

Mobiliser le langage oral dans toutes ses dimensions

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Oser entrer en communication	- Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage en se faisant comprendre				
	<p>TPS : Savoir se nommer et dire bonjour à la mascotte de la classe et aux autres Communiquer avec l'adulte par le regard, par des mots et par le gestuel Commencer à entrer en communication avec d'autres enfants de la classe PS : Savoir se nommer et dire bonjour à la mascotte et aux autres. Répondre « Je suis là » au moment de l'appel Communiquer avec l'adulte et les autres Faire part de ses besoins et/ ou de ses émotions Prendre la parole suite à une sollicitation ou non</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Utilisation de la mascotte ⇒ Courts moments de regroupements collectifs afin d'aider à la concentration de tous ⇒ Des rituels en demi-groupe afin de faciliter les échanges et la participation de tous ⇒ Ateliers et coins-jeux : source de communications avec les autres enfants 	<p>TPS : Communiquer avec l'adulte ou la mascotte en utilisant de plus en plus le langage Commencer à entrer en communication avec d'autres enfants d'autres classes Commencer à répondre « Je suis là » au moment de l'appel PS : Répondre aux sollicitations de l'adulte Participer à un échange Utiliser les formules de politesse Évoquer des événements connus/familiers Commencer à utiliser la mascotte pour communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Utilisation de la mascotte ⇒ Courts moments de regroupements collectifs afin d'aider à la concentration de tous ⇒ Des rituels en demi-groupe afin de faciliter les échanges et la participation de tous ⇒ Ateliers et coins-jeux : source de communications avec les autres enfants ⇒ Tutorats à des moments précis avec des élèves de cycle 2 ou 3 et/ou des élèves de l'atelier relai (collégiens) ⇒ cahiers de vie 	<p>TPS : Communiquer avec l'adulte ou la mascotte en utilisant de plus en plus le langage Commencer à faire part de ses besoins et/ ou de ses émotions Commencer à entrer en communication avec d'autres adultes que ceux de la classe Répondre « Je suis là » au moment de l'appel Commencer à utiliser les formules de politesse PS : Prendre la parole spontanément Participer à un échange sans faire de hors sujet Évoquer des événements connus/familiers Utiliser la mascotte pour communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Utilisation de la mascotte ⇒ Courts moments de regroupements collectifs afin d'aider à la concentration de tous ⇒ Des rituels en demi-groupe afin de faciliter les échanges et la participation de tous ⇒ Ateliers et coins-jeux : source de communications avec les autres enfants ⇒ Tutorats à des moments précis avec des élèves de cycle 2 ou 3 et/ou des élèves de l'atelier relai (collégiens) ⇒ cahiers de vie 	<p>TPS : Communiquer avec les autres en utilisant de plus en plus en plus le langage de plus en plus riche Utiliser les formules de politesse PS : Prendre la parole spontanément Participer à un échange de plus en plus long sans faire de hors sujet Évoquer des événements connus/familiers Utiliser la mascotte pour communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Utilisation de la mascotte ⇒ Moments de regroupements collectifs plus longs ⇒ Des rituels en grand groupe ⇒ Ateliers et coins-jeux : source de communications avec les autres enfants ⇒ Tutorats à des moments précis avec des élèves de cycle 2 ou 3 et/ou des élèves de l'atelier relai (collégiens) ⇒ cahiers de vie ⇒ s'enregistrer pour communiquer par l'intermédiaire du blog 	<p>TPS : Communiquer avec les autres en utilisant de plus en plus en plus le langage de plus en plus riche Commencer à prendre la parole pour participer à un échange PS : Prendre la parole spontanément Participer à un échange de plus en plus long sans faire de hors sujet Évoquer des événements connus/familiers Utiliser la mascotte pour communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Utilisation de la mascotte ⇒ Moments de regroupements collectifs plus longs ⇒ Des rituels en grand groupe ⇒ Ateliers et coins-jeux : source de communications avec les autres enfants ⇒ Tutorats à des moments précis avec des élèves de cycle 2 ou 3 et/ou des élèves de l'atelier relai (collégiens) ⇒ s'enregistrer pour communiquer par l'intermédiaire du blog



Oser entrer en communication	<p>S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.</p>				
	<p>TPS : Savoir se nommer Commencer à répéter en réponse à une sollicitation un mot connu (prononciation pouvant être à retravailler) Enrichir son vocabulaire (travail sur le vocabulaire spécifique sur les couleurs primaires, la classe et le matériel scolaire) PS : Savoir nommer d'autres enfants de la classe Élaborer des phrases simples Enrichir son vocabulaire (travail sur le vocabulaire spécifique sur les couleurs primaires, la classe et le matériel scolaire) Utiliser le « je » ⇒ album écho ⇒ comptines et jeux de doigts ⇒ rituel du coffre au trésor de la mascotte ⇒ lecture d'album sur les albums de la rentrée et autour des couleurs ⇒ lecture réseau autour de la rentrée et d'un auteur ⇒ création d'imagiers</p>	<p>TPS : Commencer à nommer quelques enfants de la classe Réinvestir des mots connus en situation Enrichir son vocabulaire (travail sur le vocabulaire spécifique sur les couleurs secondaires, les coins jeux, la motricité et les contes) PS : Savoir nommer d'autres enfants d'autres classes Enrichir son vocabulaire (travail sur le vocabulaire spécifique sur les couleurs secondaires, les coins jeux, la motricité et les contes) Utiliser d'autres pronoms (il/elle/ils/elles..) ⇒ album écho ⇒ comptines et jeux de doigts ⇒ rituel du coffre au trésor de la mascotte ⇒ projet de cycle autour des contes et rencontre avec un conteur ⇒ lecture d'oralbum ⇒ lecture réseau autour des contes ⇒ création d'imagiers</p>	<p>TPS : Nommer de plus en plus d'enfants de la classe Commencer à produire des phrases très courtes Enrichir son vocabulaire (travail sur le vocabulaire spécifique sur les actions du quotidien, la cuisine) PS : Savoir nommer d'autres adultes de l'école Élaborer des phrases de plus en plus longues Enrichir son vocabulaire (travail sur le vocabulaire spécifique sur les actions du quotidien, la cuisine) Utiliser les 3 temps ⇒ album écho ⇒ comptines et jeux de doigts ⇒ rituel du coffre au trésor de la mascotte ⇒ lecture d'oralbum ⇒ lecture réseau autour de l'alimentation, de documentaires ⇒ création d'imagiers</p>	<p>TPS : Commencer à nommer quelques enfants d'autres classes Produire des phrases très courtes Enrichir son vocabulaire (travail sur le vocabulaire spécifique sur le corps et le jardin) PS : Savoir nommer de plus en plus d'enfants d'autres classes et d'adultes Enrichir son vocabulaire (travail sur le vocabulaire spécifique sur le corps) Commencer à élaborer des phrases complexes ⇒ album écho ⇒ comptines et jeux de doigts ⇒ rituel du coffre au trésor de la mascotte ⇒ lecture d'oralbum ⇒ lecture réseau autour du jardin, de documentaires ⇒ création d'imagiers ⇒ s'enregistrer pour communiquer par l'intermédiaire du blog</p>	<p>TPS : Nommer de plus en plus d'enfants de la classe Commencer à nommer d'autres adultes de l'école Enrichir son vocabulaire (travail sur le vocabulaire spécifique sur les animaux et la ferme) Commencer à produire des phrases de plus en plus longues PS : Savoir nommer de plus en plus d'enfants d'autres classes et d'adultes Enrichir son vocabulaire (travail sur le vocabulaire spécifique sur les animaux et la ferme) Élaborer des phrases complexes ⇒ album écho ⇒ comptines et jeux de doigts ⇒ rituel du coffre au trésor de la mascotte ⇒ lecture d'oralbum ⇒ lecture réseau autour du jardin, de documentaires ⇒ création d'imagiers ⇒ s'enregistrer pour communiquer par l'intermédiaire du blog</p>
Comprendre et apprendre	<p>- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.</p>				
	<p>TPS : Participer à des comptines ou jeux de doigts très simples. (gestuel ou langage) PS : Dire des comptines très simples. Participer avec le groupe</p>	<p>TPS : Participer à des comptines très simples. (gestuel ou langage) PS : Dire des comptines. Participer avec le groupe</p>	<p>TPS : Commencer à dire des comptines très simples. PS : Dire des comptines de manière expressive Participer avec le groupe Commencer à se produire devant d'autres enfants que ceux de la classe (maternelle)</p>	<p>TPS : Dire des comptines très simples. PS : Dire des comptines. Participer avec le groupe Commencer à se produire devant d'autres enfants que ceux de la classe [élèves de cycle 2 ou 3 et/ou des élèves de l'atelier relais (collégiens)] ⇒ s'enregistrer pour communiquer par l'intermédiaire du blog</p>	<p>TPS : Dire des comptines PS : Dire des comptines. Participer avec le groupe Commencer à se produire devant d'autres enfants que ceux de la classe [élèves de cycle 2 ou 3 et/ou des élèves de l'atelier relais (collégiens)] ⇒ s'enregistrer pour communiquer par l'intermédiaire du blog</p>

Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

<p>TPS : Manifester par le geste ou le langage sa compréhension ou son accord</p> <p>PS : Participer à des échanges autour d'ateliers ou en grand groupe</p> <p>Réaliser des albums échos et des imagiers</p> <p>S'exprimer par ce biais :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ en utilisation libre, individuelle ⇒ en relation duelle avec l'adulte ⇒ en petit groupe puis en grand groupe 	<p>TPS : Participer de plus en plus en s'appuyant sur le langage</p> <p>PS : Participer à des échanges autour d'ateliers ou en grand groupe</p> <p>Réaliser des albums échos et des imagiers</p> <p>S'exprimer par ce biais :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ en utilisation libre, individuelle ⇒ en relation duelle avec l'adulte ou avec un « tuteur » ⇒ en petit groupe puis en grand groupe 	<p>TPS : Participer de plus en plus en s'appuyant sur le langage</p> <p>PS : Participer à des échanges autour d'ateliers ou en grand groupe</p> <p>Réaliser des albums échos et des imagiers</p> <p>S'exprimer par ce biais :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ en utilisation libre, individuelle ⇒ en relation duelle avec l'adulte ou avec un « tuteur » ⇒ en petit groupe puis en grand groupe <p>Utiliser les oralbums</p>	<p>TPS : Participer de plus en plus en s'appuyant sur le langage</p> <p>PS : Participer à des échanges autour d'ateliers ou en grand groupe</p> <p>Réaliser des albums échos et des imagiers</p> <p>S'exprimer par ce biais :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ en utilisation libre, individuelle ⇒ en relation duelle avec l'adulte ou avec un « tuteur » ⇒ en petit groupe puis en grand groupe <p>Utiliser les oralbums</p> <p>Commencer à raconter une histoire lu (appui sur les images)</p> <p>S'enregistrer pour communiquer par le biais du blog</p>	<p>TPS : Participer de plus en plus en s'appuyant sur le langage</p> <p>Réaliser des albums échos à la 1ère personne</p> <p>S'exprimer par ce biais :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ en utilisation libre, individuelle <p>PS : Participer à des échanges autour d'ateliers ou en grand groupe</p> <p>Réaliser des albums échos et des imagiers</p> <p>S'exprimer par ce biais :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ en utilisation libre, individuelle ⇒ en relation duelle avec l'adulte ou avec un « tuteur » ⇒ en petit groupe puis en grand groupe <p>Utiliser les oralbums</p> <p>Commencer à raconter une histoire lu (appui sur les images)</p> <p>S'enregistrer pour communiquer par le biais du blog</p>
---	--	---	---	---

