

Exercices « les graphèmes transcrivent des phonèmes »

1- Récris les phrases en complétant les mots suivants avec é ou è :

Mon fr•re s'est engag• dans l'arm•e. Il y a une l•g•re brume au-dessus de l'oc•an. Je d•teste les araign•es. Il faut donner la r•ponse à ce probl•me en utilisant comme unit• le centim•tre. D•s que le voyage est d•cid•, nous d•poserons une demande de passeport. Elle a d•clar• avoir d•couvert ce portecel• dans les fourr•s. La pi•ce est bien éclair•e. Mon fr•re est tr•s •tourdi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Une même lettre pour des phonèmes différents. Aide-toi des tableaux de sons du classeur pour compléter le tableau suivant :

la lettre	se prononce	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		t au début	t au milieu	t à la fin
t	[t]	.....	.....	.....
	[s]	.....	.....	.....

3- Un même groupe de lettres pour des phonèmes différents. Aide-toi des tableaux de sons du classeur pour compléter le tableau suivant :

le groupe de lettres	se prononce	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		en au début	en au milieu	en à la fin
en	[ɑ̃]	.....	.....	.....
	[ɛ̃]	.....	.....	.....

4- Un même groupe de lettres pour des phonèmes différents. Aide-toi des tableaux de sons du classeur pour compléter le tableau suivant :

le groupe de lettres	se prononce	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		ll au début	ll au milieu	ll à la fin
ll	[l]	.....	.....	.....
	[j]	.....	.....	.....

5- Des lettres différentes pour un même phonème. Aide-toi des tableaux de sons du classeur pour compléter le tableau suivant :

les lettres différentes	se prononcent	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		au début	au milieu	à la fin
...	[z]	.....	.....	.....
...	
...	
....	

6- Des groupes de lettres différents pour un même phonème. Aide-toi des tableaux de sons du classeur pour compléter le tableau suivant :

des groupes de lettres différents	se prononcent	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		au début	au milieu	à la fin
... et ...	[f]	.....	.....	.....
....	

7- Des groupes de lettres différents pour un même phonème. Aide-toi des tableaux de sons du classeur pour compléter le tableau suivant :

des groupes de lettres différents	se prononcent	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		au début	au milieu	à la fin
... et ...	[o]	.....	.....	.....
....	
....	

Exercices « le genre des noms et adjectifs »

Partie 1

1- Associe le nom qui convient à chaque adjectif et récris les groupes nominaux ainsi formés :

- a) dévouée (un ami, une personne) ⇒
- b) pur (un air, une eau) ⇒
- c) naturelle (un produit, une lumière) ⇒
- d) sage (un enfant, une décision) ⇒
- e) principal (une rue, un bâtiment) ⇒
- f) obscure (une salle, un endroit) ⇒
- g) sombre (une pièce, un rouge) ⇒

2- Classe les mots suivants dans le tableau :

un boucher - un arbre - mon cousin - le vendangeur - un fleuve - le médecin - un paysan - ce musicien - mon siège
 - un curieux - ton sac - un client

Noms qui n'ont pas de féminin	Noms qui ont un féminin → écris ce féminin à côté
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →

3- Récris les phrases en remplaçant le nom masculin souligné par le nom féminin entre parenthèses et fais les accords utiles :

- a) Je préfère le chou cru et râpé plutôt que cuit. (*la carotte*)

- b) Ces retraités se sont retirés dans un vieux village isolé et éloigné de toute grande ville. (*une bourgade*)

- c) Le canoë a heurté un gros rocher blanc et lisse. (*une pierre*)

- d) Un épais et frais brouillard enveloppe la forêt. (*une brume*)

- e) Par un froid matin gris et pluvieux, les soldats sont partis au combat. (*une journée*)

Exercices « le nombre des noms et adjectifs »

Partie 1

1. Dans chaque série de mots, entoure l'intrus et explique pourquoi c'est ce mot :

a) un rail, un détail, un portail, un travail, un éventail.

.....

b) un verrou, un cou, un bijou, un filou, un bambou.

.....

c) des bocaux, des journaux, des émaux, des totaux, des signaux.

.....

d) des creux, des aveux, des neveux, des milieux, des cheveux.

.....

2. Classe les noms et adjectifs suivants dans le tableau :

un noyau - une faux - orageux - agréable - une plume - un pou - nouveau - un prix - gourmand - gras - le bal - un préau - souriant - une noix - beau - le landau - un outil - un morceau - le repos - un émeu - un voyou - le temps - honteux.

Prennent un "s" au pluriel		Prennent un "x" au pluriel		Ne changent pas au pluriel	
Noms	Adjectifs	Noms	Adjectifs	Noms	Adjectifs
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Mets "un", "une" ou "des" devant les G.N. et récris-les à côté (entoure les lettres qui te renseignent) :

a) corps musclé ⇒

b) voix graves ⇒

c) époux heureux ⇒

d) vieux livres ⇒

e) longs bras ⇒

f) aigle majestueux ⇒

g) tapis propre ⇒

h) temps pluvieux ⇒

i) noix fraîche ⇒

j) gâteaux délicieux ⇒

Exercices « le genre et le nombre des noms et adjectifs » Partie 2

⇒ Fais les exercices suivants sur une feuille de classeur

1- Récris le texte, en mettant les G.N. masculins soulignés au féminin :

Pendant tout l'été, le présentateur de télévision anime le même jeu ; il reçoit aujourd'hui quatre nouveaux candidats : un jeune explorateur, un sportif professionnel, un pianiste célèbre et un chanteur très connu. Tous sont allés voir le costumier, le coiffeur et le maquilleur avant de rentrer sur le plateau. Les téléspectateurs ont eu droit à une émission très agréable.

2- Récris le texte, en mettant les G.N. féminins soulignés au masculin :

Cette année, la jeune directrice du camping a embauché de nouvelles animatrices. Chaque matin, elles proposent leur programme aux campeuses : piscine, mer, marche ou jeux. Quelques étrangères préfèrent visiter la région. Le soir, une chanteuse et ses musiciennes animent le dîner. Mais, vers minuit, le calme doit revenir dans le village de toile.

3- Récris ce texte en mettant les G.N. singuliers soulignés au pluriel (attention aux accords de verbes et autres changements !) :

Sur la plage, le petit vacancier prend son seau et sa pelle pour bâtir un château de sable. Un touriste anglais le regarde s'appliquer dans son travail, jusque dans le moindre détail. Un décor végétal et un gros coquillage achèvent la construction. Quel plaisir pour l'œil ! Hélas, une grosse vague démolit son œuvre ; puis l'eau s'écoule en formant un petit ruisseau. Tout est à refaire !

4- Récris ce texte en mettant les G.N. pluriels soulignés au singulier (attention aux accords de verbes et autres changements !) :

A la brocante, j'ai acheté des vieux journaux, des émaux anciens et des livres de collection. J'ai vu aussi des bijoux précieux mais ils étaient trop chers pour moi. De toute façon, il est tombé de grosses averses et j'ai dû rentrer. J'ai alors repris les travaux commencés le matin.

Exercices « les lettres muettes et l'accent circonflexe »

1. A l'aide des dérivés donnés, trouve les lettres finales muettes manquantes et récris les mots sur les pointillés :

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| a) gentille → genti__ → | e) la montagne → un mon__ → |
| b) une longueur → lon__ → | f) briser → un débri__ → |
| c) un campeur → un cam__ → | g) le doigté → le doi__ → |
| d) planter → un plan__ → | h) une salutation → un salu__ → |

2. Ecris un mot de la même famille, qui a une lettre finale muette :

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a) raboter → | d) persiller → |
| b) sangloter → | e) cadenasser → |
| c) regarder → | f) réciter → |

3. Trouve la lettre finale de chaque mot et récris-le à côté : (pense au féminin ou à un dérivé) :

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| a) un étudian__ → | g) le toi__ (de la maison) → |
| b) gourman__ → | h) un débu__ → |
| c) le confor__ → | i) du repo__ → |
| d) un bavar__ → | j) le permi__ → |
| e) un ran__ → | k) un abrico__ → |
| f) un refu__ → | l) un souhai__ → |

4. A l'aide des dérivés suivants, écris pour chacun un mot de la même famille qui possède un accent circonflexe :

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| a) bestial → | f) (une) bastonnade → |
| b) (une) arrestation → | g) (un) festival → |
| c) déposer → | h) croustillant → |
| d) vestimentaire → | i) ancestral → |
| e) accoster → | j) (une) prestation → |

Exercices « les consonnes doubles »

1- A partir des mots proposés, forme des mots commençant par *ap* ou *op*, si besoin, cherche dans le dictionnaire:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a) poser : | d) prêter: |
| b) prendre: | e) prouver: |
| c) paraître: | f) presser: |

2- Complète ces mots avec « *c* » ou « *cc* ». Si besoin, cherche dans le dictionnaire:

- | | | | |
|------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| a) a...abler | e) a...abler | i) a...omplir | m) un a...ompte |
| b) l'a...adémie | f) a...user | j) l'...acia | n) a...oster |
| c) a...ourir | g) un a...te | k) s'a...roupir | |
| d) un a...robate | h) un a...ord | l) l'a...ajou | |

⇒ Choisis trois de ces mots ayant une consonne double et écris une phrase avec chacun d'eux.

.....

.....

.....

3- Complète ces mots par « *n* » ou « *nn* ». Si besoin, cherche dans le dictionnaire:

- | | | | |
|----------------|-------------------|-------------------|------------------|
| a) ma....uel | e) le gé....éral | i) une pa....e | m) la chie.....e |
| b) inco....u | f) une ante....e | j) un trombo....e | n) un a.....eau |
| c) un e....emi | g) la commu....e | k) une caba....e | o) interve....ir |
| d) mater....el | h) une canti....e | l) une ave....ue | |

⇒ Choisis trois de ces mots ayant une consonne double et écris une phrase avec chacun d'eux.

.....

.....

.....

4- Écris ces mots au féminin :

- | | |
|--|---------------------------------------|
| a) un film actuel ⇒ une tenue..... | d) le journal local ⇒ la presse |
| b) un garçon brutal ⇒ une action | e) l'intérêt général ⇒ une idée |
| c) un enfant gentil ⇒ une personne | |

5- Complète ces mots « l » ou « ll ». Si besoin, cherche dans le dictionnaire:

- | | | | |
|---------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| a) une hironde....e | c) la va...eur | e) l'inte...igence | g) ...isse |
| b) lamentab...e | d) une qua...ité | f) invisib...e | h) une co...ection |

⇒ Choisis trois de ces mots ayant une consonne double et écris une phrase avec chacun d'eux.

.....

.....

.....

6- Complète ces mots par « f » ou « ff ». Si besoin, cherche dans le dictionnaire:

- | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|------------|
| a) sou..rir | d) un a..ricain | g) o..rir | j) si..ler |
| b) par..itement | e) a..reux | h) le sou..le | |
| c) a..icher | f) une cara..e | i) une gira..e | |

⇒ Choisis trois de ces mots ayant une consonne double et écris une phrase avec chacun d'eux.

.....

.....

.....

7- A l'aide de tes leçons, retrouve et écris :

- a) trois mots comprenant « tt » en fin de mot :
- b) trois mots comprenant « pp » en fin de mot :
- c) trois mots comprenant « nn » en fin de mot :
- d) trois mots comprenant « mm » en fin de mot :

8- Recopie ces phrases en complétant avec *date, datte, cane, canne, patte, pâte* :

- a) Chaque jour, nous écrivons la
- b) La est un fruit.
- c) Je m'appuie sur une pour marcher.
- d) La femelle du canard s'appelle la
- e) Maman prépare de la à tarte.
- f) Cet animal s'est blessé la gauche.

4- Pour chacun des mots suivants, écris le mot de la même famille qui contient le graphème *ai* :

- a) (une) contrariété → e) (un) brasier →
b) (la) clarté → f) (la) distraction →
c) (le) capitaneat → g) lacté →
d) grammatical → h) (le) notariat →

5- Dans le classeur, dans les tableaux des phonèmes [e] et [ɛ], dans les lignes du graphème *ai* trouve les mots demandés :

a) De la même famille :

- pré → dix → douze →
seul → (la) nécessité →

b) Des synonymes :

- exact → prendre → (la) semence →
(un) soldat → content → calme →

c) Des contraires :

- bon → mince → chaud →
gras → content → (l')amour →

Exercices « le pluriel des noms composés »

un couvrepied, à clochepied, un croquemort, un fourretout, un mêletout, un passepartout, un piquenique, un portecrayon, un portemine, un porteclé, un portecrayon, un portemonnaie, un tirebouchon, un risquetout, un tournedos, un portevoix, un millefeuille, un millepatte, une platebande, un potpourri, une sagefemme, un téléfilm, un terreplein

1- En t'aidant de la liste ci-dessus, trouve la bonne orthographe de chaque mot et récris-le à côté :

- a) (un) tourne-dos *ou* tournedos →
- b) (un) porte-avions *ou* porteavions →
- c) (une) auto-école *ou* autoécole →
- d) (un) porte-manteau *ou* portemanteau →
- e) (un) fait-tout *ou* faitout →

2- Mets ces noms composés au pluriel : (attention aux mots qui ne changent pas!)

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| a) un chou-fleur → | g) une longue-vue → |
| b) un chausse-pied → | h) un coupe-vent → |
| c) un hors-d'œuvre → | i) un chef-lieu → |
| d) un cache-nez → | j) un vice-roi → |
| e) un sous-vêtement → | k) un pare-brise → |
| f) un rond-point → | l) un coffre-fort → |

3- En associant 2 à 2 les mots des 2 colonnes, forme 5 noms composés que tu mettras au pluriel:

		noms composés au singulier	au pluriel
monter	barrière	.....	.....
poisson	jour	.....	.....
avant	charge	.....	.....
abattre	veille	.....	.....
garder	chat	.....	.....

4- A partir de ces noms composés inventés, reforme 5 vrais mots et mets-les au pluriel :

une reine-mouche, un timbre-verbal, un oiseau-neige, un ouvre-poste, un perce-bouteille, un procès-marguerite.

Exemple : une reine-marguerite → des reines-marguerites

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

5- A partir des noms composés suivants, invente 5 nouveaux mots amusants et écris une phrase

"définition" pour chacun d'eux : essuie-mains, porte-bonheur, poisson-volant, sèche-cheveux, loup-garou, vide-ordures.

Exemple : un essuie-bonheur → utile aux gens qui ont laissé tomber leur bonheur dans l'eau.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

Exercices « ou / où »

1- Entoure uniquement les phrases qui contiennent « où » pronom relatif et souligne les antécédents :

- a) Où irez-vous pendant vos vacances ?
- b) Je peux vous montrer l'endroit où l'accident s'est produit.
- c) Où as-tu rangé les dernières factures ?
- d) Alain habite dans la rue où mon oncle possède un appartement.
- e) L'immeuble où nous avons vécu si longtemps va être démoli.
- f) Où pourrions-nous nous rencontrer ?
- g) Le feu a pris dans la paille où la cigarette a été jetée.

2- Ecris à ton tour 2 phrases avec « où » mot interrogatif et phrases avec « où » pronom relatif :

.....

.....

.....

.....

3- Dans chaque phrase, trouve s'il faut mettre « où » ou bien « ou ». Récris les phrases :

- a) Partirons-nous à Noël à Pâques ?

.....

- b) as-tu mis mes clés ?

.....

- c) veulent-elles aller en vacances ?

.....

- d) Hélène pourra dessiner lire quand ses devoirs seront terminés.

.....

- e) Maman nous montra la rue elle avait eu son accident.

.....

4- Ecris une phrase avec « où » mot interrogatif et une phrase avec « ou » conjonction de coordination :

.....

.....

Exercices « tout adverbe »

1- Parmi les phrases suivantes, recopie seulement celles qui contiennent *tout* (ou *toute* ou *toutes*) adverbe :

- a) Notre chien dort tout le temps. →
- b) J'ai retrouvé ma voiture tout éraflée. →
- c) Toutes les assiettes ont été utilisées. →
- d) Anna a mangé le gâteau tout entier! →
- e) Les enfants sont tout occupés à lire. →
- f) Les fleurs sont toutes grillées par le soleil. →
- g) Papa a désherbé tout le jardin en une journée. →
- h) Je n'aime pas les salles tout enfumées. →
- i) Elle a les cheveux tout ébouriffés! →
- j) Les papiers sont éparpillés dans toute la pièce. →

2- Trouve la bonne orthographe de l'adverbe *tout* et récris les groupes de mots soulignés :

- a) Mon voisin m'a donné des petits pois écossés. →
- b) Elles semblent ennuyées aujourd'hui. →
- c) Ces cheveux ondulés sont magnifiques. →
- d) Tu ne peux pas donner cette robe, qui est sale. →
- e) Depuis la terrible nouvelle, Jean est abattu. →
- f) L'hiver, j'ai souvent les doigts engourdis. →
- g) Je dois recoudre ma poche, qui est percée. →
- h) Lave tes mains : elles sont noires! →
- i) Certains jours, les élèves sont endormis. →
- j) Regarde la fillette attendrie devant cette poupée. →

3- Complète le texte suivant, en mettant *tout*, *toute*, *tous* ou *toutes* à la place des pointillés :

Au moment de la récréation, Diana a retrouvé ses gâteaux écrasés dans le fond de son sac. Elle est triste car elle n'a plus rien pour son goûter. La maîtresse lui dit : « Dans la classe, parmi les gâteaux qui sont sur l'étagère, tu peux en choisir un et le manger. ses amies lui apportent aussi des gâteaux. Maintenant, elle en a de les sortes, elle en a même trop. Même Jérémy et Tom sont contents de partager leur goûter avec elle .

4- A ton tour, écris une phrase avec *tout* (ou *toute* ou *toutes*) adverbe et une phrase avec *tout* (ou *toute* ou *toutes*) déterminant :

.....

.....

.....

.....

Exercices « quel(s)/quelle(s), qu'elle(s)/qu'il(s) »

1- Trouve s'il faut mettre "quel(s)" ou "quelle(s)" et récris à côté le groupe nominal souligné :

- a) bonnes odeurs dans la cuisine! →
- b) Au rond point,direction devons-nous prendre? →
- c) embouteillages sur cette route! →
- d) Papa ne sait pas blouson choisir. →
- e) bonne idée ce cadeau! →
- f) Pour le voyage, je me demande affaires emporter. →
- g) Dans magasin voulez-vous aller? →

2- Dans chaque phrase, souligne le verbe puis récris la phrase en remplaçant "qu'il(s)" par "qu'elle(s)" :

- a) Je crois qu'il obtiendra de bons résultats.
.....
- b) Il faut qu'ils suivent les conseils de leurs professeurs.
.....
- c) Qu'il s'entend bien avec son frère!
.....
- d) On nous a dit qu'ils ne viendront pas à Noël.
.....
- e) Il paraît qu'il repart demain.
.....

3- Trouve la bonne orthographe de [kɛl] et récris les groupes de mots soulignés (attention aux accords) :

- a) table préférez-vous? →
- b) Je crois ont compris la leçon! →
- c) livres veux-tu emprunter? →
- d) Raconte-nous ce t'a dit. →
- e) merveilleuses fleurs dans votre jardin! →
- f) Je me demande heure il peut bien être. →
- g) est gourmande! →
- h) Dites-nous chemin mène au village. →
- i) beaux paysages! →
- j) Voici les photos ont prises en Chine. →

4- A ton tour, écris 3 phrases qui contiennent "quel" (ou quels), "quelle" (ou quelles) et "qu'elle" (ou qu'elles) :

.....

.....

.....