

Compétences à travailler au CE1 et au CE2

Langue vivante

- Compétences communes aux 2 niveaux
- Compétences plus spécifiques au CE1
- Compétences plus spécifiques au CE2

@aliaslili : <http://www.leblogdaliaslili.fr/>

	CE1	CE2
Réagir et dialoguer	<p>Saluer : utiliser deux ou trois formules de salutation à différents moments de la journée.</p> <p>Se présenter : répondre aux questions posées en donnant son nom, son âge, le lieu où l'on vit ; poser les questions correspondantes.</p> <p>Présenter quelqu'un : interroger sur l'identité d'une personne et utiliser une formule adaptée pour répondre.</p> <p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et donner de ses nouvelles : interroger et utiliser deux ou trois formules pour donner de ses nouvelles.</p> <p>Formuler des souhaits : anniversaire, Noël, nouvelle année, Pâques</p> <p>Utiliser des formules de politesse : prise de congé, remerciement, éternuement</p> <p>Présenter des excuses : utiliser une formule simple.</p> <p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : utiliser des formules simples pour dénombrer, exprimer les goûts, la possession, la localisation, la date et des besoins immédiats (effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose).</p>	<p>Se présenter : saluer aux différents moments de la journée, donner son nom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone ; poser les questions correspondantes.</p> <p>Présenter quelqu'un : interroger sur l'identité d'une personne et utiliser des formules adaptées pour répondre.</p> <p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir : interroger et utiliser trois ou quatre formules pour donner de ses nouvelles.</p> <p>Utiliser des formules de politesse élémentaires : accueil, prise de congé, remerciements, souhaits (anniversaire, Noël, nouvelle année, Pâques.)</p> <p>Présenter des excuses : utiliser une formule simple.</p> <p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions ou réponses pour exprimer la possession, les goûts, le temps (météo).</p> <p>Épeler des mots familiers : prénom, mot transparent.</p> <p>Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats : formuler questions ou réponses pour proposer quelque chose, effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose, demander de répéter.</p>
Comprendre à l'oral	<p>Comprendre les consignes de classe : au moins une dizaine.</p> <p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret : formules de félicitation, nom, âge et lieu d'habitation d'une personne.</p> <p>Suivre le fil d'une histoire courte avec des aides appropriées : album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves</p> <p>Suivre des instructions courtes et simples : trois ou quatre instructions relatives aux gestes et mouvements du corps.</p>	<p>Comprendre une quinzaine de consignes de classe simples.</p> <p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, exprimés lentement et distinctement.</p> <p>Suivre le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums) avec les aides appropriées.</p> <p>Suivre des instructions courtes et simples relatives aux gestes et mouvements du corps.</p>
Parler en continu	<p>Reproduire un modèle oral : court extrait d'une comptine, d'un chant, d'un poème, d'une histoire.</p>	<p>Reproduire un modèle oral : courtes comptines et chansons, date (jour et mois).</p> <p>Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire.</p> <p>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref d'une ou deux phrases après répétition (extrait de discours, de poèmes, de contes ou d'albums).</p> <p>Raconter une histoire courte et stéréotypée travaillée en classe, à l'aide de deux ou trois images.</p>
Lire		<p>Comprendre des textes courts et simples (une ou deux phrases) en s'appuyant sur des éléments connus : consignes, lettres, cartes postales, messages électroniques, comptines, chansons...</p> <p>Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné d'un document visuel : messages, enquêtes, tableaux à double entrée...</p>

Écrire

Copier des mots isolés et des textes très courts étudiés à l'oral : salutations, souhaits, comptines, poèmes...

En référence à des modèles, **écrire un message électronique** simple ou une courte carte postale (une ou deux phrases).

Renseigner un questionnaire très simple comportant des formulations étudiées (par exemple, indiquer son nom, son âge, son numéro de téléphone...).

Produire de manière autonome **une ou deux phrases** sur soi-même.

Écrire sous la dictée des mots connus simples.