris les phrases :

- a) Partirons-nous à Noël **ou** à Pâques ?

.....

- b) **où** as-tu mis mes clés ?

.....

- c) **où** veulent-elles aller en vacances ?

.....

- d) Hélène pourra dessiner **ou** lire quand ses devoirs seront terminés.

.....

- e) Maman nous montra la rue **où** elle avait eu son accident.

.....

4- Ecris une phrase avec « où » mot interrogatif et une phrase avec « ou » conjonction de coordination :

La maitresse corrigera ces phrases.

Exercices pour réviser les mots de la semaine 33

1. Écris un contraire pour chaque mot :

a) perdre → **vaincre**

b) souvent → **quelquefois**

2. Trouve un synonyme pour chaque mot :

a) (une) clôture → **barrière**

b) (la) brume → **brouillard**

c) secret → **mystérieux**

d) sombre → **obscur**

3. Écris les mots correspondant à ces définitions

a) faire acquérir des connaissances à quelqu'un : **enseigner**

b) éclairer d'une vive lumière : **illuminer**

4. Écris des phrases contenant chacune un mot de la liste qui soit :

a) un verbe : **La maitresse corrigera la phrase**

b) un adjectif : **La maitresse corrigera la phrase**

c) un adverbe : **La maitresse corrigera la phrase**

d) un nom : **La maitresse corrigera la phrase**

⇒ Souligne ces mots.

5. Classe tous les mots de la liste par ordre alphabétique :

barrière – brouillard- enseigner – illuminer – mystérieux – obscur – quelquefois - vaincre

Exercices « tout adverbe »

1- Parmi les phrases suivantes, recopie seulement celles qui contiennent *tout* (ou *toute* ou *toutes*) adverbe :

- a) Notre chien dort tout le temps. →
- b) J'ai retrouvé ma voiture tout éraflée. → **J'ai retrouvé ma voiture tout éraflée.**
- c) Toutes les assiettes ont été utilisées. →
- d) Anna a mangé le gâteau tout entier! → **Anna a mangé le gâteau tout entier!**
- e) Les enfants sont tout occupés à lire. → **Les enfants sont tout occupés à lire.**
- f) Les fleurs sont toutes grillées par le soleil. → **Les fleurs sont toutes grillées par le soleil.**
- g) Papa a désherbé tout le jardin en une journée. →
- h) Je n'aime pas les salles tout enfumées. → **Je n'aime pas les salles tout enfumées.**
- i) Elle a les cheveux tout ébouriffés! → **Elle a les cheveux tout ébouriffés!**
- j) Les papiers sont éparpillés dans toute la pièce. →

2- Trouve la bonne orthographe de l'adverbe *tout* et récris les groupes de mots soulignés :

- a) Mon voisin m'a donné des petits pois tout écosés. → des petits pois **tout** écosés
- b) Elles semblent tout ennuyées aujourd'hui. → Elles semblent **tout** ennuyées
- c) Ces cheveux tout ondulés sont magnifiques. → Ces cheveux **tout** ondulés
- d) Tu ne peux pas donner cette robe, qui est toute sale. → cette robe, qui est **toute** sale.
- e) Depuis la terrible nouvelle, Jean est tout abattu. → est **tout** abattu
- f) L'hiver, j'ai souvent les doigts tout engourdis. → les doigts **tout** engourdis
- g) Je dois recoudre ma poche, qui est toute percée. → ma poche, qui est **toute** percée.
- h) Lave tes mains : elles sont toutes noires! → elles sont **toutes** noires!
- i) Certains jours, les élèves sont tout endormis. → les élèves sont **tout** endormis.
- j) Regarde la fillette tout attendrie devant cette poupée. → la fillette **tout** attendrie

3- Complète le texte suivant, en mettant *tout*, *toute*, *tous* ou *toutes* à la place des pointillés :

Au moment de la récréation, Diana a retrouvé ses gâteaux **tout** écrasés dans le fond de son sac. Elle est **toute** triste car elle n'a plus rien pour son goûter. La maîtresse lui dit : « Dans la classe, parmi **tous** les gâteaux qui sont sur l'étagère, tu peux en choisir un et le manger. **Toutes** ses amies lui apportent aussi des gâteaux. Maintenant, elle en a de **toutes** les sortes, elle en a même trop. Même Jérémy et Tom sont **tous** contents de partager leur goûter avec elle.

4- A ton tour, écris une phrase avec *tout* (ou *toute* ou *toutes*) adverbe et une phrase avec *tout* (ou *toute* ou *toutes*) déterminant :

La maîtresse corrigera ces phrases.

Exercices « quel(s)/quelle(s), qu'elle(s)/qu'il(s) »

1- Trouve s'il faut mettre "quel(s)" ou "quelle(s)" et récris à côté le groupe nominal souligné :

- a) Quelles bonnes odeurs dans la cuisine! → **Quelles bonnes odeurs**
- b) Au rond point, Quelle direction devons-nous prendre? → **Quelle direction**
- c) Quels embouteillages sur cette route! → **Quels embouteillages**
- d) Papa ne sait pas quel blouson choisir. → **quel blouson**
- e) Quelle bonne idée ce cadeau! → **Quelle bonne idée**
- f) Pour le voyage, je me demande quelles affaires emporter. → **quelles affaires**
- g) Dans quel magasin voulez-vous aller? → **quel magasin**

2- Dans chaque phrase, souligne le verbe puis récris la phrase en remplaçant "qu'il(s)" par "qu'elle(s)" :

- a) Je crois qu'il obtiendra de bons résultats.
.....**qu'elle**.....
- b) Il faut qu'ils suivent les conseils de leurs professeurs.
.....**qu'elles**.....
- c) Qu'il s'entend bien avec son frère!
.....**qu'elle**.....
- d) On nous a dit qu'ils ne viendront pas à Noël.
.....**qu'elles**.....
- e) Il paraît qu'il repart demain.
.....**qu'elle**.....

3- Trouve la bonne orthographe de [kɛl] et récris les groupes de mots soulignés (attention aux accords) :

- a) Quelle table préférez-vous? → **Quelle table**
- b) Je crois qu'elles ont compris la leçon! → **je crois qu'elles ont compris**
- c) Quels livres veux-tu emprunter? → **Quels livres**
- d) Raconte-nous ce qu'elle t'a dit. → **ce qu'elle t'a dit**
- e) Quelles merveilleuses fleurs dans votre jardin! → **Quelles merveilleuses fleurs**
- f) Je me demande quelle heure il peut bien être. → **quelle heure**
- g) Qu'elle est gourmande! → **Qu'elle est gourmande!**
- h) Dites-nous quel chemin mène au village. → **quel chemin**
- i) Quels beaux paysages! → **Quels beaux paysages**
- j) Voici les photos qu'elles ont prises en Chine. → **les photos qu'elles ont prises**

4- A ton tour, écris 3 phrases qui contiennent "quel" (ou quels), "quelle" (ou quelles) et "qu'elle" (ou qu'elles) :

La maîtresse corrigera les phrases.