

Espace et Géométrie

P : Problèmes

| | N° de Fiche | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Situer un objet donné, donner sa position en utilisant le vocabulaire spatial : devant, derrière, sur, sous, au-dessous, au-dessus, entre | 1 | X | | | | |
| Se repérer sur les cases et les nœuds d'un quadrillage pour reproduire des figures simples | 6 | X | | | | |
| Reconnaître et nommer des solides usuels, associer un solide à une empreinte | 12 | X | | | | |
| Tracer des segments à la règle selon différentes contraintes | 25 | X | | | | |
| Situer une personne ou un objet, donner sa position en utilisant le vocabulaire spatial : gauche, droite | 31 | | X | | | |
| Reconnaître les figures géométriques de base, indépendamment de leur taille et de leur position | 37 | | X | | | |
| Reconnaître, nommer et tracer un triangle, un carré, un rectangle | 51 | | X | | | |
| Coder ou décoder les cases et les nœuds d'un quadrillage | 58 | | | X | | |
| Tracer des segments à la règle pour compléter des figures | 64 | | | X | | |
| Utiliser un quadrillage pour reproduire des figures P | 84 | | | | X | |
| Effectuer un déplacement codé sur quadrillage ; coder un déplacement | 90 | | | | X | |
| Tracer des figures (carrés, triangles, rectangles, étoiles...) selon différentes contraintes P | 97 | | | | X | |
| Reconnaître quelques solides dont le cube et le pavé droit ; découvrir et utiliser le vocabulaire <i>face, sommet et arête</i> | 101 | | | | X | |
| Organiser des formes pour reproduire une figure géométrique | 107 | | | | | X |
| Repérer la position d'un élève ou d'un objet dans la classe ; représenter un déplacement sur un plan de classe | 111 | | | | | X |
| Manipuler et décrire des assemblages de solides ; aborder la notion de point de vue | 113 | | | | | X |
| Utiliser sa règle pour repérer des alignements de points | 116 | | | | | X |
| Prolonger un segment ; retrouver le prolongement d'un segment | 117 | | | | | X |
| A partir d'une représentation de l'espace de l'école, repérer la place d'un élément ; coder ou décoder un déplacement | 122 | | | | | X |
| Reproduire des figures selon différentes techniques (papier calque, gabarit, quadrillage, papier pointé) P | 124 | | | | | X |

Grandeurs et mesures

P : Problèmes

| | | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|--|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Connaître les jours de la semaine et la relation 1 semaine = 7 jours | 23 | X | | | | |
| Introduire la notion de longueur en procédant à des comparaisons directes | 24 | | X | | | |
| Se familiariser avec la monnaie, calculer en euros | 39 | | X | | | |
| Introduire la notion de masse en procédant à des comparaisons directes | 49 | | X | | | |
| Comparer, ranger, reporter des longueurs en utilisant différentes techniques | 57 | | | X | | |
| Consolider la correspondance dizaines et unités en manipulant la monnaie | 69 | | | X | | |
| Construire et comparer des sommes de longueurs P | 72 | | | X | | |
| Repérer des figures identiques ou des côtés de même longueur en utilisant le papier calque et la bande report | 76 | | | X | | |
| Organiser les jours, les mois dans un tableau ; exploiter les informations fournies par le tableau | 80 | | | | X | |
| Associer quelques heures entières familières à des activités de la journée | 88 | | | | X | |
| Reconnaître et construire le double et la moitié d'une longueur | 94 | | | | X | |
| Introduire la mesure de longueur ; découvrir la notion d'unité de mesure | 99 | | | | X | |
| Appréhender la notion de contenance par des comparaisons directes ou en prenant appui sur une comparaison à un objet intermédiaire | 112 | | | | | X |
| Comparer des personnes, des animaux, des objets selon plusieurs grandeurs | 121 | | | | | X |
| Utiliser les heures et les demi-heures pour repérer quelques événements particuliers dans la journée de l'enfant | p135 | | | | | X |
| Se familiariser avec une unité de masse, le kilogramme | p150 | | | | | X |