



Écrire au quotidien : la phrase du jour en lien avec le son (p)

Objectif : Produire et écrire de manière autonome une puis plusieurs phrases de plus en plus complexes de façon quotidienne

Durée : 10/15 minutes pour chaque situation proposée
(1 situation de départ par jour)

Différentes situations de départ possibles :

Situation 1 : Remettre une phrase dans l'ordre

<u>Phase 1</u>	Explicitation de la tâche Etayage pour les enfants les plus fragiles	3 min	travail oral en collectif
-----------------------	---	-------	------------------------------

près de l'hôpital *mon grand-père* *ce matin* *sa voiture*
gare

<u>Phase 2</u>	Production	5 min	travail écrit en individuel
-----------------------	------------	-------	--------------------------------

<u>Phase 3</u>	Mise en commun des productions	5 min	travail oral en collectif
-----------------------	--------------------------------	-------	------------------------------

<u>Phase 4</u>	Copie de la phrase produite par l'élève dans son cahier du jour Mettre l'accent sur l'importance de la majuscule et le point	2 min	travail écrit en individuel
-----------------------	---	-------	--------------------------------

Bilan

Situation 2 : Reconstituer une phrase qui a du sens

<u>Phase 1</u>	Explicitation de la tâche Etayage pour les enfants les plus fragiles	3 min	travail oral en collectif
-----------------------	---	-------	------------------------------

Reconstitue les phrases en coloriant chacune d'elles d'une couleur différente.

<i>la pluie</i>	<i>apportent</i>	<i>des pommes</i>
<i>mes parents</i>	<i>picore</i>	<i>toute la journée</i>
<i>un poulet</i>	<i>est tombée</i>	<i>dans le pré</i>

<u>Phase 2</u>	Production	5 min	travail écrit en individuel
-----------------------	------------	-------	--------------------------------

<u>Phase 3</u>	Mise en commun des productions Travail sur la phrase « retenue »	5 min	travail oral en collectif
-----------------------	---	-------	------------------------------

<u>Phase 4</u>	Copie de la phrase produite par l'élève dans son cahier du jour	2 min	travail écrit en individuel
-----------------------	---	-------	--------------------------------

Bilan

Situation 3 : Produire une phrase à l'aide de mots donnés

<u>Phase 1</u>	Explicitation de la tâche	3 min	travail oral en collectif
----------------	---------------------------	-------	------------------------------

petit / lapin / chapeau

<u>Phase 2</u>	Production Etayage pour les enfants les plus fragiles	5 min	travail écrit en individuel ou en binôme
----------------	--	-------	--

<u>Phase 3</u>	Mise en commun des productions Travail sur la phrase « retenue »	5 min	travail oral en collectif
----------------	---	-------	------------------------------

<u>Phase 4</u>	Copie de la phrase finale dans le cahier du jour	2 min	travail écrit en individuel
----------------	--	-------	--------------------------------

Bilan

Phrase retenue :

Phrase finale copiée dans le cahier du jour :

Situation 4 : Légender une image

<u>Phase 1</u>	Explicitation de la tâche Description de l'illustration	3 min	travail oral en collectif
-----------------------	--	-------	------------------------------



Illustration provenant de 123RF

<u>Phase 2</u>	Production Etayage pour les enfants les plus fragiles	5 min	travail écrit en binôme (dont 1 secrétaire)
-----------------------	--	-------	---

<u>Phase 3</u>	Mise en commun des productions Travail sur la phrase « retenue »	5 min	travail oral en collectif
-----------------------	---	-------	------------------------------

<u>Phase 4</u>	Copie de la phrase finale dans le cahier du jour	2 min	travail écrit en individuel
-----------------------	--	-------	--------------------------------

Bilan

Phrase retenue :

Phrase finale copiée dans le cahier du jour :

Annexe de la situation 1

près de l'hôpital *mon grand-père* *ce matin* *sa voiture*
gare

près de l'hôpital *mon grand-père* *ce matin* *sa voiture*
gare

près de l'hôpital *mon grand-père* *ce matin* *sa voiture*
gare

près de l'hôpital *mon grand-père* *ce matin* *sa voiture*
gare

près de l'hôpital *mon grand-père* *ce matin* *sa voiture*
gare

près de l'hôpital *mon grand-père* *ce matin* *sa voiture*
gare

près de l'hôpital mon grand-père ce matin sa voiture
gare

Annexe de la situation 2

Reconstitue les phrases en coloriant chacune d'elles d'une couleur différente.

la pluie	apportent	des pommes
mes parents	picore	toute la journée
un poulet	est tombée	dans le pré

Reconstitue les phrases en coloriant chacune d'elles d'une couleur différente.

la pluie	apportent	des pommes
mes parents	picore	toute la journée
un poulet	est tombée	dans le pré

Reconstitue les phrases en coloriant chacune d'elles d'une couleur différente.

la pluie	apportent	des pommes
mes parents	picore	toute la journée
un poulet	est tombée	dans le pré

Reconstitue les phrases en coloriant chacune d'elles d'une couleur différente.

la pluie	apportent	des pommes
mes parents	picore	toute la journée
un poulet	est tombée	dans le pré

Reconstitue les phrases en coloriant chacune d'elles d'une couleur différente.

<i>la pluie</i>	<i>apportent</i>	<i>des pommes</i>
<i>mes parents</i>	<i>picore</i>	<i>toute la journée</i>
<i>un poulet</i>	<i>est tombée</i>	<i>dans le pré</i>

Annexe de la situation 4



Illustration provenant de 123RF

<http://www.leblogdaliaslili.fr/>

