

Je mémorise...  
et je sais écrire  
des mots  
Cm1

Livret d'exercices corrigés période 3

## Exercices : réviser les mots de la semaine 14

1. Trouve les deux mots qui sont écrits avec les mêmes lettres (mais pas le même accent):

**léger** et **règle**

2. Retrouve 5 mots de la liste cachés dans cette grille et écris-les à côté:

F	A	D	B	I	R	E	Z
L	I	O	R	N	A	K	O
A	R	B	I	T	R	E	J
Q	U	S	F	U	C	J	A
U	L	E	K	R	H	P	M
E	R	R	E	U	R	A	I
T	E	V	Y	X	U	M	E
O	S	E	R	I	E	U	X
N	A	R	E	T	E	L	S

- a) **flaque**
- b) **sérieux**
- c) **arbitre**
- d) **erreur**
- e) **observer**

3. Ecris le mot de la liste qui contient le phonème [ ɔ̃ ] ⇒ **ronger**

Ecris le mot de la liste qui contient le phonème [ ɑ̃ ] ⇒ **suisant**

Ecris le mot de la liste qui contient le phonème [ j ] ⇒ **sérieux**

4. Change une lettre à chaque mot pour retrouver des mots de la liste:

- a) bosse ⇒ **gosse**
- b) gris ⇒ **gras**
- c) disputer ⇒ **discuter**

5. Pour chaque mot, retrouve le mot de la même famille contenu dans la liste:

- a) (un) sautoir ⇒ **sursauter**
- b) une décision ⇒ **décider**
- c) grammatical ⇒ **grammaire**
- d) un traçage ⇒ **trace**

6. Classe maintenant tous ces mots dans l'ordre alphabétique:

**arbitre – décider – discuter – erreur – flaque – gosse – grammaire – gras – léger – observer – règle – ronger – sérieux – suisant – sursauter – trace**

# Exercices : réviser les mots de la semaine 15

## 1. Quels sont les 4 mots cachés derrière ces énigmes?

a) craie + n ⇒ **racine**

c) sait + p ⇒ **tapis**

b) verrou + i ⇒ **ouvrier**

d) portier + f ⇒ **profiter**

## 2. Devinettes:

a) Dans les contes de fées, je suis charmant. ⇒ **prince**

b) J'achète dans les magasins. ⇒ **client**

c) Les enfants aiment me jeter dans l'eau. ⇒ **caillou**

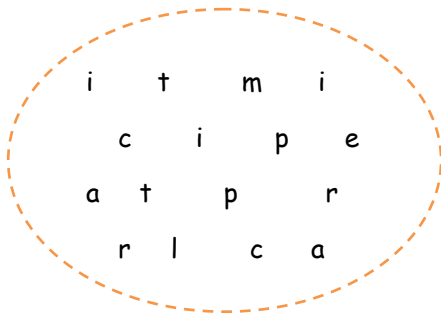
## 3. Trouve les contraires de ces mots:

a) étourdi ⇒ **attentif**

b) léger ⇒ **lourd**

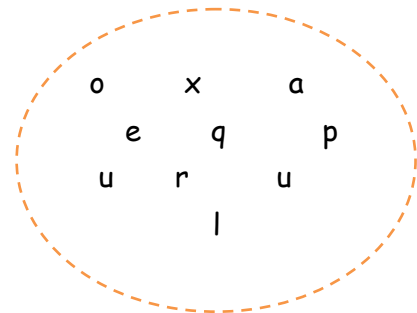
c) synonyme ⇒ **contraire**

## 4. Dans chaque ovale, retrouve les 2 mots qui ont été mélangés :



- **participer**

- **climat**



- **roux**

- **plaque**

## 5. Classe maintenant tous les mots dans l'ordre alphabétique:

**Attentif – caillou – client – climat – contraire – lourd – ouvrier – participer – plaque – prince – profiter – racine – roux – tapis**

# Exercices « le genre des noms »

## 1. Ecris le féminin de chaque nom, quand c'est possible:

- |                                         |                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| a) un trésorier: <b>une trésorière</b>  | f) un cerf: <b>une biche</b>         |
| b) le tableau: <b>XXXX</b>              | g) un oncle: <b>une tante</b>        |
| c) un Breton: <b>une Bretonne</b>       | h) le fleuriste: <b>la fleuriste</b> |
| d) l'agriculteur: <b>l'agricultrice</b> | i) un voleur: <b>une voleuse</b>     |
| e) un hôte: <b>une hôtesse</b>          | j) le coq: <b>la poule</b>           |

## 2. Classe ces noms dans le tableau ci-dessous: un champion - un pianiste - un carnet - un malade - un calendrier - un pilote - un jongleur - un ogre - un avion - un sorcier - un exercice

change au féminin	ne change pas au féminin	n'a pas de féminin
<p><b>un champion</b> <b>un jongleur</b> <b>un ogre</b> <b>un sorcier</b></p>	<p><b>un malade</b> <b>un pilote</b> <b>un pianiste</b></p>	<p><b>un carnet</b> <b>un calendrier</b> <b>un avion</b> <b>un exercice</b></p>

## 3. Classe ces noms en les écrivant dans la bonne colonne: un visiteur - un animateur - un acheteur - un spectateur - un conservateur - un observateur - un menteur - un facteur - un charmeur

féminin en "euse"	féminin en "ice"
<p><b>un visiteur</b> <b>un acheteur</b> <b>un menteur</b> <b>un charmeur</b></p>	<p><b>un animateur</b> <b>un spectateur</b> <b>un conservateur</b> <b>un observateur</b> <b>un facteur</b></p>

## 4. Récris les phrases en mettant les mots soulignés au féminin ou au masculin selon le cas:

- a) Le coiffeur a terminé de préparer la mariée.  
**La coiffeuse a terminé de préparer le marié.**
- b) L'inspectrice fait passer le permis à ce conducteur encore lycéen.  
**L'inspecteur fait passer le permis à cette conductrice encore lycéenne.**
- c) Cette vendeuse présente différents cahiers à l'écolier.  
**Ce vendeur présente différents cahiers à l'écolière.**
- d) Mon voisin est dentiste.  
**Ma voisine est dentiste.**

## 5. Dans chaque série, barre l'intrus et dis pourquoi: (pour cela, cherche les féminins)

- a) inspecteur, directeur, **chanteur**, aviateur, acteur  
**chanteur est le seul à avoir un féminin en « euse »**
- b) boulanger, avocat, **pharmacien**, professeur, ouvrier  
**on rajoute « ne » à « pharmacien » au féminin alors que pour les autres on rajoute « e »**
- d) chien, **gamin**, pigeon, espion, paysan  
**on rajoute « e » à « gamin » au féminin alors que pour les autres on rajoute « ne »**

## Exercices « le genre des adjectifs »

### 1. Ecris l'adjectif au féminin.

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| a) froid: <b>froide</b>         | e) amer: <b>amère</b>    |
| b) sage: <b>sage</b>            | f) blanc: <b>blanche</b> |
| c) discret: <b>discrète</b>     | g) vieux: <b>vieille</b> |
| d) dangereux: <b>dangereuse</b> | h) frais: <b>fraîche</b> |

### 2. Souligne en bleu les adjectifs qui sont au masculin et en vert ceux qui sont au féminin:

affreuse - plat - nulle - drôle - dernière - émotive - franche - doux - originale - moyen - pareille - vif

Recopie maintenant les adjectifs au masculin et mets-les au féminin:

**plat** → **plate**

**doux** → **douce**

**moyen** → **moyenne**

**vif** → **vive**

### 3. Récris les G.N. en mettant l'adjectif au féminin ou au masculin selon le cas:

- |                                                 |                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| a) un jeu amusant : une lecture <b>amusante</b> | f) un enfant sot : une enfant <b>sotte</b>        |
| b) une porte étroite : un couloir <b>étroit</b> | g) une personne fière : un homme <b>fier</b>      |
| c) une gentille fille : un <b>gentil</b> garçon | h) une journée pluvieuse : un été <b>pluvieux</b> |
| d) une branche tordue : un arbre <b>tordu</b>   | i) une jeune chienne : un <b>jeune</b> chien      |
| e) un livre neuf : une chemise <b>neuve</b>     | j) une pâte molle : un caramel <b>mou</b>         |

### 4. Complète chaque phrase par un adjectif pris dans la liste suivante : bleu-bleue, amer-amère, gai-gaie

- a) Ma mère est toujours **gaie**
- b) A Noël, Benjamin a eu un vélo **bleu**
- c) Je n'aime pas les amandes; elles ont un goût **amer**

## Exercices : réviser les mots de la semaine 16

1. Anagrammes: Trouve 3 mots de ta liste qui s'écrivent avec les mêmes lettres que les mots donnés:

- a) rodera ⇨ **adorer**
- b) grande ⇨ **danger**
- c) militer ⇨ **limiter**

2. Retrouve les 5 mots dont les syllabes ont été mélangées:

de che hu  
mi si te  
de  
chu pro  
non ban

**humide**  
**chute**  
**bande**  
**proche**  
**sinon**

3. Complète les phrases avec les mots qui conviennent et récris-les à côté:

- a) Ce **flacon** de parfum est joliment décoré. → **flacon**
- b) Les touristes se promènent en bateau sur le **lac**. → **lac**
- c) Maman aime **cultiver** des fleurs. → **cultiver**

4. Ecris un mot de la même famille figurant dans la liste:

- a) (la) curiosité ⇨ **curieux**
- b) (un) salut ⇨ **saluer**
- c) nullement ⇨ **nul**

5. Si tu n'as pas fait d'erreur, il te reste:

- a) un nom commun féminin ⇨ **une commune**
- b) un adjectif qualificatif ⇨ **naturel**

6. Classe maintenant tous les mots dans l'ordre alphabétique:

**adorer – bande – chute – commune – cultiver – curieux – danger – flacon – humide – lac – limiter – naturel – nul – proche – saluer – sinon**

# Exercices : réviser les mots de la semaine 17

## 1. Qui suis-je?

- a) Je suis le seul nom féminin de la liste ⇒ **la foule**
- b) Je suis un verbe qui contient le phonème [ ã ] ⇒ **pencher**
- c) Mon pluriel se fait comme celui de "genou" et "caillou" ⇒ **hibou**

## 2. Retrouve les 5 mots cachés dans cette grille:

A	C	C	I	Z	E	B
R	O	U	L	B	M	U
C	R	A	Q	U	E	R
E	R	P	O	T	R	E
X	I	R	C	I	U	A
A	G	E	N	T	S	U
J	E	U	L	L	R	K
E	R	X	A	A	E	S

- a) **corriger**
- b) **craquer**
- c) **bureau**
- d) **agent**
- e) **but**

## 3. Ecris un synonyme pour chaque mot:

- a) (la) mer ⇒ (l') **océan**
- b) (du) vacarme ⇒ (le) **bruit**
- c) taper ⇒ **frapper**
- d) épouvantable ⇒ **terrible**

## 4. Trouve un mot de la même famille pour chacun:

- a) épuration ⇒ **pur**
- b) carrure ⇒ **carré**
- c) dépasser ⇒ **pas**
- d) rigueur ⇒ **raide**

## 5. Classe tous les mots dans ce tableau:

NOMS	VERBES	ADJECTIFS	AUTRES
<p><b>l'océan</b></p> <p><b>un pas</b></p> <p><b>le but</b></p> <p><b>l'agent</b></p> <p><b>le bureau</b></p> <p><b>la foule</b></p> <p><b>un hibou</b></p> <p><b>un bruit</b></p>	<p><b>corriger</b></p> <p><b>pencher</b></p> <p><b>frapper</b></p> <p><b>craquer</b></p>	<p><b>terrible</b></p> <p><b>pur</b></p> <p><b>raide</b></p> <p><b>carré</b></p>	<p><b>pas</b></p>

# Exercices : réviser les mots de la semaine 18

## 1. Qui suis-je?

- a) Je suis le mot le plus long ⇒ **géographie**
- b) Je suis un nom masculin qui ne change pas au pluriel ⇒ **tas**
- c) Mon pluriel se fait comme celui de "bocal" et "canal" ⇒ **métal**
- d) Je contiens le phonème [ ã ] ⇒ **différent**
- e) Les enfants jouent avec mon homonyme ⇒ **bal**

## 2. A une lettre près: Dans chaque mot, change une lettre pour retrouver un mot de la liste:

- a) (un) monceau ⇒ **(un) morceau**
- b) (un) radeau ⇒ **(un) rideau**
- c) (un) prix ⇒ **(la) paix**
- d) (une) housse ⇒ **(la) mousse**

## 3. Ecris un contraire pour chaque mot :

- a) rassembler ⇒ **séparer**
- b) augmenter ⇒ **diminuer**
- c) agité ⇒ **calme**

## 4. Retrouve les 4 mots dont on a mélangé les lettres :

- a) g.i.f.e.u.r ⇒ **figure**
- b) t.r.o.f.e.r.t ⇒ **frotter**
- c) f.i.a.c.h.ef ⇒ **affiche**
- d) d.u.r.o.s ⇒ **sourd**

## 5. Classe tous les mots dans ce tableau :

VERBES	ADJECTIFS	NOMS	AUTRES
<b>frotter</b> <b>diminuer</b> <b>séparer</b>	<b>calme</b> <b>sourd</b> <b>différent</b>	<b>un métal</b> <b>un morceau</b> <b>le bal</b> <b>la paix</b> <b>un tas</b> <b>la géographie</b> <b>un rideau</b> <b>une affiche</b> <b>la figure</b> <b>un sourd</b> <b>la mousse</b>	



# Exercices : réviser les mots de la semaine 19

## 1. Qui suis-je?

- a) Je contiens le phonème [ ɛ ] ⇒ **patin**
- b) Je contiens le phonème [ ɔ ] ⇒ **buisson**
- c) Je contiens le phonème [ ɑ ] ⇒ **venger**

## 2. Devinettes:

- a) Au bord des routes, il est indicateur ⇒ **le poteau**
- b) Ce qui n'est pas haut est **bas**
- c) Il ne faut pas tomber dedans ⇒ **un trou**
- d) Celui de la France est bleu, blanc, rouge ⇒ **le drapeau**

## 3. Trouve un homonyme pour chaque mot:

- a) sot ⇒ **seau**
- b) (elle) rit ⇒ **riz**
- c) par ⇒ **part**

## 4. Quels mots se cachent derrière ces énigmes ?

- a) bleue + m ⇒ **meuble**
- b) parier + i ⇒ **prairie**
- c) sa + épi ⇒ **épais**

## 5. Ecris un mot de la même famille pour chacun :

- a) lumineux ⇒ **allumer**
- b) respirable ⇒ **soupirer**
- c) (un) mirage ⇒ **miroir**

## 6. Classe maintenant tous les mots dans le tableau:

ADJECTIFS	NOMS	VERBES	AUTRES
<b>bas</b> <b>épais</b>	<b>du riz</b> <b>un miroir</b> <b>la prairie</b> <b>un poteau</b> <b>une part</b> <b>un patin</b> <b>un meuble</b> <b>le buisson</b> <b>un seau</b> <b>le drapeau</b> <b>le trou</b>	<b>allumer</b> <b>soupirer</b> <b>venger</b>	

## Exercices « le nombre des noms »

### 1. Classe les noms suivants en les plaçant dans le tableau :

un moineau – un talus – le portail – la peau – du jus – un manteau – ce discours – ton pot – le kangourou – un prix – le nez – un caillou – ce lieu – cette vallée

Prennent un **s** au pluriel

**le portail**  
**ton pot**  
**le kangourou**  
**cette vallée**

Prennent un **x** au pluriel

**un moineau**  
**la peau**  
**un manteau**  
**un caillou**  
**ce lieu**

Ne changent pas au pluriel

**un talus**  
**du jus**  
**ce discours**  
**un prix**  
**le nez**

### 2. Mets les noms suivants au pluriel :

a) un jeu : **des jeux**

b) un tronc : **des troncs**

c) une horloge : **des horloges**

d) un local : **des locaux**

e) un festival : **des festivals**

f) un fourneau : **des fourneaux**

g) un bambou : **des bambous**

h) un pneu : **des pneus**

i) un avis : **des avis**

j) une croix : **des croix**

k) un rail : **des rails**

l) un bijou : **des bijoux**

### 3. Mets les noms suivants au singulier :

a) des époux : **un époux**

b) des agneaux : **un agneau**

c) des cristaux : **un cristal**

d) des tuyaux : **un tuyau**

e) des émaux : **l'émail**

f) des choux : **un chou**

g) des verrous : **un verrou**

h) des ateliers : **un atelier**

i) des héros : **un héros**

j) des détails : **un détail**

k) des brebis : **une brebis**

l) des repas : **un repas**

### 4. Dans chaque série, trouve l'intrus et dis pourquoi :

a) un noyau – un esquimau – ~~un landau~~ – un préau – un boyau

**on ajoute « s » à « landau » au pluriel, aux autres on ajoute « x »**

b) un feu – un milieu – un vœu – ~~un bleu~~ – un adieu

**on ajoute « s » à « bleu » au pluriel, aux autres on ajoute « x »**

c) un clou – ~~un genou~~ – un fou – un écrou – un trou

**on ajoute « x » à « genou » au pluriel, aux autres on ajoute « s »**

d) des travaux – des coraux – ~~des noyaux~~ – des vitraux – des soupiraux

**« noyaux » n'a pas un singulier en « ail »**

e) ~~des souris~~ – des fourmis – des abris – des amis – des ennuis

**seul « souris » ne change pas au singulier**

## Exercices « le nombre des adjectifs »

### 1. Mets les GN suivants au pluriel :

- a) une immense forêt sombre ⇒ **des immenses forêts sombres**
- b) un jour pluvieux ⇒ **des jours pluvieux**
- c) le nouveau décor ⇒ **les nouveaux décors**
- d) un colis postal ⇒ **des colis postaux**
- e) le bâtiment principal ⇒ **les bâtiments principaux**

### 2. Dans les phrases suivantes, entoure l'adjectif entre parenthèses qui convient en t'aidant des accords :

Ce petit village est très (**vieux** – éloignés). – Je garde des souvenirs (**extraordinaires** – émerveillé) de votre visite. – Papa a acheté un (nouveaux – **gros**) tracteur. – Tes cinq problèmes sont tous (raté – **faux**).

### 3. Dans les phrases suivantes, les adjectifs sont loin des noms qu'ils qualifient : retrouve les noms, souligne-les et récris la phrase en accordant les adjectifs au nom qu'ils qualifient :

- a) (franc) et (doux) depuis qu'ils sont tout petits, ces enfants sont très appréciés de tous.  
**Francs et doux depuis qu'ils sont tout petits, ces enfants sont très appréciés de tous.**
- b) (brutal) avec tout le monde, ces chiens ne font pas la joie de leurs maîtres.  
**Brutaux avec tout le monde, ces chiens ne font pas la joie de leurs maîtres.**
- c) (honteux) et (confus), les jeunes voleuses ont promis de ne pas recommencer.  
**Honteuses et confuses, les jeunes voleuses ont promis de ne pas recommencer.**

### 4. Récris chaque phrase en mettant l'adjectif la bonne place (1) ou (2), regarde bien les accords :

- a) **étroit** : Ce pont (1) mène à plusieurs chemins (2).  
**Ce pont étroit mène à plusieurs chemins.**
- b) **jeunes** : Le (1) garçon attend ses (2) frères.  
**Le garçon attend ses jeunes frères.**
- c) **charmantes et dévouées** : Cette femme (1) a deux filles (2).  
**Cette femme a deux filles charmantes et dévouées.**
- d) **provençal** : J'aime le style (1) de ces petits villages (2).  
**J'aime le style provençal de ces petits villages (2).**
- e) **déserts** : Dans ce paysage (1), on découvre de grands espaces (2).  
**Dans ce paysage, on découvre de grands espaces déserts.**

### 5. Complète les groupes nominaux avec *chaque* ou *quelques* :

- a) **chaque** pays natal
- b) **quelques** mauvais résultats
- c) **quelques** beaux dessins
- d) **quelques** lilas blancs
- e) **chaque** sens interdit
- f) **chaque** palais ancien
- g) **quelques** gestes amicaux
- h) **chaque** cahier épais

# Exercices « la lettre « s » »

## 1. Classe les mots suivants dans le tableau:

une course - toujours - la caserne - ensuite - une opposition - un oursin - le costume - viens! - le rasage - du verglas - un blouson - tu vas - le temps - une mesure - la pensée

la lettre "s" se prononce [s]	la lettre "s" se prononce [z]	la lettre "s" ne se prononce pas
<p style="text-align: center;">une course ensuite un oursin le costume la pensée</p>	<p style="text-align: center;">la caserne une opposition le rasage un blouson une mesure</p>	<p style="text-align: center;">Toujours viens! du verglas tu vas</p>

## 2. Les mots suivants se terminent par la lettre "s" qui sert à former des dérivés; pour chacun, trouve un mot de la même famille:

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| a) un matelas ⇒ <b>matelasser.</b> | d) un embarras ⇒ <b>embarrasser</b> |
| b) un dos ⇒ <b>adossé.</b>         | e) un refus ⇒ <b>refuser</b>        |
| c) un abus ⇒ <b>abuser.</b>        | f) un débris ⇒ <b>briser</b>        |

## 3. Récris ce texte en mettant les groupes nominaux soulignés au pluriel; entoure ensuite les "s" que tu as ajoutés pour former ces pluriels.

Les parcs nationaux

Le Parc National est un lieu protégé. Dans celui des Pyrénées par exemple, on peut rencontrer un chamois avec son petit ou un autre animal. On y accède par une vallée. Dans la Maison du Parc, un guide est là pour accompagner le visiteur dans la découverte de cet endroit merveilleux. Mais il faut respecter le règlement.

### Les parcs nationaux

Le Parc National sont des lieux protégés. Dans celui des Pyrénées par exemple, on peut rencontrer des chamois avec leur petit ou d'autres animaux. On y accède par des vallées. Dans la Maison du Parc, des guides sont là pour accompagner le visiteur dans la découverte de ces endroits merveilleux. Mais il faut respecter le règlement.

## 4. Transpose le texte suivant avec "nous"; tu entoureras ensuite les "s" qui sont apparus dans les terminaisons des verbes.

A la montagne

Arrivé à la station, je chausse mes skis puis je me dirige vers la remonte-pente qui me hisse en haut de la piste. Alors, je m'élanche et je glisse le plus vite possible. Je ne regarde pas le paysage qui est pourtant magnifique! Je double tout le monde...

Mais soudain, un surfeur me coupe la route et je fais une chute spectaculaire !

Heureusement, il y a plus de peur que de mal mais demain j'irai moins vite !

### A la montagne

Arrivés à la station, nous chaussons nos skis puis nous nous dirigeons vers la remonte-pente qui nous hisse en haut de la piste. Alors, nous nous élançons et nous glissons le plus vite possible. Nous ne regardons pas le paysage qui est pourtant magnifique ! Nous doublons tout le monde...

Mais soudain, un surfeur nous coupe la route et nous faisons une chute spectaculaire!

Heureusement, il y a plus de peur que de mal mais demain nous irons moins vite !

## 5. Dans le texte suivant, colorie la lettre "s" en BLEU quand elle marque le pluriel, en ROUGE quand elle apparaît en conjugaison et en VERT quand elle est toujours à la fin du mot:

Souvenirs

Quand j'étais écolière, je passais des heures à regarder les cartes du monde sur l'atlas. Je découvrais l'étendue des pays, l'emplacement des frontières, des villes, ... . Ma sœur aussi aimait la géographie et nous passions beaucoup de temps à apprendre des noms de mers, de capitales, de montagnes.

Aujourd'hui, nous nous souvenons encore de certains noms mais notre mémoire est moins bonne qu'autrefois!